

تقرير معايير ضمان الجودة الداخلية
لعملية مسار بولونيا في جامعة الكرخ للعلوم
للعام الدراسي 2024-2025



AL - KARKH UNIVERSITY OF SCIENCE



bologna
process

Report of Academic Year

2024 - 2025

kus.edu.iq

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
جامعة الكرخ للعلوم



bologna process

معلومات الجامعة

اسم الجامعة: جامعة الكرخ للعلوم AL - KARKH UNIVERSITY OF SCIENCE

التأسيس: جامعة الكرخ للعلوم إحدى تشكيلات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق، وقد تأسست استنادًا إلى قرار مجلس الوزراء في جلسته الاعتيادية التاسعة عشرة المنعقدة بتاريخ 2014/5/13، وذلك وفقًا لأحكام المادة (8/ثانيًا) من قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم (40) لسنة 1988 المعدّل. وصدر الأمر الوزاري ذي العدد (ق/4/2404) في 2014/7/2 لتأسيس الجامعة رسميًا.



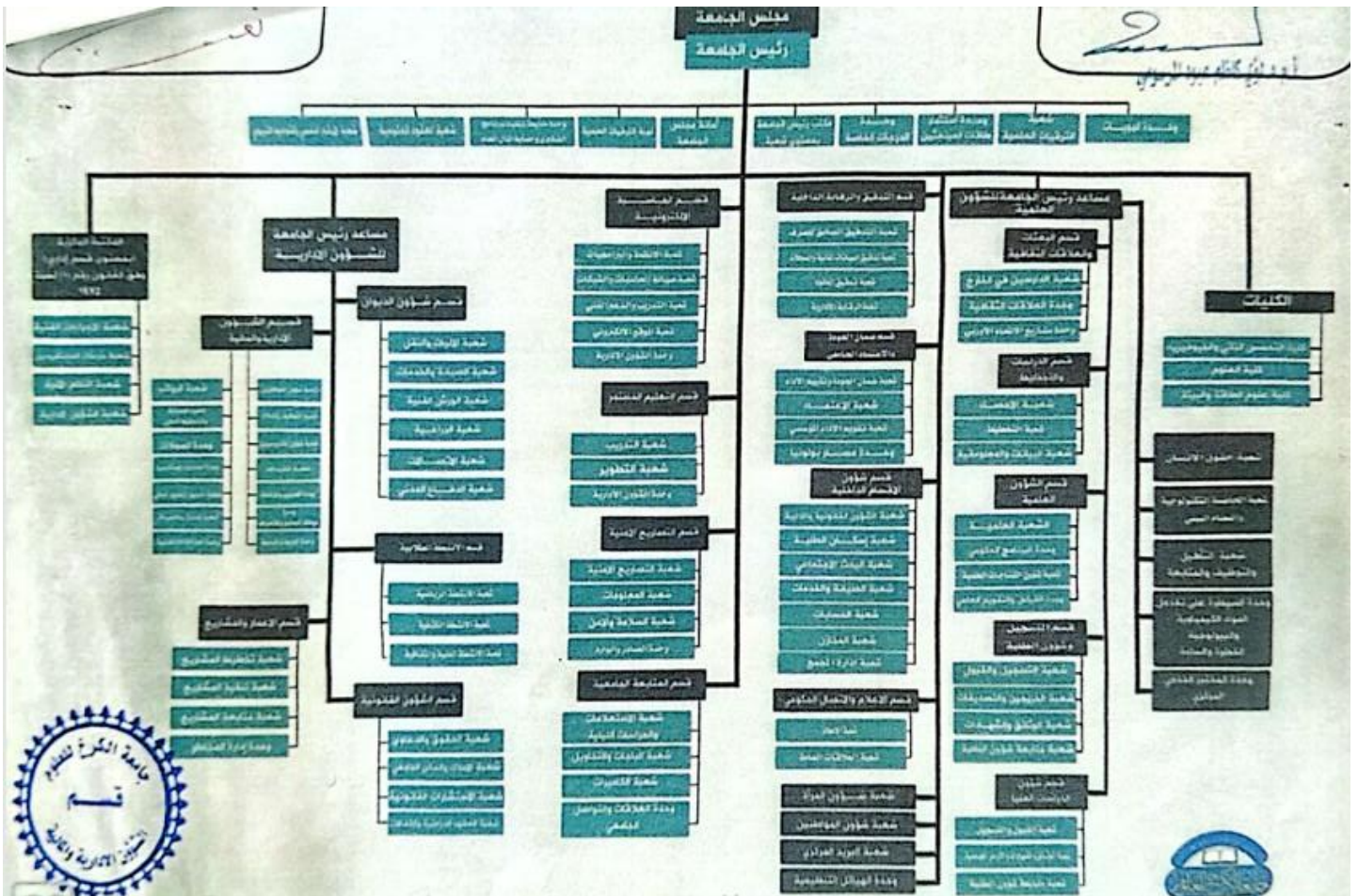


bologna process

شعار الجامعة



الهيكلية العامة للجامعة





bologna process

كليات الجامعة:

تضم الجامعة ستة كليات رئيسة هي:

1- كلية التحسس النائي والجيوفيزياء، (تأسست سنة 2016)، وتشمل قسمي:

• التحسس النائي

• الجيوفيزياء

وموقعها في شارع حيفا استحدثت بقسميها (التحسس النائي والجيوفيزياء) للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2016 - 2017) وللدراسة المسائية للعام الدراسي (2017-2018). وقد تم استحداث دراسات عليا في قسم التحسس النائي عام (2022 – 2023) .

2- كلية العلوم، (تأسست سنة 2017) وتضم أقسام:

• الأحياء المجهرية

• الفيزياء الطبية

• الأدلة الجنائية

موقعها في أبي غريب، استحدثت الدراسة الصباحية في العام الدراسي (2017-2018) والدراسة المسائية في عام (2018 – 2019) ثم تم استحداث قسم الأدلة الجنائية عام (2020 – 2021). وقد تم استحداث دراسات عليا في قسم الاحياء المجهرية عام (2025 – 2026) .



bologna process

3- كلية علوم الطاقة والبيئة، (تأسست سنة 2018)، وتضم أقسام:

• علوم الطاقة المتجددة

• علوم البيئة

• علوم الصحة البيئية

موقعها في أبي غريب، استحدثت قسميها (علوم الطاقة المتجددة وعلوم البيئة) عام (2018 – 2019) أما قسم الصحة البيئية فقد تم استحدثته عام (2023 – 2024)، وتم استحداث دراسات عليا في قسم علوم البيئة عام (2025 – 2026).

الكليات المستحدثة

4- كلية الهندسة، (تأسست سنة 2025)، موقعها في أبي غريب وتضم أقسام :

• مدني

• الذكاء الاصطناعي والإنسان الآلي

• الأمن السيبراني

5. كلية القانون، (تأسست سنة 2025) موقعها في أبي غريب، التخصص فيها عام .

6. كلية الإدارة والأقتصاد، (تأسست سنة 2025)، موقعها في أبي غريب وتضم أقسام:



bologna process

• المالية والمصرفية

• المحاسبة

رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها

الرؤية: الريادة في التعليم والتميز في البحث والابتكار لبناء مجتمع معرفي مستدام .

الرسالة: توفير بيئة أكاديمية محفزة وبرامج متميزة ومعتمدة لبناء وتأهيل كوادر وطنية بتخصصات قادرة على المنافسة في سوق العمل، والتميز في إنتاج الأبحاث العلمية ذات جودة عالمية تخدم المجتمع، وتنتج المعرفة، وتساهم في التنمية المستدامة .

الأهداف:

تنطلق جامعة الكرخ للعلوم في رسم أهدافها الاستراتيجية من رؤيتها الهادفة إلى ترسيخ مكانتها كمؤسسة أكاديمية رصينة تسهم بفاعلية في بناء المجتمع وتعزيز مسارات التنمية المستدامة، من خلال توفير تعليم جامعي عالي الجودة، ودعم البحث العلمي، وتلبية متطلبات سوق العمل المحلي والدولي. وتحرص الجامعة على مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة، وتطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، بما يعزز من سمعتها العلمية ويؤهل خريجها ليكونوا عناصر فاعلة وقادرة على الإبداع والابتكار والتعلم المستمر . وانطلاقاً من هذه الرؤية، حددت جامعة الكرخ للعلوم مجموعة من الأهداف الاستراتيجية التي تسعى إلى تحقيقها، والمتمثلة بـ :



bologna process

في مجال التعليم :

- 1- السعي إلى الحصول على الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي وفق المعايير الوطنية والدولية المعتمدة، بما يضمن جودة التعليم ومخرجاته.
- 2- العمل على تحقيق مواقع متقدمة في التصنيفات العالمية للجامعات بما يسهم في تعزيز السمعة الأكاديمية والعلمية لجامعة الكرخ للعلوم.
- 3- اعتماد سياسات فعّالة في تسويق البرامج الأكاديمية والأنشطة العلمية والمجتمعية للجامعة، وتعزيز حضورها محلياً وإقليمياً ودولياً.
- 4- إعداد طلبة وخريجين يمتلكون قدرات الإبداع والابتكار والتعلّم الذاتي مدى الحياة، من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات التي تنمّي كفاءاتهم الفكرية والمهنية.
- 5- استحداث تخصصات علمية حديثة تتواءم مع متطلبات التنمية البشرية واحتياجات سوق العمل.
- 6- التوسع في استحداث برامج الدراسات العليا في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية التي تعتمد على الجامعة.
- 7- تطوير مخرجات التعليم من خلال المراجعة العلمية المستدامة للمناهج الدراسية وتحديثها بما ينسجم مع المعايير الأكاديمية المعاصرة.
- 8- تطوير الأداء الإداري والمؤسسي، وتعزيز كفاءة العمل من خلال التوجه نحو تطبيق الحوكمة الإلكترونية وتبسيط الإجراءات الإدارية.



bologna process

في مجال البحث العلمي والابتكار:

- 1- تحقيق التميز في البحث العلمي والابتكار، وتعزيز الشراكات العلمية والتعاون المشترك مع المؤسسات والمراكز التعليمية والبحثية محلياً ودولياً.
- 2- إنشاء وتطوير مراكز بحثية علمية وخدمية واستشارية تسهم في تقديم الحلول العلمية ودعم مؤسسات الدولة والقطاعين العام والخاص .

في مجال خدمة المجتمع :

- 1- الإسهام الفاعل في خدمة المجتمع وتنميته من خلال التفاعل المباشر والمستمر مع المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وتقديم الاستشارات العلمية والفنية، بما يضمن توظيف طاقات الجامعة وإمكاناتها لخدمة المجتمع.
- 2- تنمية الموارد البشرية ورفع كفاءتها عبر توفير برامج التعليم المستمر والتدريب والتأهيل المهني.
- 3- المساهمة الفاعلة في حماية البيئة وتعزيز استدامتها من خلال تبني الممارسات البيئية السليمة، ودعم البحث العلمي والتوعية البيئية.



bologna process

معلومات الكليات

كلية التحسس النائي والجيوفيزياء

معلومات الكلية

التأسيس : عام (2016)

موقع الكلية : العراق - بغداد - شارع حيفا (كلية التحسس النائي والجيوفيزياء)

الموقع الالكتروني : rgc-mp2@kus.edu.iq

رقم الهاتف : [00964771090050](tel:00964771090050)

رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها

الرؤية: رؤية كلية التحسس النائي والجيوفيزياء هي بناء أقسام علمية حديثة بمنهج متطور وكوادر رصينة، مع تهيئة بيئة جامعية تلبى تطلعات الطلبة وتحقق معايير الاعتماد العالمي، لتعزيز التواصل الأكاديمي وتخرج جيل متميز علميا ومعرفيا .



www.RGC.KUS.EDU.IQ

كلية التحسس النائي والجيوفيزياء
جامعة الكرخ للعلوم

كلية التحسس
النائي والجيوفيزياء



bologna process

الرسالة: تسعى كلية التحسس النائي والجيوفيزياء الى توفير بيئة اكااديمية محفزة وبرامج متميزة ومعتمدة لتأهيل كوادر وطنية قادرة على المنافسة في سوق العمل، وتزويدهم بالمهارات والمعلومات اللازمة لمواجهة تحديات علوم التحسس النائي وتقنيات الاستشعار عن بعد وعلوم الجيوفيزياء، مع التميز في إنتاج أبحاث علمية عالية الجودة تخدم وتسهم في التنمية المستدامة .

الاهداف:

- 1- تطوير البرامج الاكاديمية: تحسين وتحديث المناهج الدراسية لتلبية احتياجات السوق وتعزيز قدرات الطلاب.
- 2- العمل على الحصول على الاعتماد البرامجي: تحقيق المعايير المطلوبة من قبل الهيئات المعنية لتعزيز مصداقية البرنامج وجودته.
- 3- استحداث قسم علمي جديد وبرامج الدبلوم: إنشاء قسم علمي جديد يضم اختصاصات حديثة تلبى احتياجات السوق، مع تقديم برنامج دبلوم لتزويد الطلاب بالمهارات التطبيقية اللازمة في مجالات التحسس النائي والجيوفيزياء، بما يعزز برامج الكلية الحالية ويحقق التكامل الاكاديمي.



bologna process

أقسام الكلية العلمية

أولاً: قسم التحسس النائي



الرؤية والرسالة والاهداف لقسم التحسس النائي

الرؤية: تتطلع إلى أن نكون رائدين في تقديم برامج تعليمية متطورة في مجال التحسس النائي، تلبي إحتياجات سوق العمل المتغيرة بتقديم تدريب عملي شامل ومبتكر و اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات الفنية والعلمية اللازمة للمساهمة في تطوير البيانات الوطنية وتحقيق التميز الوظيفي.

الرسالة: نلتزم بتقديم برنامج تعليمي متميز يواكب التطورات في مجال التحسس النائي ويسعى لتلبية إحتياجات سوق العمل المتنامية، وذلك باعداد جيل متسلح



bologna process

بالمعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق النجاح في بيئة العمل المعاصرة، من خلال توفير تعليم عملي وتطبيقي يعزز الابتكار والتميز المهني.

الاهداف:

- 1- تطوير مناهج تعليمية مبتكرة تواكب التقنيات والابتكارات الحديثة في مجال التحسس النائي.
- 2- توفير بيئة تعليمية تفاعلية وعملية تسهم في تنمية المهارات العملية لدى الطلاب.
- 3- تعزيز التعاون مع الصناعة والشركات لضمان توافق البرنامج التعليمي مع احتياجات سوق العمل.
- 4- توجيه الأبحاث والمشاريع التطبيقية نحو حلول تقنية مبتكرة تلبى احتياجات بناء قاعدة البيانات الوطنية وسوق العمل.
- 5- توفير فرص تدريبية وتعليمية خارجية للطلاب لتعزيز تجربتهم العملية وتطوير مهاراتهم العملية.
- 6- تشجيع الطلاب على المشاركة في فعاليات ومسابقات تقنية لتعزيز قدراتهم وابتكاراتهم.
- 7- تقديم دورات تدريبية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس لتطوير مهاراتهم ومواكبة التطورات الحديثة في مجال التحسس النائي.



bologna process

8- تقييم ومراجعة البرنامج التعليمي بانتظام لضمان استمرارية توافقه مع متطلبات سوق العمل والابتكارات الحديثة في المجال.

العدد الكلي للتدريسيين والموظفين

عدد التدريسيين : 24

عدد الموظفين : 1

العدد الكلي : 25

العدد الكلي للطلبة في القسم

الدراسة الصباحية : 71

الدراسة المسائية : 20

العدد الكلي : 91



bologna process

عدد الطلبة ضمن نظام بولونيا

الدراسة الصباحية : 35

الدراسة المسائية : 8

العدد الكلي : 43

ثانياً : قسم الجيوفيزياء





bologna process

الرؤية والرسالة والاهداف لقسم الجيوفيزياء

الرؤية: تهدف رؤية قسم الجيوفيزياء إلى تأهيل كوادر تسهم في استكشاف الثروات المعدنية في العراق، وتقديم أبحاث علمية متقدمة لفهم بنية الأرض وتعزيز الاقتصاد الوطني.

الرسالة: يعتبر قسم الجيوفيزياء جزءاً حيوياً يعزز فهم بنية الأرض باستخدام تقنيات متطورة، ويدمج بين النظرية والتطبيق. يساهم في إعداد خريجين مؤهلين لمواجهة تحديات الطاقة وقادرين على الاستكشاف الجيوفيزيائي من خلال التعليم والبحث العلمي.

الاهداف:

تهدف الأهداف العلمية والعملية لقسم الجيوفيزياء في جامعة الكرخ إلى تعليم أسس الجيوفيزياء، تطوير مهارات البحث العلمي، تحديث المناهج الدراسية، تعزيز القدرات الاستكشافية، وإجراء دراسات حقلية. كما تشمل الأهداف العملية توفير التدريب العملي، تطبيق التقنيات الحديثة، التعاون مع الشركات والمؤسسات الصناعية، تعليم مهارات العمل الجماعي، وتأهيل الخريجين لسوق العمل في مجالات الطاقة، البيئة، والاستكشاف الجيوفيزيائي. هذه الأهداف تساهم في إعداد متخصصين قادرين على مواجهة التحديات الحديثة والمساهمة في التنمية المستدامة.



bologna process

العدد الكلي للتدريسيين والموظفين

عدد التدريسيين : 20

عدد الموظفين : 3

العدد الكلي : 23

العدد الكلي للطلبة في القسم

الدراسة الصباحية : 88

الدراسة المسائية : 29

العدد الكلي : 117



bologna process

عدد الطلبة ضمن نظام بولونيا

الدراسة الصباحية : 42

الدراسة المسائية : 16

العدد الكلي : 58



bologna process

كلية العلوم

معلومات الكلية

التأسيس : عام (2017)

موقع الكلية : العراق - بغداد - أبي غريب (كلية العلوم)

الموقع الالكتروني : admin@kus.edu.iq

رقم الهاتف : [009647729887409](tel:009647729887409)

رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها

الرؤية : الريادة في التعليم والبحث العلمي لتحقيق الابداع والتكامل المعرفي في مختلف التخصصات العلمية من خلال الانفتاح والتواصل مع المؤسسات الصحية والبحثية والامنية والتعليمية ذات العلاقة باختصاصات الكلية .



الرسالة : التزام الكلية بإعداد متخصصين في العلوم (تخصصات الاحياء المجهرية والفيزياء الطبية والادلة الجنائية) مع التركيز على تقديم الخدمات التي تصقل مهارات



bologna process

الخريجين المؤهلين لتلبية حاجات المؤسسات الصحية والبحثية والتعليمية في العراق.

الأهداف :

- 1- توفير فرص تعلم متميزة لتخريج كوادر متخصصة في مجالات علوم الاحياء المجهرية، الفيزياء الطبية والادلة الجنائية.
- 2- تؤسس هذه الكلية الى تأهيلهم للعمل في المؤسسات الصحية والتعليمية والبحث العلمي في الاختصاصات الطبية الصحية الساندة من خلال اعتماد برامج تجمع بين العلوم الصحية الاساسية والخبرات الطبية والعلمية المختلفة.
- 3- ترسيخ اسس التعاون مع مؤسسات الدولة والمجتمع المدني من خلال اقامة المؤتمرات والندوات والحلقات النقاشية والدورات التدريبية.
- 4- التعاون مع الكليات المناظرة داخل العراق وخارجه من خلال تبادل الخبرات العلمية بين التدريسيين واقامة ورش العمل والبعثات البحثية.
- 5- السعي الحثيث للوصول الى المعايير العالمية وتحقيق الجودة الشاملة التي تحقق العمليات التعليمية المتميزة.

أقسام الكلية العلمية

أولاً: قسم الأحياء المجهرية



الرؤية والرسالة والاهداف لقسم الأحياء المجهرية

الرؤية: تتضمن رؤية قسم الأحياء المجهرية في تحقيق نظام تعليمي متميز مستند على تجارب علمية متميزة لخلق مناخ ملائم لعمل توائمه مع جامعات علمية رصينة بناءً على توجه الوزارة لأحداث نقلة نوعية في التعليم لمواكبة التطور العلمي في العالم.



bologna process

الرسالة: تتضمن رسالة قسم الاحياء المجهرية بالتزام القسم بأعداد متخصصين في مجال الاحياء المجهرية مع التركيز على تقديم افضل الخدمات التي تسقل مهارات الخريجين المؤهلين لتلبية حاجات المؤسسات الصحية والبحثية والتعليمية في العراق, ومساهمة هذه الرسالة في تقديم الكلية لتعليم يشمل جميع التخصصات والانخراط في العلوم الاساسية والبحثية.

الأهداف:

يسعى قسم الاحياء المجهرية الى توفير فرص تعليم متميزة وعلمية لتخريج كوادر متخصصة للعمل في مختبرات الاحياء المجهرية للقطاع الحكومي والاهلي, وفي تخصصات علم السموم, الكيمياء السريرية, بنك الدم, علم المناعة, علم البكتريا, والطفيليات , والعينات السريرية وكذلك خريجين للعمل في مؤسسات البحث العلمي والبيئة وكافة الدوائر ذات العلاقة.

العدد الكلي للتدريسيين والموظفين

عدد التدريسيين : 28

عدد الموظفين : 1

العدد الكلي : 29



bologna process

العدد الكلي للطلبة في القسم

الدراسة الصباحية : 264

الدراسة المسائية : 41

العدد الكلي : 305

عدد الطلبة ضمن نظام بولونيا

المستوى الأول / الدراسة الصباحية : 130 / الدراسة المسائية : 22 / العدد الكلي : 152

المستوى الثاني / الدراسة الصباحية : 92 / الدراسة المسائية : 9 / العدد الكلي : 101

المستوى الثالث / الدراسة الصباحية : 42 / الدراسة المسائية : 10 / العدد الكلي : 52

ثانياً : قسم الفيزياء الطبية



الرؤية والرسالة والاهداف لقسم الفيزياء الطبية

الرؤية: بناء وتأهيل قسم علمي متكامل مستند على تجارب علميه متميزة يتناغم مع سوق العمل وتلبية احتياجات المؤسسات العلمية واتباع أساليب علمية تواكب وتنافس الأقسام المماثلة في الجامعات المحلية والعالمية وبناء على توجهات الوزارة العلمية.

الرسالة: اضافة جديدة ونوعية في مجال الفيزياء الطبية من خلال اتباع أحدث الوسائل والاساليب العلمية المنهجية المدروسة والابحاث النوعية المميزة والمختبرات الطبية



bologna process

الحديثة والكادر الأكاديمي المتمرس لتأهيل اخصائيين في الفيزياء الطبية على درجة عالية من المهارة العلمية والفنية يساهمون في تلبية احتياجات سوق العمل والارتقاء بهذا المجال.

الأهداف:

تخريج وتأهيل كادر متخصص في مجال الفيزياء الطبية لهم قدرة على تقديم خدمات طبية ساندة في مجال التشخيص والعلاج وبجودة عالية (التصوير الطبي باستخدام الاشعة السينية , الرنين المغناطيسي ,العلاج بالإشعاع, وغيرها من المجالات ذات العلاقة) وكذلك المساهمة في تطوير البحث العلمي والصحي , وفتح افاق ومفاهيم جديدة في البحث العلمي ولهم القابلية على العمل الصحي الميداني واكسابهم المهارات الادارية والعلمية في هذا المجال.

العدد الكلي للتدريسيين والموظفين

عدد التدريسيين : 33

عدد الموظفين : 1

العدد الكلي : 34



bologna process

العدد الكلي للطلبة في القسم

الدراسة الصباحية : 307

الدراسة المسائية : 149

العدد الكلي : 456

عدد الطلبة ضمن نظام بولونيا

المستوى الأول / الدراسة الصباحية : 68 / الدراسة المسائية : 15 / العدد الكلي : 83

المستوى الثاني / الدراسة الصباحية : 64 / الدراسة المسائية : 19 / العدد الكلي : 83

ثالثاً : قسم الأدلة الجنائية



الرؤية والرسالة والاهداف لقسم الأدلة الجنائية

الرؤية: يسعى قسم الأدلة الجنائية إلى السعي لبناء وتأهيل وتطوير قسم علمي متخصص ضمن كلية العلوم وفقاً للمعايير المحلية والدولية وبما يلبي متطلبات المجتمع والخاصة كذلك وبما يتناسب مع التغيرات الإقليمية الأمنية والاقتصادية والاجتماعية من خلال استخدام وتطوير أساليب علمية وتعليمية. كل ما تقدم برؤيا إعداد كادر متخصص ذو كفاءة علمية عالية في مجالات التحري عن الجرائم والتحقيقات الجنائية ورفع البصمات وجمع الأدلة والتعامل معها وتحليلها مما يؤدي إلى تشخيص الجناة وعلى أسس لا تقبل اللبس .



bologna process

الرسالة: المحافظة على الأدلة في موقع الجريمة وأخذ العينات من موقعها وتوثيق الأدلة والتعرف على كيفية التعامل مع المعدات والتقنيات الحديثة في مجال الاختصاص ودعم المحاكم والمدعين العامين بالحقائق المبنية .

الأهداف :

1- تحقيق الريادة في التعليم والتعلم والبحث العلمي للحصول على أعلى درجات الكفاءة العلمية .

2- زيادة مستوى الخريجين العلمي في كلا الجانبين المهاري والنظري من خلال تحقيق معايير الجودة الشاملة التي تنصب في صالح التطور العلمي المستمر .

3- تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات الأساسية في مجال الأدلة الجنائية وتطبيقاتها المختلفة .

4- توفير كوادر متخصصة للعمل في مجال التحري عن الجرائم والتحقيقات الجنائية .

5- رفد الطلبة بالمعارف والمهارات الخاصة بمسرح الجريمة والتسجيل الجنائي للحوادث وكيفية أخذ البصمات واستخدام المعدات الخاصة بالتصوير الجنائي وأساليب فحص العملات المزورة والمستندات الرسمية واستخدام عدة تدقيق التزوير .



bologna process

6- الإلمام بالمعلومات المتعلقة بالمتفجرات وأنواعها والعدد المستخدمة لإطفاء

الحرائق ومعرفة المبادئ الأولية للإسعافات الأولية وقواعد تطبيقها .

7- تهيئة بنية عقلية علمية قادرة على التنبؤ والاختيار والتحقق والكشف على مختلف

الأحداث وبمختلف الظروف بعيداً عن أي تداخل عاطفي أو نفسي ينعكس سلبياً

على مجرى التحقيق العلمي المنطقي لإيجاد الحقيقة.

العدد الكلي للتدريسيين والموظفين

عدد التدريسيين : 30

عدد الموظفين : 2

العدد الكلي : 32



bologna process

العدد الكلي للطلبة في القسم

الدراسة الصباحية : 184

الدراسة المسائية : 67

العدد الكلي : 251

عدد الطلبة ضمن نظام بولونيا

المستوى الأول / الدراسة الصباحية : 45 / الدراسة المسائية : 12 / العدد الكلي : 57

المستوى الثاني / الدراسة الصباحية : 74 / الدراسة المسائية : 21 / العدد الكلي : 95

المستوى الثالث / الدراسة الصباحية : 65 / الدراسة المسائية : 34 / العدد الكلي : 99



bologna process

كلية علوم الطاقة والبيئة

معلومات الكلية

التأسيس : عام (2018)

موقع الكلية : العراق - بغداد - أبي غريب (كلية علوم الطاقة والبيئة)

الموقع الالكتروني : <https://eesci.kus.edu.iq>

البريد الإلكتروني : dean.eesci@kus.edu.iq

رقم الهاتف : [009647725943915](tel:009647725943915)

رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها

الرؤية: تقديم تعليم عالي الجودة و
وفقا للمعايير الدولية في مجال علوم
الطاقة المتجددة و البيئة والصحة
البيئية.

الرسالة: بناء ملاكات علمية ذات
توجهات مستقبلية في مجالات
الطاقة المتجددة و البيئة المستدامة
والصحة البيئية.





bologna process

الاهداف: تهدف كلية علوم الطاقة و البيئة الى تخريج ملاكات علمية لها الخبرة في المجالات الاكاديمية و التطبيقية لعلوم الطاقة المتجددة و علوم البيئة وعلوم الصحة البيئية و توظيفها في عدم و تعزيز التنمية الوطنية و ترسيخ مفاهيم التنمية المستدامة و بما يضمن حق الاجيال القادمة. ان امتلاك العراق لكل مقومات الطاقة المتجددة و حاجته الماسة لها مما يبشر لمستقبل واعد في المستقبل القريب في العراق يصاحبه انعاش و حماية للبيئة و التحول نحو مجتمعات خضراء. ان من اهم مبررات استحداث كلية علوم الطاقة و البيئة و التي استندت عليها الجامعة هي ندرة هذا التخصص في العراق و خصوصاً في الدول المجاورة عموماً و تلبية للتوجهات العالمية بانتشار تطبيقات الطاقة المتجددة و المجتمعات الخضراء.



bologna process

شعار الكلية



الهيكلية العامة للكلية





bologna process

أقسام الكلية العلمية

أولاً: قسم علوم البيئة

ثانياً: قسم الطاقة المتجددة

ثالثاً: قسم الصحة البيئية

العدد الكلي للتدريسيين والموظفين

93

العدد الكلي للطلبة في الكلية

قسم الطاقة المتجددة: 94 طالب

قسم علوم البيئة: 103

قسم الصحة البيئية: 35



bologna process

عدد الطلبة ضمن نظام بولونيا

قسم الطاقة المتجددة: 39 طالب

قسم علوم البيئة: 47

قسم الصحة البيئية: 35



BOLOGNA PROCESS REPORT

معايير ضمان الجودة الداخلية

1 سياسة ضمان الجودة

1

2

تصميم واعتماد البرامج

3

التعليم المتمركز
حول التدريس والطالب والقيم

4

قبول الطلاب والتقدم واحراز
الاعتراف واصدار الشهادات

5

اعضاء هيئة التدريس

6

مصادر التعلم ودعم
الطلاب

7

ادارة المعلومات

8

معلومات عامة

9

المراقبة المستمرة
والمرجعة الدورية للبرامج

10

ضمان الجودة الخارجية
الدورية



bologna process

المعيار الاول : سياسة ضمان الجودة

المسؤولية : المؤسسة التعليمية - قسم ضمان الجودة والأداء
الجامعي

تأسيس قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

تأسس قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي تزامنًا مع تأسيس الجامعة، وضمن الهيكل التنظيمي المعتمد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ويرتبط إداريًا برئيس الجامعة مباشرة. وتبرز أهمية القسم في دوره الفاعل في تعزيز جودة الأداء المؤسسي والارتقاء بمستوى التصنيفات العلمية للجامعة على الصعيدين المحلي والدولي، فضلًا عن مواكبة التطورات العلمية والأكاديمية الحديثة، بما ينسجم مع متطلبات التعليم العالي المتسارعة.

السياسة العامة لقسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

تنطلق سياسة قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي من اعتماد أحدث النماذج والممارسات المعتمدة في مجال ضمان الجودة وتقويم الأداء، ومتابعة تنفيذ أهداف الجامعة وفق الاستراتيجية المرسلة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وبما



bologna process

يتلاءم مع رؤية الجامعة ورسالتها. كما تهدف السياسة إلى تعزيز الكفاءة المؤسسية ورفع القدرة التنافسية للجامعة ومخرجاتها التعليمية، وصولاً إلى تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي. ويعنى القسم كذلك بمتابعة تحسين الأداء الجامعي لمنسوبي الجامعة وتشكيلاتها كافة من أعضاء الهيئة التدريسية والموظفين، فضلاً عن تقديم الدعم الفني وبناء القدرات من خلال التدريب، سواء بشكل مستقل أو بالتنسيق مع التشكيلات الأخرى.

آلية التطبيق

- تهيئة الوسائل المناسبة لتوضيح آلية عمل قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي، ونشر ثقافة الجودة بين منسوبي الجامعة وتشكيلاتها داخل الجامعة وخارجها، من خلال الإعلان عنها عبر الوسائط الرسمية الورقية والإلكترونية، بما يضمن إيصال المعلومات إلى جميع الجهات المعنية.
- وضع معايير ومؤشرات واضحة لتقييم جودة البرامج الأكاديمية والدورات التدريبية، وأداء الكادر الأكاديمي، وجودة البحوث العلمية، وتقييم الطلبة، من خلال تحسين وتقييم أداء أعضاء الهيئة التدريسية والموظفين، وبما يعزز مبادئ الشفافية ويتوافق مع مخرجات قانون الخدمة الجامعية.
- العمل على بناء نظام متكامل للتقويم الذاتي المستمر لكافة أعمال وعمليات الجامعة، وتقديم الدعم الفني للكليات والمعاهد والمراكز في اختيار وتبني المعايير



bologna process

المعتمدة، من خلال اللجان المختصة المشكلة داخل القسم، تمهيداً للانطلاق نحو تحقيق الاعتماد المؤسسي.

➤ إجراء المراجعات الدورية والفحوصات الداخلية الدقيقة لضمان جودة البرامج الأكاديمية والدورات التدريبية، وجودة أداء أعضاء الهيئة التدريسية والموظفين، وجودة البحوث العلمية، ومتابعة المناهج الدراسية وتقييم الطلبة، من خلال تشكيل لجان متخصصة واعتماد نماذج تقييم واستبانات معيارية وتعميمها على الجهات ذات العلاقة.

سياسة ضمان الجودة والأداء الجامعي في تطبيق مسار بولونيا

يتمثل الهدف الرئيس من اعتماد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لمسار بولونيا في تعزيز جودة التعليم والبحث العلمي، من خلال إثراء المناهج الدراسية بالمقررات المتعددة، وتنويع طرائق التدريس، بما يسهم في تحسين مخرجات التعليم العالي في الجامعات الحكومية والأهلية وتشكيلاتها كافة. وفي هذا السياق، يضطلع قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي بدور داعم وضامن رئيسي لتطبيق مسار بولونيا في الجامعة، ويسعى إلى التطوير المستمر بما يواكب التنوع المتزايد في البرامج الأكاديمية، وبما يتلاءم مع حاجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل، وبأساليب علمية قادرة على مواجهة التحديات، ولا سيما الاقتصادية منها، الحالية والمستقبلية.



bologna process

آلية التطبيق

- متابعة ضمان جودة عمليتي التعليم والتعلّم، والتحقق من التزام أعضاء الهيئة التدريسية والأقسام العلمية بالمعايير المعتمدة في إعداد المناهج الدراسية ونقل المعرفة إلى الطلبة.
- التأكد من التزام الأقسام العلمية، واللجان الامتحانية، ولجان ضمان الجودة، وأعضاء الهيئة التدريسية بمتطلبات تطبيق مسار بولونيا.
- تطوير العملية التعليمية ومستلزماتها المختلفة، ولا سيما البنية التحتية للمؤسسة التعليمية، بصورة دورية من خلال لجان متابعة متخصصة، واعتماد استبانات لقياس رضا التدريسيين والطلبة بشأن تطبيق مسار بولونيا.



bologna process

المعيار الثاني: تصميم واعتماد البرامج

{ المسؤولية : الأقسام العلمية }

رؤية الجامعة في مجال تصميم واعتماد البرامج الدراسية

تتبنى جامعة الكرخ للعلوم رؤية استراتيجية واضحة في تصميم واعتماد البرامج الدراسية، تتسجم مع التوجهات المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وتهدف إلى تحقيق مستويات متقدمة من جودة التعليم والتعلم. وترتكز هذه الرؤية على إعداد مخرجات تعليمية فاعلة ومرتبطة ارتباطًا وثيقًا بمتطلبات سوق العمل في القطاعين العام والخاص، بما يعزز قابلية الخريجين على الاندماج المهني والمنافسة.

كما تسعى الجامعة إلى تحقيق الاعتماد المؤسسي وفق المنهجية والمعايير التي أقرّها المجلس العراقي للاعتماد المؤسسي، إلى جانب العمل على نيل الاعتماد البرامجي الذي يسهم في تطوير الأقسام العلمية ورفع مستوى أدائها الأكاديمي. وقد قطعت الجامعة شوطًا متقدمًا في هذا المسار، بما يعكس التزامها المستمر بتحسين جودة البرامج الدراسية ومخرجاتها التعليمية.



bologna process

رؤية الكليات المنبثقة من الجامعة في مجال تصميم واعتماد البرامج الدراسية

كلية التحسس النائي والجيوفيزياء

قسم التحسس النائي

- تصميم واعتماد البرامج الدراسية

منذ تأسيس قسم التحسس النائي، حرصت اللجان العلمية على تصميم برامج تعليمية متكاملة تستند إلى أحدث التطورات العالمية في مجال الاستشعار عن بعد، وبما ينسجم مع احتياجات سوق العمل.

تم تطوير المناهج عبر الاستفادة من خبرات الأساتذة والمتخصصين، ودراسة التجارب الناجحة في المؤسسات الحكومية (وزارة البيئة، وزارة الموارد المائية، هيئة المسح الجيولوجي...) والقطاع الخاص .

- مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل

الوزارات الحكومية المستفيدة من تخصص التحسس النائي :

وزارة البيئة العراقية



bologna process

وزارة العلوم والتكنولوجيا العراقية

وزارة الدفاع العراقية

وزارة الداخلية العراقية

وزارة الزراعة العراقية

وزارة الصناعة والمعادن العراقية

وزارة النفط العراقية

ويعود ذلك إلى اعتماد هذه الجهات على تقنيات التحسس النائي في مجالات متعددة مثل مراقبة التغيرات البيئية، إدارة الموارد الطبيعية، الأمن والمراقبة، التخطيط الزراعي، الاستكشاف النفطي، ودعم اتخاذ القرار المبني على البيانات المكانية.

قسم الجيوفيزياء

- تصميم واعتماد البرامج الدراسية

منذ تأسيس قسم الجيوفيزياء في عام 2016، حرصت اللجان العلمية على تصميم واعداد برامج دراسية متكاملة تُعنى بتطوير مهارات الطلبة وتوجيههم نحو مسارات مهنية تلأئم احتياجات السوق في المجالات البيئية المختلفة. وقد اعتمد القسم في ذلك على منهجية تشاركية شملت الاستفادة من خبرات المتخصصين وأصحاب الكفاءات، إلى جانب دراسة التجارب الناجحة في المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص، بهدف



bologna process

تعزير دور القسم في دعم توجهات التنمية المستدامة وتحقيق نتائج ملموسة في هذا المجال.

- مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل

يُعد تخصص الجيوفيزياء من التخصصات الأساسية التي تلبى متطلبات سوق العمل، لما يوفره من خبرات علمية وعملية في دراسة خصائص باطن الأرض، واستكشاف الموارد الطبيعية، وتحليل المخاطر الجيولوجية، إضافة إلى دعمه لمشاريع التنمية والبنى التحتية.

الوزارات الحكومية التي تستفيد من مخرجات تخصص الجيوفيزياء :

وزارة النفط العراقية

وزارة الصناعة والمعادن العراقية

وزارة الموارد المائية العراقية

وزارة الإعمار والإسكان والبلديات العراقية

وزارة العلوم والتكنولوجيا العراقية

وزارة البيئة العراقية

وترتبط هذه الجهات بتخصص الجيوفيزياء من خلال اعتمادها على التقنيات الجيوفيزيائية في مجالات استكشاف النفط والمعادن، تحديد مصادر المياه الجوفية،



bologna process

تقييم خصائص التربة والأساسات الهندسية، مراقبة التغيرات البيئية، والمساهمة في إعداد الدراسات اللازمة لمشاريع الإعمار والتنمية المستدامة.

- البرامج الدراسية (شرح لكل مقرر)

للإطلاع على البرامج الدراسية لقسم التحسس النائي وقسم الجيوفيزياء ووصف كل

مقرر يرجى مسح QR التالي :





bologna process

كلية العلوم

قسم الأحياء المجهرية

- تصميم وكتابة البرامج الدراسية

تم تصميم البرنامج الدراسي في مسار بولونيا لقسم الأحياء المجهرية بما ينسجم مع استراتيجية المؤسسة التعليمية، وبما يحقق نتائج تعليمية واضحة وقابلة للقياس. ويهدف البرنامج إلى تحسين جودة التعليم، وتعزيز سمعة الجامعات والنظام التعليمي في العراق على المستوى الدولي، فضلاً عن تعزيز الشفافية التعليمية من خلال اعتماد أدوات تقييم متعددة الأبعاد.

كما روعي في تصميم البرنامج إشراك الطلبة والجهات ذات العلاقة في تطوير العملية التعليمية، إضافة إلى الاستفادة من الخبرات والمرجعيات الأكاديمية الخارجية عند إعداد مفردات المقررات الدراسية للمستويين الأول والثاني. وقد أظهرت نتائج المتابعة أن نسبة إنجاز المقررات تجاوزت (95%)، مما يعكس كفاءة تنفيذ البرنامج وتحقيق أهدافه التعليمية.



bologna process

- مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل

جاءت أهداف البرنامج متوافقة مع الأهداف الأربعة للتعليم العالي التي أقرها مجلس أوروبا، حيث صُمم البرنامج بما يضمن انسيابية التقدم الدراسي للطلاب دون معوقات. ويعتمد البرنامج على تحديد العبء الدراسي المتوقع للطلاب وفق نظام الوحدات الدراسية التراكمية، بما يساهم في تنظيم المسار الأكاديمي وتحقيق مخرجات تعليمية تتلاءم مع متطلبات سوق العمل.

كما يخضع اختيار مفردات المقررات الدراسية لإجراءات الموافقة المؤسسية الرسمية، حيث تمت المصادقة عليها من قبل اللجنة العلمية في القسم، وبما يضمن توافقها مع المعايير الأكاديمية المعتمدة وجودة المخرجات التعليمية.



bologna process

- البرامج الدراسية (شرح لكل مقدر)

Level		Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)					Exam hrs/sem	SSW hr/	USS hr/	SWL hr/	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code		
								CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Semns (hr/w)								
UGI	One	1	KUS 1101	Mathematic	رياضيات	English	2					2		3	63	82	125	5.00	B		
		2	KUS1102	Fundamental of computer science	اساسيات علم الحاسوب	English	1			2					3	48	27	75	3.00	B	
		3	KUS1103	Democracy and Human rights	الديمقراطية وحقوق الانسان	Arabic	2								3	33	17	50	2.00	B	
		4	SCI 1104	General Biology	الاحياء العام	English	2		1	2			1		3	93	82	175	7.00	B	
		5	SCI 1105	General Chemistry	الكيمياء العام	English	2		1	2			1		3	93	82	175	7.00	B	
		6	MBO 1105	Fermentation technology	تقنيات التخمير	English	2			2			1		3	78	72	150	6.00	S	
								Total	11	2	8	0	5	0	18	405	342	750	30.00		
UGI	Two	1	MBO 1207	Organic chemistry	كيمياء عضوية	English	2			2		1		3	78	72	150	6.00	B		
		2	MBO 1208	General Microbiology	الاحياء المجهرية العام	English	2			2			1		3	78	97	175	7.00	C	
		3	MBO 1209	Molecular biolog	الاحياء الجزيئي العام	English	2			2			1		3	78	72	150	6.00	C	
		4	KUS 12010	Arabic language	لغة عربية	Arabic	2								3	33	17	50	2.00	B	
		5	KUS 12011	English Language	لغة انكليزية	English	2								3	33	17	50	2.00	B	
		6	SCI 12012	General Physics	الفيزياء العام	English	2			2			1		3	78	97	175	7.00	B	
								Total	12	0	6	0	3	0	17	378	372	750	30.00		
UGII	Three	1	MBO 23013	Cell Biology	علم بايولوجية الخلية	English	2			2		1		3	78	72	150	6.00	C		
		2	MBO 23014	General Mycology	علم الفطريات العام	English	2			2					3	63	62	125	5.00	S	
		3	MBO 23015	Basic Physiology	اساسيات علم الفسيولوجيا	English	2			2			1		3	78	72	150	6.00	C	
		4	KUS 23016	Crimes of the bath regime in Iraq	جرائم نظام البعث بالعراق	Arabic	2								3	33	17	50	2.00	B	
		5	MBO 23017	Biochemistry	كيمياء حيوية	English	2			2			1		3	78	72	150	6.00	S	
		6	MBO 23018	Soil Microbiology	احياء التربة المجهرية	English	2			2			1		3	78	47	125	5.00	C	
								Total	12	0	10	0	4	0	18	405	342	750	30.00		
UGII	Four	1	MBO 24019	General Histology	علم النسيجية العام	English	2			2				3	63	87	150	6.00	C		
		2	KUS 24020	Arabic language	لغة عربية	Arabic	2								3	33	17	50	2.00	B	
		3	KUS 24021	English Language	لغة انكليزية	English	2								3	33	17	50	2.00	B	
		4	KUS 24022	Applications of computer science	تطبيقات علم الحاسوب	English	1			2					3	48	27	75	3.00	B	
		5	MBO 24023	General Virology	علم الفيروسات العام	English	2			2					3	63	87	150	6.00	C	
		6	MBO 24024	General Bacteriology	علم البكتريا العام	English	2			2					3	63	87	150	6.00	C	
		7	MBO 24025	General Parasitology	علم الطفيليات العام	English	2			2					3	63	62	125	5.00	C	
								Total	13	0	10	0	0	0	21	366	384	750	30.00		
UGIII	Five	1	MBO 35025	Microbial Genetic	وراثة احياء مجهرية	English	2			2				3	63	62	125	5.00	C		
		2	MBO 35027	Food Microbiology	احياء الاغذية المجهرية	English	2			2			1		3	78	72	150	6.00	C	
		3	MBO 35028	Histopathology	النسيجية المرضية	English	2			2					3	63	37	100	4.00	C	
		4	MBO 35029	Microbial Physiology	فسيولوجيا احياء مجهرية	English	2			2					3	63	62	125	5.00	C	
		5	MBO 35030	Fundamentals of Immunology	اساسيات علم المناعة	English	2			2			1		3	78	72	150	6.00	C	
		6	MBO 35031	Biostatistics	احصاء حيوي	English	2			2					3	63	37	100	4.00	B	
								Total	12	0	12	0	2	0	18	405	342	750	30.00		
UGIII	Six	1	MBO 36032	Genetic Engineering	هندسة وراثية	English	2			2				3	63	87	150	6.00	C		
		2	MBO 36033	Aquatic Microbiology	احياء لمياه المجهرية	English	2			2			1		3	78	72	150	6.00	S	
		3	MBO 36034	Biotechnology	تقانة حيوية	English	2			2					3	63	82	125	5.00	C	
		4	MBO 36035	Microbial Enzymes	الانزيمات المجهرية	English	2			2			1		3	78	72	150	6.00	C	
		5	MBO 36036	Pathogenic Bacteria	بكتريا مرضية	English	2			2			1		3	78	72	150	6.00	B	
		6	MBO 36037	Research Methodology	منهجية البحث العلمي	Arabic	1								3	18	7	25	1.00	S	
								Total	11	0	10	0	3	0	18	378	372	750	30.00		



قسم الفيزياء الطبية

- تصميم وكتابة البرامج الدراسية

تم تصميم البرنامج الدراسي ضمن مسار بولونيا لقسم الفيزياء الطبية بما يتوافق مع استراتيجية المؤسسة التعليمية، وبما يحقق نتائج تعليمية واضحة ومحددة وقابلة للقياس. ويهدف البرنامج إلى الارتقاء بجودة التعليم وتعزيز مكانة الجامعات والنظام التعليمي في العراق على المستوى الدولي، فضلاً عن دعم مبدأ الشفافية التعليمية من خلال اعتماد أدوات تقييم متعددة الأبعاد.

كما روعي في إعداد البرنامج إشراك الطلبة والجهات ذات العلاقة في تطوير العملية التعليمية، إضافة إلى الاستفادة من الخبرات الأكاديمية والمرجعيات العلمية الخارجية عند تحديد مفردات المقررات الدراسية للمستويين الأول والثاني. وقد أظهرت نتائج المتابعة أن نسبة إنجاز المقررات تجاوزت (95%) لجميع المواد الدراسية، مما يعكس كفاءة تنفيذ البرنامج وتحقيق أهدافه التعليمية.

- مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل

جاءت أهداف البرنامج متوافقة مع الأهداف الأربعة للتعليم العالي التي أقرها مجلس أوروبا، حيث تم تصميم البرنامج بما يضمن انسيابية المسار الدراسي للطلاب وإمكانية تقدمه أكاديمياً دون معوقات. ويعتمد البرنامج على تحديد العبء الدراسي المتوقع للطلاب وفق نظام الوحدات الدراسية التراكمية، الأمر الذي يسهم في تنظيم العملية التعليمية وتحقيق مخرجات تعليمية تتلاءم مع متطلبات سوق العمل. كما



bologna process

يخضع اختيار مفردات المقررات الدراسية لإجراءات الموافقة المؤسسية الرسمية، إذ تمت المصادقة عليها من قبل اللجنة العلمية في القسم، وبما يضمن توافقها مع المعايير الأكاديمية المعتمدة وجودة المخرجات التعليمية.

- البرامج الدراسية (شرح لكل مقرر)

Republic of Iraq - Ministry of Higher Education and Scientific Research AlKarkh University of Science Bachelor's degree of Science in Medical Physics (First cycle) Four years (Eight semesters) - 240 ECTS credits - 1 ECTS = 25hr Curriculum for the years (2023-2024)		جمهورية العراق - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الكرخ للعلوم بكالوريوس العلوم في الفيزياء الطبية (الدورة الأولى) أربع سنوات (ثمانية فصول دراسية) - 240 وحدة ائتمانية - كل وحدة ائتمانية = 25 ساعة المناهج الدراسية للأعوام (2023-2024)																	
Level	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)					Exam hr/sem	SSWL n/rise	USSW n/rise	SWL n/rise	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code	
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Semnn (hr/w)	hr/sem	hr/sem	hr/sem				
One		1	KUS11001	Mathematics	الرياضيات	English	2	1			1		3	63	62	125	5.00	B	
		2	KUS11002	Fundamental of computer science	اساسيات علم الحاسوب	English	1						3	48	27	75	3.00	B	
		3	KUS11003	Democracy and Human Rights	ديمقراطية وحقوق الانسان	Arabic	2		2				3	33	17	50	2.00	B	
		4	SCI11004	General Biology	احياء عام	English	2				1		3	78	97	175	7.00	B	
		5	SCI11005	General Chemistry	كيمياء عام	English	2		2		1		3	78	97	175	7.00	C	
		6	MPH11006	Electricity	الكهربائية	English	2		2		2		3	63	87	150	6.00	C	
Total							11	1	8	0	3	0	18	363	387	750	30.00		
UGI	Two	1	MPH12007	Mechanics	الميكانيك	English	2		2		1		3	78	97	175	7.00	C	
		2	MPH12008	Magnetism	المغناطيسية	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	C	
		3	MPH12009	Programming	برمجة	English	2		2				3	78	72	150	6.00	C	
		4	KUS12010	Arabic Language	لغة عربية	Arabic	2						3	33	17	50	2.00	B	
		5	KUS12011	English Language	لغة الانكليزية	English	2						3	33	17	50	2.00	B	
		6	SCI12012	General Physics	فيزياء عام	English	2		2		1		3	78	97	175	7.00	S	
Total							12	0	8	0	4	0	18	378	372	750	30.00		
Level	Three	1	KUS23016	Crimes of Baath Regime in Iraq	جرائم نظام البعث بالعراق	Arabic	2						3	33	17	50	2.00	B	
		2	MPH21013	Differential Equations	معادلات تفاضلية	English	2				1		3	48	52	100	4.00	B	
		3	MPH21014	Optics	بصريات	English	2		2		1		3	78	97	175	7.00	C	
		4	MPH21015	Atomic Physics	فيزياء ذرية	English	2		2		1		3	78	97	175	7.00	C	
		5	MPH21016	Electromagnetics	كهرومغناطيسية	English	2		2		1		3	48	52	100	4.00	C	
		6	MPH21017	Thermodynamics	تيرمودينامك	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	C	
Total							12	0	6	0	5	0	18	363	387	750	30.00		
UGII	Four	1	MPH22018	Materials Science	علم المواد	English	2				1		3	63	62	125	5.00	C	
		2	MPH22019	Laser Physics	فيزياء الليزر	English	2			1			3	78	97	175	7.00	C	
		3	KUS24020	Arabic Language 2	لغة عربية 2	Arabic	2		2		1		3	33	17	50	2.00	B	
		4	KUS24021	English Language 2	لغة الانكليزية 2	English	2						3	33	17	50	2.00	B	
		5	KUS24022	Applications of Computer Science	تطبيقات علم الحاسوب	English	1						3	48	27	75	3.00	S	
		6	MPH22023	Medical imaging	تصوير طبي	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	C	
		7	MPH22024	Medical Physics 1	فيزياء طبية 1	English	2		2		1		3	63	62	125	5.00	C	
Total							13	0	8	2	2	0	21	396	354	750	30.00		
Level	Five	1	MPH31025	Biostatistics	احصاء حيوي	English	2						3	33	42	75	3.00	B	
		2	MPH31026	Medical Physics Devices 1	فيزياء الاجهزة الطبية 1	English	2				1		3	48	52	100	4.00	C	
		3	MPH31027	Medical Physics 2	فيزياء طبية 2	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	C	
		4	MPH31028	Analogue Electronics	الالكترونيات تماثلية	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	C	
		5	MPH31029	Anatomy	تشريح	English	2		2		1		3	63	62	125	5.00	C	
		6	MPH31030	Nuclear Physics	فيزياء نووية	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	C	
Total							12	0	8	0	3	1	18	378	372	750	30.00		
UGIII	Six	1	MPH32031	Wave Physics	فيزياء موجية	English	2				1		3	48	52	100	4.00	B	
		2	MPH32032	Biological Sensor	متحسسات بايولوجية	English	2				1		3	48	52	100	4.00	C	
		3	MPH32033	Quantum Mechanics	ميكانيك الكم	English	2				1		3	63	62	125	5.00	E	
		4	MPH32034	Physiotherapy Techniques	تقنيات العلاج الطبيعي	English	2				1		3	48	52	100	4.00	S	
		5	MPH32035	Digital Electronics	الالكترونيات رقمية	English	2		2		1		3	63	87	150	6.00	C	
		6	MPH32036	Physiology	فسلجة	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	C	
		7	MPH32037	Scientific Research Methodology	منهجية البحث العلمي	Arabic	1						3	18	7	25	1.00	B	
Total							13	0	4	0	3	3	21	366	384	750	30.00		
Level	Seven	1	MPH41038	Medical Physics 3	فيزياء طبية 3	English	2				1		3	78	97	175	7.00	C	
		2	MPH41039	Medical Physics Devices 2	فيزياء اجهزة طبية 2	English	2		2		1		3	78	97	175	7.00	C	
		3	MPH41040	Laser in Medicine	الليزر في الطب	English	2				1	1	3	63	62	125	5.00	C	
		4	MPH41041	Radiation Protections	الوقاية من الاشعاع	English	2				1	1	3	63	62	125	5.00	C	
		5	MPH41042	Bio Fluid	موائع حيوية	English	2				1	1	3	48	52	100	4.00	C	
		6	KUS47043	Ethics of Scientific Research	اخلاقيات البحث العلمي	English	2						3	33	17	50	2.00	B	
Total							12	0	4	0	4	3	18	363	387	750	30.00		
UGIV	Eight	1	MPH42044	Medical Physics 4	فيزياء طبية 4	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	C	
		2	MPH42045	Medical Image Analysis and Processing	تحليل ومعالجة صور طبية	English	2				1		3	78	72	150	6.00	C	
		3	MPH42046	Nuclear Medicine and Radiotherapy	الطب النووي والعلاج الاشعاعي	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	C	
		4	MPH42047	Neurophysics	فيزياء الاعصاب	English	2				1		3	48	52	100	4.00	C	
		5	MPH42048	Graduation Project	مشرع التخرج	English	4						3	63	137	200	8.00	C	
Total							12	0	6	0	3	1	15	345	405	750	30.00		
Total							85	1	48	2	24	5	129	2604	2671	5275	240.00		Must be 240 EC

Note: The student should complete 4 weeks of Summer Internships to fulfill the requirements of the Bachelor's degree

Structured SWL (hr/w) type	CL	Lab	Pr	Tut	Lect	Sem	Module type					SWL	USSWL
							B	C	S	E	R		
	Class Lecture	Laboratory	Practical Training	Tutorial	Online lecture	Seminar	B	C	S	E	R	Student Workload	Unstructured SWL

Note: Columns O, Q and R are programmed, protected and should not be edited



قسم الأدلة الجنائية

- تصميم وكتابة البرامج الدراسية

تم تصميم برنامج مسار بولونيا لقسم الأدلة الجنائية بأهداف تتوافق مع استراتيجية المؤسسة وتتميز بان لها نتائج تعليمية مرجوة وواضحة . تشمل هذه الاهداف تعزيز جودة التعليم وتحسين سمعة الجامعات والنظام التعليمي العراقي على الصعيد الدولي والاقليمي بالاضافة الى زيادة الشفافية التعليمية من خلال استعمال ادوات ذات شفافية متعددة الابعاد.. الخ.

صمم البرنامج لضمان مشاركة الطلبة واصحاب المصلحة , مع الاستفادة من الخبرات والمرجعيات الخارجية في تحديد محتوى المقررات الدراسية للمستوى الاول والثاني والثالث والاطلاع على معدل انجازها والذي كان اعلى من نسبة 95% لجميع المقررات والذي يعكس نجاح البرنامج في تحقيق اهدافه.

- مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل

ان اهداف البرنامج كانت تتوافق مع الاهداف الاربعة للتعليم العالي لمجلس اوربا , حيث صمم البرنامج لتمكين الطلبة من التقدم الاكاديمي بسهولة ودون عوائق. في البرنامج , يحدد البرنامج العبء الدراسي المتوقع للطلاب خلال نظام الوحدات الدراسية وتراكمها. يتميز البرنامج بفرص تطبيق جيدة . وتخضع مفردات المقررات لعملية الموافقة المؤسسية الرسمية حيث يتم الموافقة عليها من قبل اللجنة العلمية في القسم وهي مطابقة للمعايير المطلوبة .



bologna process

- البرامج الدراسية (شرح لكل مقرر)

Republic of Iraq - Ministry of Higher Education and Scientific Research		جمهورية العراق - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي																		
Al-Karkh University of science		جامعة الكرخ للعلوم																		
Bachelor's degree in Forensic science (First cycle)		بكالوريوس في علوم الأدلة الجنائية (الدورة الأولى)																		
Four years (Eight semesters) - 240 ECTS credits - 1 ECTS = 25hr		أربع سنوات (ثمانية فصول دراسية) - 240 وحدة اوروبية - كل وحدة اوروبية = 25 ساعة																		
Program Curriculum (2023 - 2024)		المنهاج الدراسي للعام 2023-2024																		
Level	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam	SSWL	USSW	SWL	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code	
	One	1	KUS1101	Mathematic	رياضيات	English	CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Semn (hr/w)	hr/sem	hr/sem	hr/sem	hr/sem	ECTS	Type	Code	
	One	2	KUS1102	fundamental of computer science	اساسيات علم الحاسوب	English	2		2		1		3	63	12	75	3.00	S		
	One	3	KUS1103	Democracy and human rights	الديمقراطية وحقوق انسان	Arabic	2						3	33	17	50	2.00	S		
	One	4	SCI 1104	General Biology 1	احياء عام 1	English	2		2		1		3	78	97	175	7.00	C		
	One	5	SC1 1105	General Chemstery	كيمياء عام	English	2		2		1		3	78	97	175	7.00	C		
	One	6	FOR11001	Principles of fornsic scince	مبادئ علم الالة الجنائية	English	2				1		3	48	102	150	6.00	B		
	One						Total	12	0	6	0	4	0	18	348	402	750	30.00		
Level	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam	SSWL	USSW	SWL	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code	
UGI	Two	1	KUS12010	Arabic language	اللغة العربية	Arabic	2						3	33	17	50	2.00	S		
UGI	Two	2	KUS12011	English language	اللغة الانكليزية	English	2						3	33	17	50	2.00	S		
UGI	Two	3	SCI 12012	General physioes	الفيزياء العامة	English	2		2		1		3	78	97	175	7.00	C		
UGI	Two	4	FOR12012	General Biology 2	احياء عام 2	English	2		2		1		3	78	122	200	8.00	C		
UGI	Two	5	FOR12023	Organic Chemstery	كيمياء عضوية	English	2		2		1		3	78	122	200	8.00	C		
UGI	Two	6	FOR12002	Legal regulation of the criminal ex	التظيم القانوني للخير الجنائي	Arabic	2				1		3	48	27	75	3.00	B		
UGI	Two						Total	12	0	6	0	4	0	18	348	402	750	30.00		
Level	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam	SSWL	USSW	SWL	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code	
	Three	1	FOR23003	Biochemstery	الكيمياء الحياتية	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	C		
	Three	2	FOR23004	Genetics	الوراثة	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	C		
	Three	3	FOR23005	Anatomy and physiology	التشريخ والفلسجة	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	B		
	Three	4	FOR23006	Secretions and vital fluids	الافرازات والسوائل الحيوية	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	B		
	Three	5	FOR23007	Statistics and forensic applications	علم الاحصاء والتطبيقات الجنائية	English	2				1		3	48	2	50	2.00	B		
	Three	6	FOR23008	crime scince	مشرح جريمة	Arabic	2				1		3	48	2	50	2.00	B		
	Three	7	KUS23016	crimes of the baath regime in Iraq	جرائم نظام البعث في العراق	Arabic	2				1		3	48	2	50	2.00	S		
	Three						Total	14	0	8	0	7	0	21	456	294	750	30.00		
Level	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam	SSWL	USSW	SWL	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code	
UGI	Four	1	FOR24009	Molecular Biology	الاحياء الجزيين	English	2		2		1		3	78	97	175	7.00	B		
UGI	Four	2	FOR24010	Analytical Chemistry	الكيمياء التحليلية	English	2		2		1		3	78	97	175	7.00	B		
UGI	Four	3	FOR24011	laboratory equipment and techniqu	تجهيز وتفتيات مختبرية	English	2		2		1		3	78	72	150	6.00	B		
UGI	Four	4	FOR24012	investigation and criminal investigats	التحقيق والبحث الجنائي	Arabic	2						3	33	42	75	3.00	C		
UGI	Four	5	KUS24020	Arabic language	لغة عربية 2	Arabic	2						3	33	17	50	2.00	S		
UGI	Four	6	KUS24021	english language	لغة انكليزية 2	English	2						3	33	17	50	2.00	S		
UGI	Four	7	KUS24022	Applications of computer science	تطبيقات علم الحاسوب	English	2		2				3	63	12	75	3.00	S		
UGI	Four						Total	14	0	6	0	3	0	21	333	354	750	30.00		



bologna process

Five	1	FOR35125	Molecular application	التطبيقات الجزيئية	English	2	2		1	3	78	97	175	7.00	B					
	2	FOR35126	Analytical Chemistry	التحليل الآلي	English	2	2		1	3	78	97	175	7.00	B					
	3	FOR35027	Forensic chemistry	الكيمياء الجنائية	English	2	2		1	3	78	47	125	5.00	B					
	4	FOR35028	tical and microscopic detection me	طرق الكشف الكيميائي والمجهري	English	2			1	3	78	47	125	5.00	B					
	5	FOR35029	tion to explosive materials and bo	مقدمة في المواد المتفجرة والكمائن الحاصيات	Arabic	2				3	33	42	75	3.00	C					
	6	FOR35130	Forensic Psychology	علم النفس الجنائي	Arabic	2				3	33	42	75	3.00	B					
	Total						12	0	6	0	4	0	18	378	372	750	30.00			
UGIII	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)				Exam	SSWL	USSW	SWL	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code			
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Sem (hr/w)	hr/sem	hr/sem	hr/sem					
	Six	1	FOR36131	Introduction to toxins and drugs	مقدمة في السموم والمخدرات	English	2		2		1			3	78	97	175	7.00	B	
		2	FOR36032	trace of forensic	آثار الأدلة الجنائية	English	2					1			3	63	37	100	4.00	B
		3	FOR36033	Criminal insects	الحشرات الجنائية	English	2		2			1			3	78	97	175	7.00	B
		4	FOR36034	Genetic statistical analysis and de	التحليل الإحصائي الوراثي وقواعد البيانات	English	2								3	33	67	100	4.00	C
		5	FOR36035	Inks and dyes and their warnings	الاحبار والاصباغ ومخاطرها	English	2								3	33	67	100	4.00	B
6		FOR36036	tissue , hair and fibers science	السجة وشعر واليف	English	2					1			3	48	52	100	4.00	B	
Total						12	0	4	0	4	0	0	18	333	417	750	30.00			
Level	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)				Exam	SSWL	USSW	SWL	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code			
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Sem (hr/w)	hr/sem	hr/sem	hr/sem					
	Seven	1	FOR47024	Environmental toxins and distrial pollut	السموم البيئية التوت الصناعية	English	2		2					3	63	87	150	6.00	B	
		2	FOR47025	Identify definition tools	أدوات تعريف البويبه	English	2		2						3	63	87	150	6.00	B
		3	FOR47026	bioinformatics	المعلومات الحيوية	English	2		2						3	63	87	150	6.00	B
		4	FOR47027	asics of fingerprint analysis and for	اساسيات تحليل بصممة الاصابع والخطوط	English	2		2						3	63	87	150	6.00	B
		5	FOR47028	Automatic fingerprint system	نظام البصمة الآلي	English	2		2						3	63	87	150	6.00	B
Total						10	0	10	0	0	0	0	15	315	435	750	30.0			
UGIV	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)				Exam	SSWL	USSW	SWL	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code			
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Sem (hr/w)	hr/sem	hr/sem	hr/sem					
	Eight	1	FOR48029	inciples of Medical jurispruden	مبادئ الطب الشرعي	English	2		2		1			3	78	122	200	8.00	B	
		2	FOR48030	ity Definition Tool and Fingerr	مقارنة الخطوط والتوقيعات	Arabic	2		2			1			3	78	122	200	8.00	B
		3	FOR48031	Ethics of scientific research	أخلاقيات البحث العلمي	Arabic	2								3	33	67	100	4.00	S
		4	FOR48032	Cybercrime	الجريمة الالكترونية	English	2					1			3	48	102	150	6.00	B
		5	FOR48033	Graduation project	مشروع بحث تخرج	Arabic	2		2						3	63	37	100	4.00	B
Total						10	0	6	0	3	0	0	15	300	450	750	30.0			
Total						96	0	52	0	29	0	0	159	2811	3126	6000	240.0	Must be 240 ECTS		

Note: The student should complete 4 weeks of Summer Internships to fulfill the requirements of the Bachelor's degree

Structured SWL (hr/w) type	CL	Class Lecture	Module type	B	Basic learning activities	SWL:	Student Workload
	Lab	Laboratory		C	Core learning activity	SSWL:	Structured SWL
	Pr	Practical Training		S	Support or related learning activity	USSWL:	Unstructured SWL
	Tut	Tutorial		E	Elective learning activity		
	Lect Sem	Online lecture Seminar					

Note: Columns O, Q and R are prograamed, protected and should not be edited



bologna process

كلية علوم الطاقة والبيئة

قسم علوم الطاقة المتجددة

- تصميم وكتابة البرامج الدراسية

تم إعداد البرامج الدراسية استناداً إلى مخرجات التعلم، وبما ينسجم مع الأهداف الشاملة والاستراتيجية المؤسسية، بما يضمن تحقيق نتائج تعليمية واضحة ومحددة. كما تم تطوير هذه البرامج من خلال مشاركة الهيئات التدريسية مع إشراك الطلبة في عملية التطوير، بما يعزز روح العمل المشترك لخدمة المصلحة العامة في العراق.

وُصم البرنامج بطريقة تسمح بالاستفادة من الخبرات الخارجية واعتماد نقاط مرجعية أكاديمية معتمدة، إضافة إلى كونه يتيح التدرج العلمي والمعرفي السلس للطلبة خلال مسيرتهم الدراسية. كما يتضمن البرنامج التعاون مع خبراء من الشركات المحلية والعالمية والمؤسسات المتخصصة في مجال الطاقة على المستويين المحلي والدولي، بهدف دعم الجانب التطبيقي وتوسيع الخبرات العملية للطلبة.

كذلك عند تصميم البرنامج تم مراعاة تحديد الحمل التعليمي للطلاب، بما يشمل العمل الدراسي المنتظم وغير المنتظم، وفق نظام الوحدات الأوروبية (ECTS).

- مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل



bologna process

فيما يتعلق بمدى ارتباط المقررات الدراسية ومخرجاتها بسوق العمل، تبين أن النظام التعليمي يدعم تأهيل الطلبة للاندماج في سوق العمل من خلال تزويدهم بالمعارف الأساسية في مجال الطاقة المتجددة، وذلك عبر تدريس المناهج العلمية المعتمدة، وتنظيم الورش والندوات والدورات التدريبية، إضافة إلى تنفيذ الأنشطة العلمية والزيارات الميدانية إلى مراكز البحوث والمؤسسات الحكومية والأكاديمية والشركات ذات العلاقة .

ويشمل ذلك التعاون مع دوائر وزارة الكهرباء العراقية، وهيئة البحث العلمي، إلى جانب مراكز الطاقة المتجددة ومحطات توليد الطاقة الكهربائية، بما يسهم في تعزيز فرص توظيف الخريجين وتلبية متطلبات سوق العمل.



bologna process

- البرامج الدراسية (شرح لكل مقرر)



Republic of Iraq - Ministry of Higher Education & Scientific Research
Al-Karkh University of Science / College of Environment & Renewable Energy Sciences
Bachelor's degree in Renewable Energy (First cycle)
Four years (Eight semesters) - 240 ECTS credits - 1 ECTS = 25hr
Program Curriculum (2023 - 2024)

جمهورية العراق - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكرك للعلوم / كلية علوم الطاقة المتجددة والطاقات المتجددة
الدرجة البكالوريوس في علوم الطاقة المتجددة (الدورة الأولى)
أربع سنوات (ثمانية فصول دراسية) - 240 وحدة ائتمانية - 1 وحدة ائتمانية = 25 ساعة
المناهج الدراسية للعام 2023 - 2024



Level	Sem	No	Code	Module name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SOWL						ECTS	Modality	Prerequisite Module				
							CL(Lect)	Lab(Lab)	Lab(Lab)	Prct(Prct)	Tut(Tut)	Sem(Sem)				Self(Stdy)	Exam(Exam)	SOWL	USOWL
UGI	ONE	13	REE101	General physics	الفيزياء عامة	English	2	2	1	1	1	4	79	96	173	7	B		
		12	KU0102	General mathematics	رياضيات عامة	English	2	2	1	1	1	3	48	52	100	4	B		
		8	KU0103	Fundamentals of computer science	أسسيات علوم الحاسوب	English	2	2	1	1	1	4	94	96	150	4	B		
		8	CEE104	Analytical chemistry	كيمياء تحليلية	English	2	2	1	1	1	4	79	46	123	5	B		
		8	REE105	Principles of renewable energy	مبادئ الطاقة المتجددة	English	2	2	1	1	1	4	64	86	130	4	C		
		6	KU0106	Democracy and Human Rights	الديمقراطية وحقوق الانسان	Arabic	2	2	1	1	1	3	33	17	50	2	B		
Total							12	8	6	8	5	22	297	352	759	30			
UGI	TWO	17	REE127	Optics	بصريات	English	2	2	1	1	1	4	94	81	173	7	C	CEE101	
		18	REE128	Fundamentals of electricity	أسسيات الكهرباء	English	2	2	1	1	1	4	79	71	150	4	C		
		19	KU0209	Geology	علم الارض	English	2	2	1	1	1	3	42	42	123	5	B		
		18	KU0303	Inorganic chemistry	كيمياء لاعلمية	English	2	2	1	1	1	4	79	71	150	4	B		
		13	CEE105	Arabic language	اللغة العربية	Arabic	2	2	1	1	1	4	34	16	50	2	B		
		12	KU0101	English language	اللغة الانجليزية	English	2	2	1	1	1	3	48	52	100	4	B		
Total							12	8	6	1	3	22	297	352	759	30			
UGII	THREE	13	REE1012	Electronics	الإلكترونيات	English	2	2	1	1	1	4	94	81	173	7	C		
		14	REE1014	Circuit analysis	تحليل الدوائر	English	2	2	1	1	1	4	79	71	150	4	C	REE100	
		15	REE1015	Inorganic chemistry	كيمياء لاعلمية	English	2	2	1	1	1	3	33	42	75	3	C		
		16	REE1016	Thermodynamics	الديناميكا الحرارية	English	2	2	1	1	1	3	93	97	150	4	C		
		17	REE1017	Hydrogenation	الهيدروجنة	English	2	2	1	1	1	4	79	71	150	4	C		
		18	REE1018	Optics of the health party region	بصريات المنطقة الصحية	Arabic	2	2	1	1	1	3	33	17	50	2	B		
Total							12	8	8	8	4	21	411	349	759	30			
UGIII	FOUR	19	REE1019	Digital electronics	الإلكترونيات الرقمية	English	2	2	1	1	1	4	94	81	173	7	C	REE1012	
		18	REE1020	Fluids	الموائع	English	2	2	1	1	1	4	94	81	173	7	C	REE1016	
		13	KU0401	Renewable energy resources	مصادر الطاقة المتجددة	English	2	2	1	1	1	3	48	27	75	3	C		
		22	REE1021	Solar cells pv	الخلايا الشمسية	English	2	2	1	1	1	3	78	47	123	5	C		
		23	REE1022	Geothermal energy	الطاقة الحرارية الأرضية	English	2	2	1	1	1	3	42	42	123	5	C	KU0309	
		24	REE1024	Differential equations	المعادلات التفاضلية	English	2	2	1	1	1	3	48	27	75	3	C	KU0301	
Total							12	8	4	1	5	4	20	425	323	759	30		
UGIII	FIVE	25	REE1025	Measurements and control	القياس والتحكم	English	2	2	1	1	1	3	48	27	75	3	C		
		26	REE1026	Biomass	الكتلة الحيوية	English	2	2	1	1	1	3	63	62	123	5	C		
		27	REE1027	Solar energy systems	نظم الطاقة الشمسية	English	2	2	1	1	1	4	94	81	173	7	C		
		28	REE1028	Energy transmission and storage	نقل وتخزين الطاقة	English	2	2	1	1	1	3	48	52	100	4	C		
		29	REE1029	Modeling of renewable energy	نمذجة الطاقة المتجددة	English	2	2	1	1	1	4	94	81	173	7	C		
		30	REE1030	Hydroelectric energy	الطاقة الهيدروليكية	English	2	2	1	1	1	3	63	37	100	4	C		
Total							12	8	4	8	6	4	20	439	349	759	30		
UGIII	SIX	31	REE1031	Passive solar Energy	الطاقة الشمسية السلبية	English	2	2	1	1	1	3	78	97	173	7	C		
		32	CEE1023	Climate change	التغير المناخي	English	2	2	1	1	1	3	42	47	150	4	B		
		33	REE1033	Methodology of scientific research	منهجية البحث العلمي	Arabic	1	1	1	1	1	3	18	7	25	1	C		
		34	REE1034	Heat transfer	نقل الحرارة	English	2	2	1	1	1	4	94	81	173	7	C	REE1029	
		35	REE1035	Statistics	الإحصاء	English	2	2	1	1	1	3	48	77	123	5	C		
		36	REE1036	Elective course	المقرر الاختياري	English	2	2	1	1	1	3	48	52	100	4	E		
Total							11	8	2	1	4	4	19	349	481	759	30		
UGIV	SEVEN	37	REE1707	Sybiel energy	الطاقة البيئية	English	2	2	1	1	1	3	78	72	150	4	C		
		38	KU04708	Job ethics	أخلاقيات العمل	Arabic	2	2	1	1	1	3	33	42	75	3	B		
		39	REE1709	Energy management	إدارة الطاقة	English	2	2	1	1	1	3	78	97	173	7	C		
		38	REE1708	Energy efficiency	كفاءة الطاقة	English	2	2	1	1	1	3	78	72	150	4	C		
		41	REE1701	graduation project	مشروع التخرج	English	2	2	1	1	1	3	48	52	100	4	C		
		42	REE1702	Elective course	المقرر الاختياري	English	2	2	1	1	1	3	48	52	100	4	E		
Total							12	8	6	3	3	5	18	342	397	759	30		
UGIV	EIGHT	43	REE1803	Wind energy	طاقة الرياح	English	2	2	1	1	1	4	79	71	150	4	C		
		44	REE1804	Solar thermal energy system	نظم الطاقة الشمسية الحرارية	English	2	2	1	1	1	4	94	81	173	7	C	REE1807	
		45	REE1805	Metallurgy	علم المعادن	English	2	2	1	1	1	3	48	52	100	4	C		
		46	REE1806	Materials science and nanotechnology	علوم المواد والنانوتكنولوجيا	English	2	2	1	1	1	3	63	37	100	4	C		
		47	REE1807	Transmission of energy	انتقال الطاقة	English	2	2	1	1	1	3	62	62	123	5	C	REE1709	
		48	REE1808	Elective course	المقرر الاختياري	English	2	2	1	1	1	3	48	52	100	4	B		
Total							12	8	4	8	4	5	20	395	355	759	30		
Total							95	8	34	5	34	29	152	3147	3253	6000	140		

Note: The student should complete 6 units of Elective I according to the requirements of the Student's degree

Structure of ECTS (Credit type)	CL	Lab	Pr	Tut	Lec	Self	Exam	Module type	SOWL	USOWL	SWL	ECTS	Modality	Prerequisite Module

Semester 1 | 30 ECTS | 1 ECTS=25 hr.

Code	Module	SOWL	USOWL	SWL	ECTS	Type	Pre-request
CEE1101	General physics	79	96	7	7	B	
KU0102	General mathematics	48	52	4	4	B	
KU0103	Fundamentals of computer science	94	96	6	6	B	
CEE1104	Analytical chemistry	79	46	5	5	B	
REE1105	Principles of renewable energy	64	86	6	6	C	
KU0106	Arabic language	33	17	2	2	B	

Semester 2 | 30 ECTS | 1 ECTS=25 hr.

Code	Module	SOWL	USOWL	SWL	ECTS	Type	Pre-request
REE1217	Optics	94	81	7	7	C	CEE1101
REE1208	Fundamentals of electricity	79	71	6	6	C	
KU0209	Democracy and Human Rights	42	42	5	5	B	
CEE12010	Geology	79	71	6	6	B	
CEE12011	Organic chemistry	34	16	2	2	B	
KU02012	English language	48	52	4	4	B	

Semester 3 | 30 ECTS | 1 ECTS=25 hr.

Code	Module	SOWL	USOWL	SWL	ECTS	Type	Pre-request
REE12013	Electronics	94	81	7	7	C	
REE12114	Circuit analysis	79	71	6	6	C	REE1208
REE12015	REEPI	33	42	3	3	C	
REE12016	Inorganic chemistry	93	27	6	6	C	
REE12017	Thermodynamics	79	71	6	6	C	
REE12018	Optoelectronics	33	17	2	2	B	

Semester 4 | 30 ECTS | 1 ECTS=25 hr.

Code	Module	SOWL	USOWL	SWL	ECTS	Type	Pre-request
REE14119	Digital electronics	94	81	7	7	C	REE12013
REE14020	Fluids	94	81	7	7	C	REE12016
KU04001	Renewable energy resources	48	27	3	3	C	
REE14022	Solar cells pv	78	47	5	5	C	
REE14123	Geothermal energy	63	62	5	5	C	KU0309
REE14024	Differential equations	48	27	3	3	B	REEPI

Semester 5 | 30 ECTS | 1 ECTS=25 hr.

Code	Module	SOWL	USOWL	SWL	ECTS	Type	Pre-request
REE15025	Measurements and control	48	27	3	3	C	
REE15026	Biomass	63	62	5	5	C	
REE15027	Solar energy systems	94	81	7	7	C	
REE15028	Energy transmission and storage	48	52	4	4	C	
REE15029	Modeling of renewable energy	94	81	7	7	C	
REE15030	Hydroelectric energy	63	37	4	4	C	

Semester 6 | 30 ECTS | 1 ECTS=25 hr.

Code	Module	SOWL	USOWL	SWL	ECTS	Type	Pre-request
REE16031	Passive solar Energy	78	97	7	7	C	
CEE16032	Climate change						



قسم علوم البيئة

. تصميم وكتابة البرامج الدراسية

1. تم تصميم البرامج الدراسية استناداً إلى مخرجات التعلم وبما يتوافق مع الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة التعليمية، مع تحديد نتائج تعليمية واضحة وقابلة للقياس.

2. يتم إشراك الطلبة وأعضاء الهيئات التدريسية في عملية تصميم وتطوير البرامج الدراسية، بما يعزز مبدأ الشراكة الأكاديمية ويسهم في خدمة المصلحة العامة في العراق.

3. صُمم البرنامج بأسلوب يضمن تحقيق التدرج العلمي والمعرفي للطلبة بصورة منظمة وسلسلة خلال مراحل الدراسة المختلفة.

4. روعي في تصميم البرنامج إمكانية الاستفادة من الخبرات الأكاديمية والمهنية الخارجية، بما يعزز جودة المحتوى العلمي ويربطه بالتطورات الحديثة.

5. تم إعداد البرنامج بطريقة تتيح تحديد الحمل التعليمي للطلبة، بما يشمل الجهد الدراسي المنتظم وغير المنتظم، مع اعتماد نظام الوحدات الأوروبية بما ينسجم مع المعايير الأكاديمية المعتمدة.

6. يوفر البرنامج فرص تعلم عملي متنوعة تسهم في تعزيز التطبيق العملي للمعرفة النظرية وتنمية المهارات المهنية لدى الطلبة.



bologna process

7. يحرص البرنامج على توفير الدعم الأكاديمي والمتابعة المستمرة للطلبة، بما يضمن تحقيق أهدافهم التعليمية والمهنية بكفاءة ونجاح.

- مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل

تحقيق ارتباط فعال بين المقررات الدراسية واحتياجات سوق العمل في مجال علوم البيئة يُعتبر أمراً ضرورياً لتأهيل الطلاب وتمكينهم من الالتحاق بالمجال بنجاح. يمكن للنظام التعليمي دعم الطلاب وتأهيلهم من خلال تقديم المعلومات الأساسية والمهارات اللازمة لفهم ومواجهة التحديات البيئية المعاصرة. يُعزز ذلك من خلال تصميم وتنفيذ مناهج دراسية تعكس أحدث التطورات في مجال علوم البيئة، بما يتيح للطلاب فهم القضايا البيئية وتطبيق الحلول المستدامة. بالإضافة إلى ذلك، يُمكن تنظيم ورش العمل والندوات والدورات التدريبية لتعزيز المهارات العملية والتفاعل مع خبراء الصناعة والأكاديميين. ويكمل هذا الارتباط من خلال الزيارات العلمية إلى مراكز البحوث والمؤسسات ذات الصلة، حيث يتيح للطلاب التعرف على التطورات الحديثة في الميدان والتفاعل مع الممارسين فيه. وبالتالي، يتمكن الطلاب من تطبيق المعرفة النظرية في سياقات العمل الحقيقية وتطوير مهاراتهم بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل في مجال علوم البيئة .



bologna process

- البرامج الدراسية (شرح لكل مقرر)

Level		Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSW hr/sem	SWL hr/sem	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code		
								CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Semn (hr/w)									
UGI	One	1	KUS1101	Mathematics	الرياضيات	English	2					1		3	48	77	125	5.00	B			
		2	KUS1102	Fundamental of Computer Science	أساسيات علم الحاسوب	English	2		2					4	64	11	75	3.00	B			
		3	KUS1103	Democracy and Human Rights	ديمقراطية وحقوق الإنسان	Arabic	2								3	33	17	50	2.00	B		
		4	CRE1104	Analytical chemistry	كيمياء تحليلية	English	2		2						4	64	86	150	6.00	S		
		5	CRE1105	Physics	فيزياء	English	2		2			1			4	79	96	175	7.00	S		
		6	ENV1106	biology	علم الأحياء	English	2		2					1	4	94	81	175	7.00	C		
Total								12	0	8	1	2	1	22	382	368	750	30.00				
UGI	Two	1	ENV1207	pedology	علم التربة	English	2		2	1			1	4	94	81	175	7.00	C			
		2	CRE1208	Organic chemistry	كيمياء عضوية	English	2		2					4	64	86	150	6.00	S			
		3	CRE1209	Geology	علم الأرض	English	2		2					4	64	86	150	6.00	S			
		4	KUS12010	Arabic Language	اللغة العربية	Arabic	2								3	33	17	50	2.00	B		
		5	KUS12011	English language	اللغة الإنكليزية	English	2								3	33	17	50	2.00	B		
		6	ENV12012	ecology	علم البيئة	English	2		2					1	4	94	81	175	7.00	C		
Total								12	0	8	2	0	2	22	382	368	750	30.00				
UGII	Three	1	ENV23013	Principle renewable energy	مبادئ طاقة متجددة	English	2						1	3	63	37	100	4.00	S			
		2	ENV23014	microbiology	أحياء مجهرية	English	2		2					1	4	79	71	150	6.00	C		
		3	ENV23015	cimatology	علم المناخ	English	2		2					1	4	94	56	150	6.00	C		
		4	KUS23016	crimes of the baath in Iraq	جرائم نظام البعث في العراق	English	2								3	33	17	50	2.00	B		
		5	ENV23017	biochemistry	كيمياء حيوية	English	2		2					1	4	79	71	150	6.00	C		
		6	ENV23118	soil pollution	تلوث تربة	English	2		2					1	4	94	56	150	6.00	C	ENV1207	
Total								12	0	8	0	3	5	22	442	308	750	30.00				
UGII	Four	1	CRE24019	climate change	تغير مناخي	English	2							1	3	48	52	100	4.00	S		
		2	KUS24020	Arabic Language 2	اللغة العربية	Arabic	2								3	33	17	50	2.00	B		
		3	KUS24021	English language 2	اللغة الإنكليزية	English	2								3	33	17	50	2.00	B		
		4	KUS24022	Application of Computer Science	تطبيقات علم الحاسوب	English	2		2						4	64	11	75	3.00	B		
		5	ENV24023	Aquatic ecology	علم البيئة المائية	English	2		2						4	64	36	100	4.00	C		
		6	ENV24124	environmental sustainability	استدامة بيئية	English	2		2						3	33	42	75	3.00	C	ENV23014	
		7	ENV24025	environmental chemistry	كيمياء بيئية	English	2		2						4	64	36	100	4.00	C		
		8	ENV23026	Air pollution	تلوث هواء	English	2		2					1	3	78	22	100	4.00	C		
		9	ENV24027	microbial ecology	بيئة أحياء مجهرية	English	2		2						4	64	36	100	4.00	C	ENV23015	
Total								18	0	10	0	0	2	31	339	269	750	30.00				
UGIII	Five	1	ENV35028	water pollution	تلوث مياه	English	2		2	1				1	4	94	56	150	6.00	C		
		2	ENV35029	algal ecology	علم بيئة الطحالب	English	2		2	1					1	4	94	56	150	6.00	C	
		3	ENV35030	molecular biology	بيولوجيا جزيئية	English	2		2						1	4	94	56	150	6.00	C	
		4	ENV35031	ecological physiology	فسيولوجيا بيئية	English	2		2					1	3	63	37	100	4.00	C		
		5	ENV35032	environmental toxicology	سموم بيئية	English	2		2					1	3	63	37	100	4.00	C		
		6	ENV35033	statistical application	تطبيقات احصائية	English	2		2						4	64	36	100	4.00	C		
Total								12	0	8	2	3	5	22	472	278	750	30.00				
UGIII	Six	1	ENV36034	remote sensing	تحسس نائي	English	2		2					1	4	94	56	150	6.00	C		
		2	ENV36035	scientific research methods	منهجية البحث العلمي	English	2		2						3	33	17	50	2.00	C		
		3	ENV36036	water treatment	معالجة مياه	English	2		2	1					1	4	94	56	150	6.00	C	ENV35028
		4	ENV36137	biodiversity	تنوع حيوي	English	2		2						1	4	94	56	150	6.00	C	ENV35030
		5	ENV36038	Environmental Awareness	وعي بيئي	English	2		2						1	3	63	62	125	5.00	C	
		6	ENV36039	elective	كيمياء خضراء او سيطرة حيوية	English	2		2						1	3	63	62	125	5.00	E	
Total								12	0	6	1	4	5	21	441	309	750	30.00				
UGIV	Seven	1	ENV47040	environmental legislation and laws	تشريعات وقوانين بيئية	Arabic	2							1	3	48	27	75	3.00	C		
		2	ENV47041	environmental impact assessment	تقييم الأثر البيئي	English	2								1	3	78	47	125	5.00	C	
		3	ENV47042	waste management	ادارة مخلفات	English	2		2						1	3	78	72	150	6.00	C	
		4	ENV47043	graduation project	مشروع بحث	English	2		4						1	2	92	83	175	7.00	C	
		5	ENV47044	elective	مجميات طبيعية او علم بيئة المجتمع	English	2		2						1	3	78	72	150	6.00	E	
		6	KUS47045	Job Ethics	اخلاقيات المهنة	English	2		2						1	3	48	27	75	3.00	B	
Total								10	0	4	7	0	6	17	422	328	750	30.00				
UGIV	Eight	1	ENV48046	sustainable development	تعمية مستدامة	English	2			1					3	48	27	75	3.00	C		
		2	ENV48047	environmental engineering	هندسة بيئية	English	2		2						1	4	94	81	175	7.00	C	
		3	ENV48048	planning and environmental management	تخطيط وادارة بيئية	English	2		1						1	3	63	37	100	4.00	C	
		4	ENV48049	epidemiology	علم الأوبئة	English	2		1						1	3	63	62	125	5.00	C	
		5	ENV48050	environmental technicals	تقنيات بيئية	English	2		2	1					4	79	71	150	6.00	C		
		6	ENV48051	elective	كوارث بيئية او تلوث اصماعي	English	2		1						1	3	63	62	125	5.00	E	
Total								12	0	4	2	4	20	410	340	750	30.00					
Total								100	0	56	17	14	30	177	3290	2568	6000	240.0		Must be 240 ECTS		

Note: The student should complete 4 weeks of Summer Internships to fulfill the requirements of the Bachelor's degree

Structured SWL (hr/w) type	CL	Class Lecture	Module type	B	Basic learning activities	SWL	Student Workload
	Lab	Laboratory		C	Core learning activity	SSWL	Structured SWL
	Pr	Practical Training		S	Support or related learning activity	USSWL	Unstructured SWL
	Tut	Tutorial		E	Elective learning activity		
	Lect	Online lecture					
Semn	Seminar						

Note: Columns O, Q and R are prograamed, protected and should not be edited



قسم علوم الصحة البيئية

- تصميم وكتابة البرامج الدراسية

1. يصمم البرنامج وفق مخرجات تعلم واضحة ومحددة، تتماشى مع رؤية المؤسسة ورسالتها، لضمان اعداد خريجين يمتلكون المهارات العلمية اللازمة في مجال الصحة البيئية.
2. تتم عملية التصميم بمشاركة الطلبة واعضاء الهيئة التدريسية من خلال استبيانات وحوارات، لضمان توافق البرنامج مع احتياجات المجتمع ومتطلبات الصحة البيئية في العراق.
3. يرتب المنهج الدراسي بطريقة تدرّجية تمكن الطلبة من الانتقال من الأساسيات إلى التطبيقات المتقدمة بمرونة، مما يدعم تطورهم العلمي بشكل سلس.
4. يتضمن البرنامج التعاون مع خبراء من المؤسسات الصحية والبيئية المحلية والدولية، بهدف تعزيز الجانب التطبيقي وتوسيع خبرات الطلبة.
5. يعتمد نظام الوحدات الأوروبية (ECTS) لتحديد الحمل الدراسي بشكل متوازن يشمل الجوانب النظرية والعملية والأنشطة الذاتية للطلبة.
6. يركز البرنامج على المختبرات والزيارات والانشطة الميدانية، التي تمنح الطلبة خبرة مباشرة في تقييم المخاطر وإدارة القضايا الصحية البيئية.
7. يتم تقديم ارشاد أكاديمي ومهني منتظم للطلبة، لضمان تقدمهم وتحقيق أهدافهم التعليمية واعدادهم لسوق العمل في مجال الصحة البيئية.



bologna process

- مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل

يعد ربط مقررات علوم الصحة البيئية باحتياجات سوق العمل خطوة اساسية لاعداد خريجين قادرين على مواجهة التحديات الصحية البيئية. يعمل البرنامج على تزويد الطلبة بالمعارف الأساسية والمهارات التطبيقية المتعلقة بتقييم المخاطر، جودة الهواء والماء، ادارة النفايات، والصحة المهنية. كما تدمج أحدث المستجدات العلمية في المناهج لضمان مواكبة التطورات في مجال الصحة البيئية. ويتم تعزيز هذا الارتباط من خلال ورش عمل ودورات تدريبية بالتعاون مع الجهات الصحية والبيئية المختصة، مما يساعد الطلبة على اكتساب خبرة عملية مباشرة. وتشمل الأنشطة الميدانية، زيارات لمحطات معالجة المياه، مختبرات الصحة العامة، ومواقع إدارة المخلفات، لتطبيق المعرفة النظرية في بيئة عمل فعلية. ويسهم التفاعل مع الخبراء والممارسين في فهم احتياجات السوق وتنمية مهارات التحليل واتخاذ القرار. وبذلك، يصبح الطالب أكثر جاهزية للعمل في مجالات مثل الرقابة الصحية، الصحة المهنية، التحاليل البيئية، وإدارة المخاطر. ويساعد هذا التكامل بين الجانب الاكاديمي والمهني على تعزيز فرص التوظيف وتحقيق متطلبات المؤسسات الصحية والبيئية في العراق.



bologna process

- البرامج الدراسية (شرح لكل مقرر)

Republic of Iraq - Ministry of Higher Education and Scientific Research AL Karkh University of Science Bachelor's degree in Environmental Health Science (First cycle) Four years (Eight semesters) - 240 ECTS credits - 1 ECTS = 25hr Program Curriculum (2024-2025)		جمهورية العراق - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الكرخ للعلوم بكالوريوس في علوم الصحة البيئية (الدورة الأولى) أربع سنوات (ثمانية فصول دراسية) - كل وحدة اوروبية = 25 ساعة المناهج الدراسي للعام 2025-2024																														
Level	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)					Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code														
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Semn (hr/w)																				
One		1	KUS1101	Mathematics	الرياضيات	English	2						3	48	77	125	5.00	B														
		2	KUS1102	Fundamental of Computer Science	اساسيات علم الحاسوب	English	2		2					4	64	111	75	3.00	B													
		3	KUS1103	Democracy and Human Rights	ديمقراطية وحقوق الإنسان	Arabic	2							3	33	17	50	2.00	B													
		4	CRE1104	analytic chemistry	كيمياء تحليلية	English	2							4	64	86	150	6.00	S													
		5	CRE1105	physics	فيزياء	English	2		2			1		4	79	96	175	7.00	S													
		6	EHS1106	ecology	علم البيئة	English	2		2			1		4	79	96	175	7.00	C													
Total							12	0	8	1	2	0	22	367	383	750	30.00															
UGI	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)					Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code														
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)								Semn (hr/w)													
							7	EHS1207	human cytology	علم خلية الانسان	English								2							4	79	96	175	7.00	C	
							8	CRE1208	organic chemistry	كيمياء عضوية	English								2		2					4	64	86	150	6.00	S	
							9	CRE1209	geology	علم الأرض	English								2		2					4	64	86	150	6.00	S	
							10	KUS12010	Arabic Language	اللغة العربية	Arabic								2							3	33	17	50	2.00	B	
Two		11	KUS12011	English language	اللغة الانكليزية	English	2						3	33	17	50	2.00	B														
		12	EHS12012	environmental health principle	مبادئ الصحة البيئية	English	2		2			1	4	79	96	175	7.00	C														
Total							12	0	8	0	0	2	22	362	398	750	30.00															
Three		13	EHS23013	biostatistics	احصاء حيائي	English	2		2				4	79	21	100	4.00	C														
		14	EHS23014	microbiology	احياء مجهرية	English	2		2				4	64	86	150	6.00	C														
		15	EHS23015	environmental toxicology	سُموم بيئية	English	2		2				4	64	86	150	6.00	C														
		16	KUS23016	crimes of the Bath regime in Iraq	جرائم نظام البعث في العراق	Arabic	2						3	33	17	50	2.00	B														
		17	EHS23017	biochemistry	كيمياء حيائية	English	2		2				4	64	86	150	6.00	C														
		18	EHS23018	community health	صحة مجتمع	English	2		2			1	3	78	72	150	6.00	C														
Total							12	0	8	2	1	1	3	78	72	150	6.00															
UGII	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)					Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code														
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)								Semn (hr/w)													
							19	CRE24019	climate change	تغير مناخي	English								2						1	3	48	52	100	4.00	S	
							20	KUS24020	Arabic Language 2	اللغة العربية 2	Arabic								2							3	33	17	50	2.00	B	
							21	KUS24021	english language 2	اللغة الانكليزية 2	English								2							3	33	17	50	2.00	B	
							22	KUS24022	computer science	تطبيقات علم الحاسوب	English								2		2					4	64	111	75	3.00	B	
Four		23	EHS24123	Human physiology	فسيولوجيا الانسان	English	2		2				4	64	61	125	5.00	C	EHS1207													
		24	EHS24024	environmental chemistry	كيمياء بيئية	English	2		2				4	64	61	125	5.00	C														
		25	EHS24025	environmental pollution	تلوث بيئي	English	2		2			1	3	48	52	100	4.00	C														
		26	EHS24026	immunity	علم المناعة	English	2		2				4	79	46	125	5.00	C														
Total							16	0	6	0	0	3	28	306	219	750	30.00															
Level	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)					Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code														
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)								Semn (hr/w)													
							27	EHS35027	radiation and human health	الاشعاع وصحة الانسان	English								2						1	3	48	52	100	4.00	C	
28	EHS35028	Occupational Health and Safety	الصحة والسلامة المهنية	English	2						1	3	48	52	100	4.00	C															
29	EHS35029	molecular biology	بيولوجيا جزيئي	English	2		2					4	64	111	175	7.00	C															
Total							12	0	4	0	0	4	20	320	430	750	30.00															
UGIII	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)					Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code														
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)								Semn (hr/w)													
							30	EHS35030	environmental health legislations	تشريعات الصحة البيئية	English								2						1	3	48	52	100	4.00	C	
							31	EHS35031	pathology	علم الأمراض	English								2						1	3	48	77	125	5.00	C	
							32	EHS35032	environmental analysis	تحليلات بيئية	English								2		2					4	64	86	150	6.00	C	
							Total												12	0	4	0	0	4	20	320	430	750	30.00			
Six		33	EHS36033	biodiversity	التنوع الحيوي	English	2						1	3	48	77	125	5.00	C													
		34	EHS36034	Air Quality and Purification	نوعية وتطهير الهواء	English	2		2					4	64	86	150	6.00	C													
		35	EHS36035	Food Safety	سلامة اكلية	English	2		2					4	64	86	150	6.00	C													
		36	EHS36036	Environmental Health Genetics	وراثة الصحة البيئية	English	2		2					4	64	86	150	6.00	C													
		37	EHS36037	epidemiology	علم الأوبئة	English	2						1	3	48	52	100	4.00	C													
		38	EHS36038	elective1	مادة اختيارية	English	2		2					3	33	42	75	3.00	E													
Total							12	0	6	0	0	2	21	321	429	750	30.00															
Seven		39	EHS47039	scientific research methods	منهجية البحث العلمي	English	2						3	33	17	50	2.00	C														
		40	EHS47040	environmental impact assessment	تقييم الأثر البيئي	English	2			2				3	63	87	150	6.00	C													
		41	EHS47041	Virology	علم الفيروسات	English	2		2					4	64	86	150	6.00	C													
		42	EHS47042	solid and hazardous waste managa	إدارة النفايات الصلبة والخطرة	English	2		2					3	63	87	150	6.00	C													
		43	EHS47043	elective 2	اسلطات اكلية وتطبيقات لغات وسيدات	English	2			1			1	3	63	62	125	5.00	E													
		44	EHS47044	bioremediation	معالجة حيوية	English	2		2					3	63	62	125	5.00	C													
Total							12	0	2	7	0	1	19	349	401	750	30.0															
UGIV	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)					Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code														
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)								Semn (hr/w)													
							45	EHS48045	graduation project	مشروع بحث	English								2		4	1			1	2	92	58	150	6.00	C	
							46	EHS48046	water and waste water treatme	معالجة المياه والنفايات المائية	English								2		2					4	64	86	150	6.00	C	
							47	EHS48047	transmission diseases	علم الأمراض الانتقالية	English								2						1	3	48	77	125	5.00	C	
							48	EHS48048	Quality control	المراقبة النوعية	English								2						1	3	48	77	125	5.00	C	
Eight		49	EHS48049	Serology and vaccines	مصول ولقاحات	English	2			1			3	48	52	100	4.00	C														
		50	EHS48050	elective 3	عراقية وتغذيتي بيئي تدوير تغذيات	English	2					1	3	48	52	100	4.00	E														
Total							10	0	6	2	0	4	18	348	402	750	30.0															
Total							98	0	48	12	3	17	172	2745	3030	6000	240.0		Must be 240 ECTS													
<p>Note: The student should complete 4 weeks of Summer Internships to fulfill the requirements of the Bachelor's degree</p>																																
Structured SWL (hr/w) type	CL	Class Lecture	Module type	B	Basic learning activities	SWL: Student Workload																										
	Lab	Laboratory		C	Core learning activity		SSWL: Structured SWL																									
	Pr	Practical Training		S	Support or related learning activity			USSWL: Unstructured SWL																								
	Tut	Tutorial		E	Elective learning activity																											
	Lect	Online lecture																														
Semn	Seminar																															
<p>Note: Columns O, Q and R are progmaaed, protected and should not be edited</p>																																



bologna process

المعيار الثالث: التعليم المتمركز حول التدريس والطالب والقيم

{ المسؤولية : الأقسام العلمية }

رؤية جامعة الكرخ للعلوم في التعليم المتمركز
حول التدريس والطالب والقيم

تسعى جامعة الكرخ للعلوم إلى ترسيخ نموذج تعليمي حديث يقوم على التكامل بين جودة التدريس وتمكين الطالب وترسيخ المنظومة القيمية في البيئة الأكاديمية، إذ تتمحور رؤيتها حول الريادة في التعليم والتميز في البحث والابتكار لبناء مجتمع معرفي مستدام. ويظهر ذلك من خلال التزامها بتوفير بيئة أكاديمية محفزة وبرامج تعليمية معتمدة تهدف إلى إعداد كوادر وطنية قادرة على المنافسة في سوق العمل والمساهمة في التنمية المستدامة، مع التركيز على تنمية مهارات الإبداع والتعلم الذاتي مدى الحياة. كما تعمل الجامعة على تطوير مخرجات التعليم عبر المراجعة المستمرة للمناهج وربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي، بما يعزز دور الطالب كمحور أساسي في العملية التعليمية، ويؤكد في الوقت ذاته على القيم الأكاديمية مثل المسؤولية



bologna process

المجتمعية والجودة والنزاهة العلمية وخدمة المجتمع من خلال البحث العلمي والتعاون مع المؤسسات المختلفة .

رؤية الكليات فيما يخص التعلم المتمركز حول التدريس والطالب والقيم

على مستوى الكليات، تتجسد هذه الرؤية من خلال التركيز على جودة العملية التعليمية وتطوير البحث العلمي والانفتاح على المؤسسات الأكاديمية والصحية والبحثية، بما يحقق التكامل المعرفي والإبداع في مختلف التخصصات العلمية، إلى جانب إعداد خريجين يمتلكون مهارات علمية وعملية تلبى احتياجات سوق العمل والمؤسسات الوطنية .

كما تعكس رؤية الأقسام العلمية داخل الكليات التوجه نحو تطوير برامج تعليمية حديثة تعتمد على التدريب العملي والابتكار، وإعداد خريجين يمتلكون مهارات فنية وعلمية قادرة على دعم التنمية الوطنية والتطور الوظيفي، وهو ما يعزز دور الطالب كشريك أساسي في العملية التعليمية .

وبذلك يمكن القول إن رؤية الكليات في الجامعة تركز على ثلاثة محاور رئيسية هي:

- التعلم المتمركز حول التدريس :عبر اعتماد أساليب تدريس حديثة، وتكامل الجانب النظري مع التطبيق العملي، وتحقيق معايير الجودة الأكاديمية.



bologna process

- التعلم المتمركز حول الطالب :من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة، وتنمية مهارات التفكير والإبداع والتعلم مدى الحياة.
- ترسيخ القيم الأكاديمية والمجتمعية: مثل النزاهة العلمية، والمسؤولية المجتمعية، والعمل بروح الفريق، وخدمة المجتمع عبر البحث العلمي والشراكات المؤسسية.

كلية التحسس النائي والجيوفيزياء

قسم التحسس النائي

أولاً: تطوير المناهج ومتابعة تنفيذها

1. تحديث البرامج الدراسية سنويًا من قبل اللجان العلمية لضمان ملاءمتها للتطورات في تقنيات الاستشعار عن بعد و GIS.
2. موائمة المناهج مع معايير مسار بولونيا من حيث الوحدات الدراسية، الأهداف، ومخرجات التعلم.

ثانيًا: التعلم الاستراتيجي وتقنيات التدريس الحديثة

1. اعتماد أساليب تدريس تعتمد على التطبيقات العملية، السمنارات، المشاريع الصفية، والاختبارات الدورية.



bologna process

2. توفير مصادر تعلم رقمية وصور أقمار صناعية ومنصات تحليل مجانية للطلبة .

3. الالتزام بخطة إيصال المادة الدراسية ضمن الوقت المحدد.

ثالثاً: تقييم الطلبة

نظام التقييم يعتمد بنسبة 40% على الجانب التكويني المستمر (تمارين، مختبرات، مشاريع تحليل صور)، مما يمنح صورة واضحة عن التطور الحقيقي للطلاب.

رابعاً: ترسيخ القيم

التركيز على:

- احترام الطالب وتهيئة بيئة تعليمية إيجابية.
- تعزيز العمل الجماعي من خلال مشاريع GIS.
- تنمية روح المسؤولية أثناء تنفيذ المشاريع الحقلية.

قسم الجيوفيزياء

يحرص أساتذة القسم على اعتماد خطط تطويرية متواصلة تهدف إلى رفع جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها. ويتم ذلك عبر مجموعة من الإجراءات المحورية:

أولاً: تطوير المناهج ومتابعة تنفيذها



bologna process

1. تعمل اللجان العلمية الدائمة على تحديث البرامج الدراسية بانتظام، ومراقبة تنفيذ المحاضرات النظرية والعملية، ودعم المقررات بأنشطة تطبيقية متقدمة لرفع مستوى الوعي العلمي لدى الطلبة.

2. تحديث المناهج بما يتوافق مع معايير مسار بولونيا، من حيث هيكله الوحدات الدراسية وتحديد الأهداف وصياغة مخرجات التعلم بشكل واضح ومنظم.

3. يعتمد القسم منهجًا قائمًا على التنوع والمرونة في المحتوى، مما يمنح الطالب فرصة اختيار التخصص الذي ينسجم مع ميوله وطموحاته المهنية.

ثانيًا: تعزيز التعلم الاستراتيجي وأساليب التدريس الحديثة

1. يتبنى القسم طرائق تدريس متنوعة وحديثة، تشمل السمنارات، الواجبات المنزلية، الاختبارات اليومية، والامتحانات الفصلية والنهائية.

2. توفر جميع مصادر المواد الدراسية للطلبة لضمان سهولة الوصول للمادة العلمية وتشجيع الدراسة المستمرة.

3. يلتزم الأساتذة بتحقيق نسب إنجاز مرتفعة في إيصال المادة الدراسية ضمن الأطر الزمنية المعتمدة.

ثالثًا: تقييم الطلبة والاهتمام بالجانب التكويني

يعتمد القسم نظام تقييم متوازن يعتمد على الاختبارات الدورية والأساليب التكوينية التي تشكل 40% من الدرجة النهائية، مما يمنح صورة أدق عن مستوى الطالب وتطوره العلمي خلال الفصل الدراسي.



bologna process

رابعًا: ترسيخ القيم في البيئة التعليمية

تعد القيم التربوية والأخلاقية عنصرًا أساسيًا في سياسة وزارة التعليم العالي والجامعة، كونها تكمل الجانب المعرفي وتربط بين التعلم ومتطلبات سوق العمل.

ومع اعتماد مسار بولونيا بدءًا من العام الدراسي 2023-2024، أصبح التركيز على القيم والسلوكيات جزءًا من التوجه الحديث للبرامج التعليمية، خصوصًا مع الانفتاح الأكاديمي وتوحيد المعايير بين الجامعات.

ويلعب التعليم المتمحور حول الطالب دورًا مهمًا في تعزيز الدافعية والتعلم النشط من خلال:

1. متابعة الكوادر للطلبة ضمن برامج دراسية متكاملة، مما عزز الثقة المتبادلة ولبى احتياجات الطلبة التعليمية، وسهّل عليهم الانخراط في مسارات تعلم مرنة وسلسلة.

2. تعزيز التعلم التعاوني عبر مراعاة اختلاف خلفيات الطلبة، واعتماد أساليب تربوية متنوعة تشجع على الاستقلالية وتنمي الشعور بالمسؤولية الدراسية.

3. التدريب العملي والحقلي، والسفريات الميدانية التي توفر بيئة تعليمية واقعية لتطبيق المعرفة النظرية، وتغرس قيم الالتزام، وروح الفريق، والعمل الجماعي في سياق عملي مباشر.



قسم الأحياء المجهرية

ان قسم الاحياء المجهرية يعمل على تقديم البرامج بطريقة تشجع الطلبة على القيام بدور نشط في عملية التعلم, وان تقييم الطلبة يكون مرآة لهذه النهج. ان التعلم والتعليم المتمحوران حول الطالب يلعبان دوراً مهماً في تحفيز الطلبة وتشجيعهم على التفكير الذاتي والمشاركة في عملية التعلم من خلال وجود جملة من النقاط:

1. وجود احترام واهتمام من قبل الكادر التدريسي بتنوع الطلبة واحتياجاتهم وهذا يساعد في توفير مسارات تعلم سلسلة ومرنه.
2. استعمال وسائل تعليمية متنوعة لتدريس مفردات المقررات الخاصة بالبرنامج الدراسي للقسم , وتوظيفها حسب الحاجة اليها.
3. استعمال مجموعة متنوعة من الاساليب التربوية في اعطاء مفردات المقررات من قبل التدريسيين.
4. تقييم الطرق الدراسية والاساليب التربوية المستعملة من قبل الكادر التدريسي بشكل منسق .
5. العمل على تشجيع الشعور بالاستقلالية لدى الطالب مع استمرارية الدعم والتوجيه من قبل التدريسيين.



bologna process

6. وجود احترام متبادل ما بين الطلبة والكادر التدريسي.

7. وجود اجراءات مناسبة للتعامل مع شكاوى وطعون الطلبة

قسم الفيزياء الطبية

ان قسم الفيزياء الطبية يعمل على تقديم البرامج بطريقة تشجع الطلبة على القيام بدور نشط في عملية التعلم، وان تقييم الطلبة يكون مرآة لهذه النهج. ان التعلم والتعليم التمحوران حول الطالب يلعبان دوراً مهماً في تحفيز الطلبة وتشجيعهم على التفكير الذاتي والمشاركة في عملية التعلم من خلال وجود جملة من النقاط:

1. وجود احترام واهتمام من قبل الكادر التدريسي بتنوع الطلبة واحتياجاتهم وهذا يساعد في توفير مسارات تعلم سلسلة ومرنة.

2. استعمال وسائل تعليمية متنوعة لتدريس مفردات المقررات الخاصة بالبرنامج الدراسي للقسم، وتوظيفها حسب الحاجة اليها.

3. استعمال مجموعة متنوعة من الاساليب التربوية في اعطاء مفردات المقررات من قبل التدريسيين.

4. تقييم الطرق الدراسية والاساليب التربوية المستعملة من قبل الكادر التدريسي بشكل منسق.



bologna process

5. العمل على تشجيع الشعور بالاستقلالية لدى الطالب مع استمرارية الدعم والتوجيه من قبل التدريسيين.

6. وجود احترام متبادل ما بين الطلبة والكادر التدريسي.

7. وجود اجراءات مناسبة للتعامل مع شكاوى وطعون الطلبة

قسم الأدلة الجنائية

يعمل قسم الأدلة الجنائية على تقديم البرامج بطريقة تشجع الطلبة على المشاركة الفعالة في عملية التعلم، ويعكس تقييم الطلبة هذا النهج. يلعب التعلم والتعليم المتمحوران حول الطالب دوراً مهماً في تحفيز الطلبة وتشجيعهم على التفكير الذاتي والمشاركة في عملية التعلم من خلال وجود جملة من النقاط:

1. احترام واهتمام الكادر التدريسي بتنوع الطلبة واحتياجاتهم مما يسهم في توفير مسارات تعلم سلسلة ومرنة.

2. استعمال وسائل تعليمية متنوعة لتدريس مفردات المقررات الخاصة بالبرنامج الدراسي للقسم وتوظيفها حسب الحاجة اليها.

3. توظيف اساليب تربوية متنوعة في اعطاء مفردات المقررات من قبل التدريسيين.

4. تقييم الطرق الدراسية والاساليب التربوية المستعملة من قبل الكادر التدريسي بشكل منتظم .



bologna process

5. تشجيع الشعور بالاستقلالية لدى الطلبة مع استمرارية الدعم والتوجيه من قبل التدريسيين.

6. وجود احترام متبادل بين الطلبة والتدريسيين. ووجود اجراءات مناسبة للتعامل مع شكاوى وطعون الطلبة.

كلية علوم الطاقة والبيئة

قسم علوم الطاقة المتجددة

من اهم خطط التقدم لدى الاساتذة

- 1- نشر جميع مصادر المواد على الطلبة للاستفادة منها من قبل الطلبة
- 2- مراعاة تنوع خلفيات الطلبة واحتياجاتهم العلمية في مجال الطاقة المتجددة.
3. استخدام اساليب تدريس مرنة تشمل التعليم التفاعلي، وحل المشكلات، والمختبرات العملية
- 4- القاء محاضرات على مستوى متقدم في الاختصاص لزيادة الوعي العلمي بين الطلبة
- 5- تحقيق نسب انجاز عالية في اصال المادة الدراسية وفق التوقيتات الزمنية المحددة



bologna process

من اهم المعوقات التي تقف امام تحقيق تعلم الطلبة

- كثرة العطل الرسمية وتقديم مواعيد الامتحانات النهائية
- وجود خلل تقني في تصميم البرنامج تم التوضيح عنها في تقارير سابقة
- * مدى تحقق وايجابية غرس القيم العلمية ومدى استيعابها من قبل الطلاب.

1. يقوم البرنامج بالاهتمام بتنوع خلفيات الطلبة واحتياجاتهم مما يتيح مسارات تعلم مرنة.

2. يقوم البرنامج باستخدام اساليب متنوعة ومرنة منها التربوية والتعليمية.

3. يعمل البرنامج على تشجيع شعور الطالب بالاستقلالية الدراسية.

4. يعمل البرنامج على خلق الاحترام المتبادل بين الاستاذ والطالب.

قسم علوم البيئة

* بيان اجراءات اعضاء الهيئة التدريسية المتبعة في تحقيق المنهج

1. يُعنى البرنامج بتنوع خلفيات الطلبة واحتياجاتهم، مما يتيح مسارات تعلم مرنة.

2. يتبنى البرنامج استخدام أساليب متعددة ومرنة، بما في ذلك الأساليب التربوية والتعليمية.

3. يعزز البرنامج شعور الطلبة بالاستقلالية الدراسية.

4. يعمل البرنامج على تعزيز الاحترام المتبادل بين الأساتذة والطلبة.



bologna process

5. يُسهم البرنامج في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة من خلال توفير بيئة تعليمية تشجع على التحليل والتفكير العميق.

6. يتبنى البرنامج مبادئ التفاعلية والتعلم النشط لتعزيز مشاركة الطلبة وتعزيز فعالية العملية التعليمية.

* بيان اجراءات اعضاء الهيئة التدريسية في تحقيق تعلم الطالب مع ايضاح خطط التقدم والمعوقات(الملاحظات)

1. نشر المصادر التعليمية: تتضمن هذه الإجراءات توفير ونشر جميع المصادر التعليمية اللازمة للطلاب، سواء كانت كتبًا دراسية، مقالات علمية، مراجع، أو أية مواد أخرى ذات صلة، لتمكين الطلاب من الاستفادة القصوى منها.

2. القاء محاضرات متقدمة: يهدف هذا الإجراء إلى زيادة الوعي العلمي بين الطلاب عن طريق تقديم محاضرات على مستوى متقدم في الاختصاص، مما يساهم في تعميق فهمهم للمواد الدراسية وتحفيزهم للتعلم النشط والتفكير النقدي.

3. تحقيق نسب انجاز عالية: تتمثل هذه الإجراءات في جهود الهيئة التدريسية لضمان توصيل المواد الدراسية بفاعلية وفق التوقيتات الزمنية المحددة، مما يساهم في تحفيز الطلاب وتحفيزهم لتحقيق الأداء الأفضل.

أما بالنسبة لأهم المعوقات التي تواجه تحقيق تعلم الطلاب، يمكن تلخيصها كما يلي:

- كثرة العطل الرسمية ومواعيد الامتحانات النهائية: يعتبر ذلك تحدياً يواجه الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية على حد سواء، حيث يمكن أن يؤثر توقيت



العطل والامتحانات على سير العملية التعليمية وعملية تقديم المواد الدراسية بشكل منتظم.

- وجود خلل تقني في تصميم البرنامج: يعتبر هذا الخلل عاملاً يمكن أن يؤثر سلباً على تجربة التعلم للطلاب، حيث يمكن أن يعوق توصيل المواد الدراسية بشكل فعال أو يقيد الوصول إلى الموارد التعليمية بشكل كافي. بالتعاون مع الطلاب وبين الهيئة التدريسية يمكن تجاوز هذه المعوقات وتحسين جودة تجربة التعلم للجميع.

* مدى تحقق وايجابية غرس القيم العلمية ومدى استيعابها من قبل الطلاب.

1. تنوع خلفيات الطلاب واحتياجاتهم: يُظهر اهتمام البرنامج بهذا الجانب قدرته على التعامل مع تنوع الطلاب وتوفير مسارات تعلم مرنة تناسب احتياجاتهم المختلفة، سواء كانت ذات خلفيات أكاديمية مختلفة أو احتياجات تعلم مختلفة.
2. استخدام أساليب تعليمية متنوعة ومرنة: يعكس هذا النقطة مرونة البرنامج في تقديم المحتوى التعليمي بأساليب متعددة ومتنوعة، مما يتيح للطلاب فرص التعلم بأساليب تتناسب مع أساليبهم الشخصية واحتياجاتهم التعليمية.
3. تشجيع شعور الاستقلالية الدراسية للطلاب: يعمل البرنامج على تشجيع الطلاب على تطوير مهاراتهم الذاتية والاستقلالية في عملية التعلم، مما يساعدهم على تحمل المسؤولية عن تعلمهم واتخاذ القرارات الصحيحة فيما يتعلق بمساراتهم الدراسية.



bologna process

4. خلق الاحترام المتبادل بين الاستاذ والطالب: يسعى البرنامج إلى تعزيز علاقة الاحترام والثقة بين الاستاذ والطالب، مما يسهم في بيئة تعلم إيجابية ومحفزة، حيث يشعر الطلاب بالراحة في طرح أسئلتهم والمشاركة بفعالية في النقاشات الصفية. هذه النقاط تمثل أساساً قوية لبرنامج تعليمي فعّال يهدف إلى تحقيق تعلم شامل ومستدام للطلاب.

قسم علوم الصحة البيئية

* بيان اجراءات اعضاء الهيئة التدريسية المتبعة في تحقيق المنهج

1. مراعاة تنوع خلفيات الطلبة واحتياجاتهم العلمية في مجال الصحة البيئية.
2. استخدام اساليب تدريس مرنة تشمل التعليم التفاعلي، وحل المشكلات، والمختبرات العملية.
3. تعزيز مشاركة الطلبة وتشجيعهم على التفكير النقدي وتحليل الحالات الصحية البيئية.

4. توفير بيئة تعليمية قائمة على الاحترام المتبادل بين الأستاذ والطالب.

5. يدعم استقلالية الطلبة وتنمية قدرتهم على التعلم الذاتي ضمن الانشطة البحثية.

* بيان اجراءات اعضاء الهيئة التدريسية في تحقيق تعلم الطالب مع ايضاح خطط التقدم والمعوقات(الملاحظات)



bologna process

1. نشر جميع المصادر والمحاضرات والمراجع العلمية للطلبة عبر المنصات التعليمية.
 2. تقديم محاضرات متقدمة ومتخصصة لرفع مستوى الوعي العلمي لدى الطلبة.
 3. تحقيق نسب انجاز مرتفعة من خلال الالتزام بالتوقيتات المحددة للخطة الدراسية.
- أما بالنسبة لأهم المعوقات التي تواجه تحقيق تعلم الطلاب، يمكن تلخيصها كما يلي:
- العطل الرسمية وتقديم مواعيد الامتحانات مما يؤثر على انتظام المحاضرات العملية.
 - وجود خلل تقني او تنظيمي في البرنامج الإلكتروني أو آلية الوصول للمصادر.
 - بعد المسافة لاماكن سكن الطلبة من موقع الكلية يؤثر سلبا على المستوى العلمي.
 - عدم توفر الشاشات والسبورات التفاعلية الذكية في كل القاعات الدراسية والمختبرات
- * مدى تحقق وايجابية غرس القيم العلمية ومدى استيعابها من قبل الطلاب
1. يظهر اهتمام البرنامج بتنوع خلفيات الطلبة مما يتيح مسارات تعلم مرنة.
 2. استخدام اساليب تعليمية متنوعة يعزز استيعاب الطلبة للمفاهيم الصحية البيئية.
 3. تشجيع الطلبة على الاستقلالية في التعلم من خلال الانشطة البحثية والتطبيقية.
 4. خلق علاقة احترام متبادل بين الاستاذ والطالب مما يهيئ بيئة تعليمية ايجابية وداعمة.



bologna process

المعيار الرابع: قبول الطلاب والتقديم واحراز الاعتراف واصدار الشهادات

{ المسؤولية : الأقسام العلمية }

كلية التحسس النائي والجيوفيزياء

قسم التحسس النائي

- آلية قبول الطلبة والتقديم واصدار الاوامر الادارية والجامعية

1- تزويد الكلية بالمقبولين

ترسل وزارة التعليم العالي قوائم الطلبة المقبولين عبر كتاب وزاري.

2- تسجيل الطلبة

فتح ملف لكل طالب يحتوي:

• وثيقة الإعدادية الأصلية



bologna process

• فحص طبي

• كفالة قانونية

• صور شخصية

• وصل الرسوم

• المستمسكات الرسمية

3- إصدار الأوامر الإدارية والجامعية

إصدار أمر إداري من الكلية - > مصادقة مجلس الجامعة - > إصدار أمر جامعي.

- الاعتراف وإصدار التأييدات والشهادات

قسم التحسس النائي قسم معترف به رسميًا، ويمنح شهادة بكالوريوس في التحسس النائي بعد إتمام أربع سنوات دراسية. توفر شعبة التسجيل في الكلية مجموعة من الوثائق الرسمية للطلبة والخريجين وفق طبيعة الطلب، وتشمل:

1. وثائق التخرج باللغة العربية

2. وثائق التخرج باللغة الإنجليزية

3. كتب التأييد الموجهة للجهات الرسمية أو التعليمية

4. وثائق بالدرجات

• تتضمن تفاصيل الدرجات لجميع السنوات الدراسية



bologna process

• غير معنونة لجهة محددة

5. وثائق بدون درجات

• يذكر فيها الاسم، المعدل، التسلسل، الكلية، والقسم

• معنونة للدوائر الحكومية أو المؤسسات الأهلية حسب الحاجة

- تفاصيل آلية القبول في القسم

1- القبول الصباحي

وفق المعدل المركزي وكتاب القبول الوزاري.

2- التعليم الحكومي الخاص (الموازي)

• معدل أقل بخمس درجات.

• نفس إجراءات التسجيل.

3- الدراسة المسائية

• قبول بمعدلات أقل.

• إعفاء من شرط العمر.

• قسط سنوي محدد من الوزارة.



bologna process

اعداد الطلبة		اسم القسم	اسم الكلية
المسائية	الصباحية	التحسس النائي	كلية التحسس النائي و الجيوفيزياء
20	71		

قسم الجيوفيزياء

- آلية قبول الطلبة والتقديم واصدار الاوامر الادارية والجامعية

يعتمد قسم الجيوفيزياء في قبول الطلبة على الاليات المعتمدة في دليل إجراءات شؤون الطلبة وضوابط القبول الصادرة سنويًا، وذلك وفق الخطوات الآتية:

1. تزويد الكلية بأسماء المقبولين:

تقوم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة بإرسال القوائم الرسمية للطلبة المقبولين في كليتنا بكتاب وزاري.

2. تسجيل الطلبة واستكمال ملفاتهم:

تتولى شعبة التسجيل في الكلية استقبال الطلبة المقبولين ويتم فتح ملف لكل طالب يحتوي على:

• الوثيقة الأصلية للإعدادية

• الفحص الطبي



bologna process

• كفالة قانونية مصدّقة

• صور شخصية

• وصل الرسوم الدراسية

• المستمسكات الثبوتية

3- إصدار الأوامر الإدارية:

تقوم الكلية بإصدار أوامر إدارية خاصة بالطلبة المسجلين، ثم تُرفع هذه الأوامر إلى مجلس الجامعة للمصادقة.

4- إصدار الأوامر الجامعية:

بعد المصادقة من مجلس الجامعة، يصدر قسم التسجيل وشؤون الطلبة في رئاسة الجامعة الأوامر الجامعية الخاصة بالقبول، وتُرسل نسخ منها إلى الوزارة والكليات ذات العلاقة.

الاعتراف وإصدار التأييدات والشهادات (دورة حياة الطالب)

يعد قسم الجيوفيزياء أحد أقسام كلية التحسس النائي والجيوفيزياء، وهو قسم علمي معترف به رسميًا من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. وقد تأسس استنادًا إلى موافقة مجلس الوزراء العراقي والوزارة، ويمنح شهادة بكالوريوس بعد إتمام أربع سنوات دراسية معتمدة.



bologna process

عند تخرج الطلبة، يمكنهم الحصول على وثائقهم الرسمية من شعبة التسجيل في الكلية بحسب نوع الطلب، وتشمل:

- وثائق التخرج باللغة العربية.
- وثائق التخرج باللغة الإنجليزية.
- كتب التأييد الموجهة إلى الجهات الرسمية أو التعليمية.

كما تمنح شعبة التسجيل نوعين من الوثائق التفصيلية:

1- وثائق بالدرجات:

تتضمن كشفًا تفصيليًا بدرجات الطالب لجميع السنوات الدراسية الأربع، وتصدر بدون عنوان لجهة محددة، بحيث يمكن استخدامها لأي غرض أكاديمي أو مهني.

2- وثائق بدون درجات:

يذكر فيها اسم الطالب، معدله العام، تسلسله، الكلية والقسم المتخرج منه، وغالبًا ما تكون معنونة إلى الجهات الحكومية أو المؤسسات الأهلية عند الطلب.

- تفاصيل آلية القبول في قسم الجيوفيزياء للدراسة الصباحية والمسائية

تجري عملية قبول الطلبة في قسم الجيوفيزياء / كلية التحسس النائي والجيوفيزياء استنادًا إلى ضوابط ودليل إجراءات شؤون الطلبة الصادر عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وبحسب الآتي:



bologna process

أولاً: القبول في الدراسة الصباحية

يُقبل الطلبة في الدراسة الصباحية وفق معدلاتهم في شهادة الإعدادية، وبما يؤهلهم للدخول إلى التخصص. وتتم إجراءات قبولهم وتسجيلهم وفق الآلية العامة المعتمدة في الجامعة، والتي تتضمن:

- التقديم عبر القناة المركزية.
- إصدار الأوامر الإدارية من الكلية للأسماء المسجلة.
- المصادقة من مجلس الجامعة.
- إصدار الأمر الجامعي من رئاسة الجامعة وإرساله إلى الوزارة والجهات ذات العلاقة.

ثانياً: القبول في التعليم الحكومي الخاص (الموازي)

يقبل الطلبة الراغبون بالدراسة ضمن قناة التعليم الحكومي الخاص (الموازي) مقابل قسط سنوي تحدده وزارة التعليم العالي / دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة، ويخضعون لنفس إجراءات القبول في الدراسة الصباحية، مع اختلافين رئيسيين:

1- القبول بمعدل أقل بخمس درجات من الحد الأدنى للقبول المركزي في الدراسة الصباحية.

2- الالتزام بالضوابط والتعليمات الواردة في دليل إجراءات شؤون الطلبة.

ثالثاً: القبول في الدراسة المسائية



bologna process

تتاح الدراسة المسائية للطلبة الراغبين بإكمال دراستهم مقابل قسط مالي سنوي تحدده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ويكون القبول وفق ما يأتي:

- القبول بمعدلات أقل من معدلات القبول في الدراسة الصباحية والموازي.
- إعفاء الطلبة من شرط العمر استنادًا إلى دليل إجراءات شؤون الطلبة وضوابط القبول.
- اتباع نفس إجراءات التسجيل والتدقيق المعتمدة في الكلية.

اعداد الطلبة		اسم القسم	اسم الكلية
المسائية	الصباحية	الجيوفيزياء	كلية التحسس النائي و الجيوفيزياء
29	88		



bologna process

كلية العلوم

قسم الأحياء المجهرية

- آلية قبول الطلبة والتقديم واصدار الاوامر الادارية والجامعية
- يتم قبول الطلبة حسب الية القبول المركزي والقبول عبر قناة التعليم الحكومي الخاص (الصباحي) والقبول المباشر في الدراسة المسائية.
- بعد ورود قوائم الطلبة المقبولين الى الكلية، يتم السماح للطلبة بالتسجيل في الكلية خلال مدة أقصاها 15 يوم عمل.
- يمنح الطالب فرصة بيان القسم العلمي المفضل له.
- تقوم شعبة التسجيل بتنظيم قوائم الطلبة وترسل الى لجنة توزيع الطلبة على الأقسام العلمية.
- يتم توزيع الطلبة على الأقسام استنادا الى مؤهلاتهم العلمية بالدرجة الأساس ويؤخذ بنظر الاعتبار تفضيل الطالب للقسم العلمي.
- يتم اصدار الامر الإداري بقبول الطلبة المسجلين في الكلية.
- يتم اصدار الامر الجامعي بقبول الطلبة المسجلين اعتمادا على الامر الإداري الصادر من الكلية.



bologna process

- الاعتراف واصدار التأييدات والشهادات (دورة حياة الطالب).
- يتم متابعة سيرة الطالب خلال سنوات الدراسة من قبل قسم الاحياء المجهرية وشعبة التسجيل.
- يمكن تزويد الطالب بتأييد استمرار بالدوام بعد تقديمه طلب عن طريق القسم الذي يقوم بدوره بتأييد استمرار الطالب بالدوام ويزود الطالب بكتاب صادر من شعبة التسجيل.
- يحق للطالب الذي أكمل عدد الوحدات اللازمة للتخرج ان يقدم طلب اكمال إجراءات التخرج الى القسم العلمي.
- تقوم شعبة التسجيل باعداد قوائم أسماء الطلبة الذين اكملوا متطلبات التخرج وتعرض على مجلس الكلية.
- بعد مصادقة مجلس الكلية على قوائم الطلبة المتخرجين، يتم اصدار امر اداري باستكمال متطلبات التخرج.
- تقوم شعبة التسجيل برفع الامر الإداري المشار اليه أعلاه مرافقا لكتاب طلب اصدار امر جامعي بالتخرج للطلبة.
- بعد اصدار الامر الجامعي بالتخرج، تزود شعبة التسجيل الخريجين بتأييد تخرج يحتوي على معلومات الدراسة ومعدل التخرج للطالب المتخرج.



bologna process

- تفاصيل الية القبول لقسم الاحياء المجهرية للدراسة الصباحية والمسائية.
(المعدلات الدراسية والموازي والخلفية العلمية للطبة المقبولين).
يتم قبول الطلبة خريجي الاعداديات بفروعها العلمي والتطبيقي والاحيائي.

اعداد الطلبة المقبولين في القسم للمستويات (الأول / الثاني / الثالث)		اسم القسم	الكلية
المسائي	الصباحي	الاحياء المجهرية	كلية العلوم
41	264		

قسم الفيزياء الطبية

- آلية قبول الطلبة والتقديم واصدار الاوامر الادارية والجامعية
- 1- يتم قبول الطلبة حسب الية القبول المركزي والقبول عبر قناة التعليم الحكومي الخاص (الصباحي) والقبول المباشر في الدراسة المسائية.
 - 2- بعد ورود قوائم الطلبة المقبولين الى الكلية، يتم السماح للطلبة بالتسجيل في الكلية خلال مدة أقصاها 15 يوم عمل.
 - 3- يمنح الطالب فرصة بيان القسم العلمي المفضل له.



bologna process

4- تقوم شعبة التسجيل بتنظيم قوائم الطلبة وترسل الى لجنة توزيع الطلبة على الأقسام العلمية.

5- يتم توزيع الطلبة على الأقسام استنادا الى مؤهلاتهم العلمية بالدرجة الأساس ويؤخذ بنظر الاعتبار تفضيل الطالب للقسم العلمي.

6- يتم اصدار الامر الإداري بقبول الطلبة المسجلين في الكلية.

7- يتم اصدار الامر الجامعي بقبول الطلبة المسجلين اعتمادا على الامر الإداري الصادر من الكلية.

- الاعتراف واصدار التأييدات والشهادات (دورة حياة الطالب).

1- يتم متابعة سيرة الطالب خلال سنوات الدراسة من قبل الفيزياء الطبية وشعبة التسجيل.

2- يمكن تزويد الطالب بتأييد استمرار بالدوام بعد تقديمه طلب عن طريق القسم الذي يقوم بدوره بتأييد استمرار الطالب بالدوام ويزود الطالب بكتاب صادر من شعبة التسجيل.

3- يحق للطالب الذي أكمل عدد الوحدات اللازمة للتخرج ان يقدم طلب اكمال إجراءات التخرج الى القسم العلمي.

4- تقوم شعبة التسجيل باعداد قوائم أسماء الطلبة الذين اكملوا متطلبات التخرج وتعرض على مجلس الكلية.



bologna process

5- بعد مصادقة مجلس الكلية على قوائم الطلبة المتخرجين، يتم اصدار امر اداري باستكمال متطلبات التخرج.

6- تقوم شعبة التسجيل برفع الامر الإداري المشار اليه أعلاه مرافقا لكتاب طلب اصدار امر جامعي بالتخرج للطلبة.

7- بعد اصدار الامر الجامعي بالتخرج، تزود شعبة التسجيل الخريجين بتأييد تخرج يحتوي على معلومات الدراسة ومعدل التخرج للطلاب المتخرج.

- تفاصيل الية القبول لقسم الفيزياء الطبية للدراسة الصباحية والمسائية. (المعدلات الدراسية والموازي والخلفية العلمية للطلبة المقبولين).

يتم قبول الطلبة خريجي الاعداديات بفروعها العلمي والتطبيقي والاحيائي.

اعداد الطلبة المقبولين في القسم للمستويات (الأول / الثاني)		اسم القسم	الكلية
المسائي	الصباحي	الفيزياء الطبية	كلية العلوم
34	132		



قسم الأدلة الجنائية

- آلية قبول الطلبة والتقديم واصدار الاوامر الادارية والجامعية

- 1- يتم قبول الطلبة حسب الية القبول المركزي والقبول عبر قناة التعليم الحكومي الخاص (الصباحي) والقبول المباشر في الدراسة المسائية.
- 2- بعد ورود قوائم الطلبة المقبولين الى الكلية، يتم السماح للطلبة بالتسجيل في الكلية خلال مدة أقصاها 15 يوم عمل.
- 3- يمنح الطالب فرصة بيان القسم العلمي المفضل له.
- 4- تقوم شعبة التسجيل بتنظيم قوائم الطلبة وترسل الى لجنة توزيع الطلبة على الأقسام العلمية.
- 5- يتم توزيع الطلبة على الأقسام استنادا الى مؤهلاتهم العلمية بالدرجة الأساس ويؤخذ بنظر الاعتبار تفضيل الطالب للقسم العلمي.
- 6- يتم اصدار الامر الإداري بقبول الطلبة المسجلين في الكلية.
- 7- يتم اصدار الامر الجامعي بقبول الطلبة المسجلين اعتمادا على الامر الإداري الصادر من الكلية.

- الاعتراف واصدار التأكيدات والشهادات (دورة حياة الطالب).

- 1- يتم متابعة سيرة الطالب خلال سنوات الدراسة من قبل قسم الادلة الجنائية وشعبة التسجيل.



bologna process

- 2- يمكن تزويد الطالب بتأييد استمرار بالدوام بعد تقديمه طلب عن طريق القسم الذي يقوم بدوره بتأييد استمرار الطالب بالدوام ويزود الطالب بكتاب صادر من شعبة التسجيل.
 - 3- يحق للطالب الذي أكمل عدد الوحدات اللازمة للتخرج ان يقدم طلب اكمال إجراءات التخرج الى القسم العلمي.
 - 4- تقوم شعبة التسجيل بأعداد قوائم أسماء الطلبة الذين اكملوا متطلبات التخرج وتعرض على مجلس الكلية.
 - 5- بعد مصادقة مجلس الكلية على قوائم الطلبة المتخرجين، يتم اصدار امر اداري باستكمال متطلبات التخرج.
 - 6- تقوم شعبة التسجيل برفع الامر الإداري المشار اليه أعلاه مرافقا لكتاب طلب اصدار امر جامعي بالتخرج للطلبة.
 - 7- بعد اصدار الامر الجامعي بالتخرج، تزود شعبة التسجيل الخريجين بتأييد تخرج يحتوي على معلومات الدراسة ومعدل التخرج للطالب المتخرج.
- تفاصيل الية القبول في قسم الادلة الجنائية للدراسة الصباحية والمسائية. (المعدلات الدراسية والموازي والخلفية العلمية للطلبة المقبولين).
- يتم قبول الطلبة خريجي الاعداديات بفروعها العلمي والتطبيقي والاحيائي.



bologna process

اعداد الطلبة المقبولين في القسم للمستويات (الأول / الثاني / الثالث)		اسم القسم	الكلية
المسائي	الصباحي	الأدلة الجنائية	كلية العلوم
67	184		

كلية علوم الطاقة والبيئة

قسم علوم الطاقة المتجددة

- آلية قبول الطلبة والتقديم واصدار الاوامر الادارية والجامعية

بالنسبة لقبول الطلبة للدراسة المسائية فان الية القبول فقط للفرع العلمي حصراً
ويحدد المعدل حسب الضوابط والتعليمات لكل سنة

اما بالنسبة للدراسة الصباحية فان قبول الطلبة حسب الية القبول المركزي وللفرع
العلمي فقط

1. يسعى البرنامج الى تبسيط اجراءات قبول الطلبة من خلال تقديم ارشادات
واضحة ومفصلة حول شروط القبول والمستندات المطلوبة.



bologna process

2. يوفر البرنامج دعماً مستمراً للطلبة طوال فترة دراستهم، ويشمل ذلك المشورة الأكاديمية، بالإضافة إلى الدعم النفسي والاجتماعي لتعزيز تجربة التعلم.
3. يعمل البرنامج على تسهيل التطور الأكاديمي للطلبة من خلال إتاحة أدوات وموارد تعليمية متكاملة تساعدهم على التعلم بفعالية وتحقيق أفضل النتائج.
4. يسعى البرنامج إلى تبسيط إجراءات قبول الطلبة من خلال تقديم إرشادات واضحة ومفصلة حول شروط القبول والمستندات المطلوبة.

قسم علوم البيئة

- آلية قبول الطلبة والتقديم وإصدار الأوامر الإدارية والجامعية

1. يعمل البرنامج على تبسيط عملية قبول الطلبة من خلال توفير إرشادات واضحة حول متطلبات القبول والمستندات المطلوبة.
2. يقدم البرنامج دعماً مستمراً للطلبة خلال فترة دراستهم، بما في ذلك تقديم المشورة الأكاديمية والدعم النفسي والاجتماعي.
3. يُعمل البرنامج على تسهيل عملية التقدم والتطور الأكاديمي للطلبة من خلال توفير أدوات وموارد تعليمية فعّالة.

- الاعتراف وإصدار التأييدات والشهادات (دورة حياة الطالب):



bologna process

يُسهم البرنامج في تعزيز الاعتراف بشهادات الطلبة من خلال توفير بيئة تعليمية وتقييمية عادلة وشفافة.

- تفاصيل الية القبول للاقسام كافة الصباحية والمسائي. (المعدلات الدراسية والموازي والخلفية العلمية للطلبة المقبولين):

بالنسبة لقبول الطلبة للدراسة المسائية فان الية القبول فقط للفرع العلمي والزراعي ويحدد المعدل حسب الضوابط والتعليمات لكل سنة .

اما بالنسبة للدراسة الصباحية فان قبول الطلبة حسب الية القبول المركزي وللفرع العلمي حصراً .

قسم علوم الصحة البيئية

- آلية قبول الطلبة والتقديم واصدار الاوامر الادارية والجامعية

1. يسعى البرنامج الى تبسيط اجراءات قبول الطلبة من خلال تقديم ارشادات

واضحة ومفصلة حول شروط القبول والمستندات المطلوبة.

2. يوفر البرنامج دعماً مستمراً للطلبة طوال فترة دراستهم، ويشمل ذلك المشورة

الاكاديمية، بالاضافة الى الدعم النفسي والاجتماعي لتعزيز تجربة التعلم.

3. يعمل البرنامج على تسهيل التطور الاكاديمي للطلبة من خلال اتاحة ادوات

وموارد تعليمية متكاملة تساعدهم على التعلم بفعالية وتحقيق أفضل النتائج.



bologna process

- الاعتراف واصدار التأييدات والشهادات (دورة حياة الطالب):

يسهم البرنامج في تعزيز الاعتراف بالشهادات الجامعية من خلال إنشاء بيئة تعليمية وتقييمية عادلة وشفافة، تضمن تقييم الطالب بدقة وتعزز مصداقية الشهادات الصادرة.

- تفاصيل الية القبول لقسم الصحة البيئية للدراسة الصباحية فقط. (المعدلات الدراسية والموازي والخلفية العلمية للطبة المقبولين):

بالنسبة للدراسة في القسم دراسة صباحية فان قبول الطلبة حسب الية القبول المركزي وللفرع العلمي حصرا.



bologna process

المعيار الخامس: اعضاء هيئة التدريس

المسؤولية : المؤسسة التعليمية
والاقسام العلمية

يمثل هذا المعيار الركيزة الأساسية لتطبيق أعلى درجات تنفيذ مسار بولونيا في جامعة الكرخ للعلوم، إذ يتم اختيار أعضاء هيئة التدريس بما يضمن تأهيل الطلبة علمياً ومهارياً في المرحلة الأولى، وبما ينسجم مع متطلبات مسار بولونيا، وذلك وفق المعايير الآتية:

1- الخبرة العلمية :

يتم إسناد تدريس المفردات الدراسية الأساسية المرتبطة بمتطلبات سوق العمل إلى الكوادر التدريسية ذات الخبرة الطويلة في إعداد وتدريس البرامج الدراسية، بما يتلاءم مع التخصص العام والدقيق، إضافة إلى امتلاك المهارات اللاصفية التي تسهم في تطوير شخصية الطالب علمياً وعملياً.



bologna process

2- السمعة الأكاديمية :

نظراً لسعي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى رفع المستوى الأكاديمي في جميع مفاصل المؤسسة التعليمية، فإن هذا المعيار يؤدي دوراً حاسماً في اختيار أعضاء هيئة التدريس القادرين على تنفيذ متطلبات مسار بولونيا وتحقيق أهداف البرامج الدراسية وفق خطط اللجان العلمية.

3- النشاط البحثي :

يسهم النشاط البحثي في تعزيز الخبرة العلمية في التخصصات العامة والدقيقة، ويفتح آفاقاً أوسع للإبداع والتطوير الذاتي. وتعمل جامعة الكرخ للعلوم على تعزيز البيئة البحثية من خلال تشجيع الكادر التدريسي على نشر البحوث العلمية في المستوعبات العلمية الرصينة.

4- المعايير الشخصية :

تشمل الالتزام بالتعامل مع الطلبة وفق الضوابط والتعليمات المعتمدة من الوزارة، والالتزام بقواعد السلوك الوظيفي، إضافة إلى امتلاك القدرة على التكيف مع الحالات الاستثنائية والمتغيرات التعليمية المختلفة.



bologna process

التدريسيين والألقاب العلمية في الجامعة وكلياتها

كلية التحسس النلي والجيوفيزياء

اللقب العلمي	اسم التدريسي	ت
استاذ	أ.د. اوراس محي طه	1
استاذ	أ.د. امانى إبراهيم محمد	2
استاذ مساعد	أ.م.د. ساجدة كريم راضي	3
استاذ مساعد	د. علي عبدالوهاب محمد	4
استاذ مساعد	د. خالدة علي ثجيل	5
استاذ مساعد	د. شفاء محمد حسن	6
استاذ مساعد	د. فاروق محمد علي	7
استاذ مساعد	د. سلوان صبار عليوي	8
استاذ مساعد	د. فادية وضاح طارق	9
مدرس	د. انوار حسن جعفر	10



bologna process

مدرس	م.د. خليل حسين بحث	11
مدرس	د. ندى فاروق عبود	12
مدرس	د. زيد شاکر کاظم	13
مدرس	د. تماره احمد عبدالکريم	14
مدرس	د. محمد مهدي سامي	15
مدرس	د. اسيل داود سلمان	16
مدرس مساعد	م.م. اياد جواد كاظم	17
مدرس مساعد	م.م. ولاء الدين جميل حماد	18
مدرس مساعد	م.م. سلام جاسم محمد	19
مدرس مساعد	م.م. ايمن موفق احمد	20
مدرس مساعد	م.م. ولاء الدين جميل حماد	21
مدرس مساعد	م.م. ريم طالب ميري	22
مدرس مساعد	م.م. زهراء ياسر عباس	23
مدرس مساعد	م.م. علي حسن هادي	24
استاذ	احمد عسكر نجف	25
استاذ	اسماعيل ابراهيم علي	26



bologna process

استاذ مساعد	هند ابراهيم عبدالغفور	27
استاذ مساعد	رامي محمود عيدان	28
استاذ مساعد	فرح صابر محمد	29
استاذ مساعد	ميسون طه محمود	30
استاذ مساعد	محمد صطام عباس	31
مدرس	ليناز انيس فاضل	32
مدرس	ايناس نعيم هاشم	33
مدرس	محمد خضير حمادي	34
مدرس	عمر ناصر احمد	35
مدرس	مصطفى كريم عبد	36
مدرس	فرات عطاء صالح	37
مدرس	اماني لؤي محمد	38
مدرس	احمد سرداح كاظم	39
مدرس	فاطمة تركي عبدالجبار	40
مدرس	عواطف سامي عباس	41
مدرس	مروة حاتم خضير	42
مدرس	علي خالد خضير	43
مدرس مساعد	بسام ثعبان حمود	44
مدرس مساعد	تمارة جمال موسى	45



bologna process

كلية العلوم

اللقب العلمي	اسم التدريسي	ت
أستاذ	د. سعد حسين خضير	1
أستاذ مساعد	د. زينب ثامر شويت	2
أستاذ مساعد	د. مصطفى عبد الحسين عبد الامير	3
أستاذ مساعد	د. ثامر موحى جاسم	4
أستاذ مساعد	د. سالي احمد ذياب	5
أستاذ مساعد	د. مهدي حيدر حمادي	6
أستاذ مساعد	د. هبة شاكر احمد	7
أستاذ مساعد	د. روى عبد الرضا عزيز	8
أستاذ مساعد	د. سراء نصيف مسلم	9
استاذ مساعد	د. حنان عبد الله علي	10
مدرس	د. عبير ساجد عبدعلي	11
مدرس	د. رغد خالد موفق	12
مدرس	د. رفيف يوسف رشيد	13
مدرس	د. مصطفى سهيل مصطفى	14
مدرس	د. ايناس ستار عبد	15
مدرس	د. اصلاح شاكر رجب	16
مدرس	سرى علاء سعود	17



bologna process

اللقب العلمي	اسم التدريسي	ت
مدرس	زينب سالم حسين	18
مدرس مساعد	صفا احمد عبد	19
مدرس مساعد	زينة شاكر علي	20
مدرس مساعد	هيلم نجم عبد جابر	21
مدرس مساعد	مروة سالم علي	22
مدرس مساعد	يسر فاضل شلال	23
مدرس مساعد	نور تحسين ذنون	24
مدرس مساعد	هدى رميز هادي	25
مدرس مساعد	سرى شهاب احمد	26
مدرس مساعد	اخلاص نعمة خضير	27
استاذ	د. عامر باسم شعلان	28
استاذ	د. صباح ابراهيم عباس	29
استاذ	د. جعفر فاضل عودة	30
استاذ	د. فاضل كريم فرحان	31
استاذ مساعد	د. بسمه حسين حمد	32
استاذ مساعد	د. علي عبد الامير رشيد	33
استاذ مساعد	د. نهاد خلف علي	34
استاذ مساعد	د. اشرف محمد ابراهيم	35
استاذ مساعد	د. مازن محمد موات	36
استاذ مساعد	د. عبد المهيمن وسام فخري	37



bologna process

اللقب العلمي	اسم التدريسي	ت
مدرس دكتور	د. بلال خالد جاسم	38
مدرس دكتور	د.نورا انور عبد الزهرة	39
مدرس دكتور	د.علياء ماجد يحيى	40
مدرس دكتور	د. نسمة عدنان جبر	41
مدرس دكتور	د. نورا حكمت مطشر	42
مدرس دكتور	م.د. علي كتاب عطية	43
مدرس دكتور	د.علياء عبد الرزاق عبد الجبار	44
مدرس دكتور	د. مصطفى كاظم عبد الرحمن	45
مدرس دكتور	د. مصطفى عبد الكريم محمود	46
مدرس دكتور	د. رسل محمد عبد الله	47
مدرس دكتور	د. هوليا احمد لفته	48
مدرس دكتور	د. حيدر غني عبد الزهرة	49
مدرس	م. كواكب جعفر رشيد	50
مدرس	م.زينب فالح نزال	51
مدرس	م.علي قاسم طعمة	52
مدرس مساعد	م.م. فرح عبد الكافي لازم	53
مدرس مساعد	م.م. شيما علي راهي	54
مدرس مساعد	م.م. اوس خليل محمد	55
مدرس مساعد	م.م. تبارك محمد عواد	56
مدرس مساعد	م.م. محمد عادل اسماعيل	57



bologna process

اللقب العلمي	اسم التدريسي	ت
مدرس مساعد	م.م. اكرم عبدالله خلف	58
مدرس مساعد	م.م. وائل علي سعيد	59
بكلوريوس	مريم محمد عمر	60
أستاذ دكتور	فراس حبيب عبد الرزاق	61
أستاذ دكتور	عدي هادي رؤوف	62
أستاذ دكتور	أسماء منصور عبد الرسول	63
أستاذ دكتور	براق يحيى كاظم	64
أستاذ دكتور	محمد عبد الباسط عبد الجبار	65
استاذ مساعد دكتور	جنان عدنان عبداللطيف البيروتي	66
استاذ مساعد دكتور	اسماء سامي ابراهيم	67
أستاذ مساعد دكتور	مروة عبد الرضا كاظم عبد	68
أستاذ مساعد دكتور	حسين كريم إبراهيم	69
مدرس دكتور	اسراء طه إبراهيم نعمة	70
مدرس دكتور	شيماء حيدر عبدالرحمن	71
مدرس دكتور	براء قاسم محمد عنبر	72
مدرس دكتور	حسن علي محمد	73
مدرس دكتور	الباب فواز إبراهيم حسين	74
مدرس دكتور	زينب محمود لطيف	75
مدرس مساعد	عائشة عبود احمد	76
مدرس مساعد	ثامر عبد ریحان	77



bologna process

اللقب العلمي	اسم التدريسي	ت
مدرس مساعد	حنان جمعة محمد فرحان	78
مدرس مساعد	حنين رافع علي احمد	79
مدرس مساعد	حوراء محمد علاء الدين	80
مدرس مساعد	نور عبد الحسين نعمه حسين	81
مدرس مساعد	رغده خالد عارف	82
مدرس مساعد	رنا شاكر عبد الجبار	83
مدرس مساعد	افراح جبار لازم	84
مدرس مساعد	بسمة احمد راتب	85
مدرس مساعد	عذراء زيد حسين علي	86
مدرس مساعد	مروه بكر احمد نايف	87
مدرس مساعد	محمد مشتاق طالب	88
مدرس مساعد	منتهى محسن هادي إبراهيم	89
مدرس مساعد	ولاء عبد الجبار محمد	90



bologna process

كلية علوم الطاقة والبيئة

اللقب العلمي	اسم التدريسي	ت
مدرس	تبارك عبد العباس فياض	1
استاذ مساعد	ا.م.د.زهراء جعفر جميل	2
مدرس	هبة امين كاظم	3
مدرس	مها عبداللطيف يحيى	4
مدرس مساعد	الاء وليد عباس	5
مدرس مساعد	مروة داود جعفر	6
مدرس مساعد	اوس عباس حسين	7
مدرس	تغريد صباح حسين	8
مدرس مساعد	احمد عدنان هادي	9
استاذ	حليمة سويدان علي	10



bologna process

مدرس	الاء بدر محمد	11
مدرس	يسرى عبد الفتاح	12
مدرس مساعد	بلسم محمد احمد	13
استاذ	شيماء جبار هادي	14
مدرس	انتصار كريم حنون	15
مدرس مساعد	الاء حسين خليل	16
استاذ مساعد	ام.د.منى طه خضير	17
مدرس	م.د. فاضل محي محمد	18
مدرس مساعد	ايلاف عماد	19
مدرس	اماني لؤي محمد	20
استاذ مساعد	عدنان ابراهيم خميس	21
مدرس	اسامه الماز محمد	22
استاذ مساعد	عقيل محمود علي	23
مدرس	لمى جمال عباس	24



bologna process

مدرس	خطاب عدنان الخفاجي	25
استاذ	أ.د. حازم حمود حسين	26
استاذ مساعد	أ.م.د. حسن محمد لعيبي	27
استاذ مساعد	أ.م.د. ثامر خليل محمد	28
مدرس	م.د. فائز سالم عبد	29
مدرس	م.د. اسامة الماز محمد	30
مدرس	هبة سعد	31
مدرس	م.د. محمد حسين علي	32
مدرس مساعد	م.م. مريم عبد الغفور احمد	33
مدرس مساعد	م.م. شهد عماد حسن	34
مدرس	م.د. ليث كاظم تركي	35
مدرس	م.د. الحمزة ضياء حميد	36
مدرس	محمد علي حسن البياتي	37
مدرس مساعد	تمارا عبود	38



bologna process

مدرس مساعد	ايمان ناجي تعبان	39
مدرس	م.د. ايثار يحيى صالح	40
استاذ مساعد	م.د. عمر كنعان نوري	41
مدرس مساعد	م.م. طيف سعد مرضي	42
مدرس مساعد	م.م. تمارة صباح حسين	43
مدرس مساعد	م.م. صابرين علي خلف	44
مدرس	م.د. عمار وليد سعيد	45



bologna process

مؤشر الاداء الاكاديمي (API)

يُعد هذا المؤشر أداة منهجية تعتمد معايير كمية ونوعية لقياس الإنجاز في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، بما ينسجم مع فلسفة مسار بولونيا القائمة على التعليم المتمركز حول الطالب، ومخرجات التعلم، وضمان الجودة المستمرة. ويأتي اعتماد مؤشر الأداء الأكاديمي لعام 2025 استجابةً للتوجهات الحديثة التي أقرها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في تطوير منظومة التعليم الجامعي، ومواءمتها مع المعايير الأوروبية ضمن إطار European Higher Education Area، بما يعزز من كفاءة العملية التعليمية ويضمن تحقيق الشفافية والعدالة في تقييم الأداء الأكاديمي. فإن تطبيق هذا المؤشر، وتوضيح معايير ومحاوره الأساسية، ومدى إسهامه في تحسين جودة البرامج الأكاديمية، ورفع مستوى الأداء المؤسسي، وتحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي الوطني والدولي، يشكل أداة استراتيجية داعمة لسياسات التطوير الأكاديمي، تساهم في تحقيق التميز المؤسسي وترسيخ ثقافة الجودة والتحسين المستمر داخل مؤسسات التعليم العالي.

يشمل مؤشر الأداء الأكاديمي معايير تتضمن :

- تحليل رأي الطالب في البرامج الدراسية

- تقييم رئيس القسم للكوادر التدريسية

- تقييم حقيقة الاستاذ



bologna process

أولاً: تحليل رأي الطالب في البرامج الدراسية (15 درجة)

إن تحليل آراء الطلبة في البرامج الدراسية أحد المرتكزات الأساسية في فلسفة مسار بولونيا القائمة على التعليم المتمركز حول الطالب. ويهدف هذا التحليل إلى قياس مدى رضا الطلبة عن محتوى المقررات، ووضوح مخرجات التعلم، وطرائق التدريس، وأساليب التقويم المعتمدة.

ويتم جمع البيانات عبر استبانات معيارية معتمدة، ثم تحليلها إحصائياً لاستخلاص مؤشرات كمية ونوعية تسهم في:

- تحسين تصميم المقررات الدراسية
- تطوير طرائق التدريس
- معالجة نقاط الضعف
- تعزيز نقاط القوة

كما تُعد نتائج تقييم الطلبة أحد المكونات الأساسية في احتساب مؤشر الأداء الأكاديمي للتدريسي.



bologna process

* فيديباك الطالب حول المادة الدراسية وطريقة التدريس وفق مبادئ وتوجيهات مسار

بولونيا : (الدرجة القصوى لهذا المعيار 15 درجة)

يشمل هذا المعيار عدة محاور :

1- نظام إدارة التعلم (4 درجات)

يشمل هذا المحور عدة مؤشرات من ضمنها :

- يوفر المحاضر كل متطلبات المادة العلمية والمحاضرات والمصادر على منصة نظام إدارة التعلم .
- جميع الامتحانات القصيرة والواجبات المنزلية تكون من خلال منصة نظام إدارة التعلم .
- يقوم المحاضر بتحميل دليل وصف المادة الدراسية (Module Description Form) على منصة نظام إدارة التعلم في الأسبوع الأول للفصل الدراسي .

2- التدريس وفق مسار بولونيا (4 درجات)

يشمل هذا المحور عدة مؤشرات من ضمنها :

- يقوم المحاضر بتقديم موجز عن عملية التدريس والتقييم وفق مسار بولونيا للطلبة في أول محاضرة .
- يقوم المحاضر بتقديم وشرح دليل وصف المادة الدراسية في الأسبوع الأول للفصل الدراسي .
- يلتزم المحاضر بطريقة التقييم التكويني من حيث عدد الامتحانات القصيرة والواجبات المنزلية والفعاليات العلمية ومواعيدها والمذكورة في دليل وصف المادة الدراسية .



bologna process

- يقوم المحاضر بتوضيح علاقة مفردات المنهاج الأسبوعي بمخرجات التعلم .

3- كفاءة عضو هيئة التدريس وطريقة التدريس (7 درجات)

يشمل هذا المحور عدة مؤشرات من ضمنها :

- طريقة التدريس والمحاضرة مثيرة للاهتمام وتحفز الطالب لفهم المادة العلمية
- يتم تزويد الطالب بقائمة من المراجع المختلفة بالإضافة للمراجع الرئيسية
- يعطي المحاضر الوقت الكافي للأسئلة والأجوبة خلال المحاضرة
- يستخدم المحاضر التقنيات اللازمة وأدوات الصوت والفيديو لشرح محاضراته
- يبدأ المحاضر محاضراته في موعدها ثم ينهيها ملخص دون إضاعة الوقت
- خلال المحاضرة يعامل المحاضر الطلاب باحترام
- تعكس أسئلة الامتحان محتويات المادة العلمية المرتبطة بمخرجات التعلم

تحليل معيار فیدبک الطالب حول المادة الدراسية وطريقة التدريس

تم اعتماد استبانة تقييم الطلبة لقياس مستوى رضاهم عن المادة الدراسية وطرائق التدريس المعتمدة، انسجاماً مع فلسفة التعليم المتمركز حول الطالب في مسار بولونيا. وقد تراوحت الدرجات بين حد أدنى (5) وحد أعلى (15)، وجاء المعدل الحسابي العام (11.6) .

ويُعد هذا المعدل ضمن مستوى جيد قياساً إلى نطاق التقييم المعتمد، إذ يعكس:



bologna process

- رضا غالبية الطلبة عن وضوح المادة العلمية.
- ملاءمة طرائق التدريس المستخدمة.
- وجود تفاعل إيجابي داخل المحاضرة.
- تحقق مقبول لمخرجات التعلم المعلنة.

كما يشير هذا المؤشر إلى استقرار الأداء التدريسي مع وجود فرصة لتعزيز بعض الجوانب، مثل زيادة الأنشطة التفاعلية أو تنوع أساليب التقويم، بهدف رفع مستوى الرضا إلى درجة أعلى في الدورات القادمة.

وبناءً عليه، يُعد هذا المعيار داعماً إيجابياً لمؤشر الأداء الأكاديمي، مع التوصية بالاستمرار في تحسين جودة العملية التعليمية بما ينسجم مع متطلبات ضمان الجودة والتحسين المستمر.

ثانياً: تقييم رئيس القسم للكوادر التدريسية (20 درجة)

يمثل تقييم رئيس القسم أداة إدارية وأكاديمية مهمة لقياس التزام عضو هيئة التدريس بمهامه العلمية والإدارية. ويستند هذا التقييم إلى معايير واضحة تشمل:

- الالتزام بالخطة الدراسية ومفردات المنهج
- الانتظام في المحاضرات والساعات المكتبية
- المشاركة في اللجان العلمية والنشاطات الأكاديمية



bologna process

• الإسهام في تطوير القسم والبرنامج الدراسي

• النشاط البحثي والنشر العلمي

ويُسهم هذا التقييم في تعزيز الرقابة الأكاديمية وضمان جودة الأداء المؤسسي، كما يدخل ضمن معايير احتساب نقاط API .

*** تقييم رئيس القسم للكوادر التدريسية وفق مبادئ وتوجيهات مسار بولونيا :**

(الدرجة القصوى لهذا المعيار 20 درجة)

يشمل هذا المعيار عدة محاور :

1- الالتزام برسالة القسم ورؤيته (10 درجات)

يشمل هذا المحور عدة مؤشرات من ضمنها :

• تقييم شامل من قبل رئيس القسم يشمل التقييم رأي رئيس القسم بمدى جدية وتعاون التدريسي مع القسم والعمل على تحقيق أهدافه وخصوصاً فيما يخص تطبيق مسار بولونيا .

• في حال وجود عقوبات إدارية تؤخذ بنظر الاعتبار .

2- دعم استراتيجية القسم نحو بيئة تعليمية جديدة (10 درجات)

يشمل هذا المحور عدة مؤشرات من ضمنها :

• استخدام نظام إدارة التعلم (LMS) في التدريس وتوفير المحاضرات والمعلومات عبر الاختبارات والواجبات عبر هذا النظام ويتم التقييم وفق التقارير الواردة من قبل شعبة النظام .



bologna process

تحليل معيار تقييم رئيس القسم للكوادر التدريسية

أظهر معيار تقييم رئيس القسم للكوادر التدريسية مستوى أداء مرتفعاً جداً، إذ حصل جميع التدريسيين على الدرجة الكاملة (20) ضمن هذا المحور. ويعكس ذلك التزاماً عالياً بالواجبات الأكاديمية والإدارية، وانضباطاً واضحاً في تنفيذ متطلبات العملية التعليمية وفق الضوابط المعتمدة.

ويستند هذا التقييم إلى جملة من المؤشرات، من أبرزها:

- الالتزام بالخطة الدراسية ومفردات المنهج.
- الانتظام في إلقاء المحاضرات والساعات المكتبية.
- المشاركة الفاعلة في اللجان والأنشطة العلمية.
- التعاون المؤسسي والعمل بروح الفريق داخل القسم.
- الالتزام بالضوابط والتعليمات الوزارية والجامعية.

كما أن عدم وجود أي عقوبات أو ملاحظات انضباطية بحق التدريسيين خلال مدة التقييم أسهم في تثبيت الدرجة الكاملة لهذا المعيار، مما يعكس بيئة أكاديمية مستقرة ومنضبطة.

ويُعد هذا المؤشر دليلاً إيجابياً على كفاءة الإدارة الأكاديمية وحسن تنظيم العمل داخل القسم، فضلاً عن انسجام الكوادر التدريسية مع متطلبات ضمان الجودة والتحسين المستمر المعتمدة في مسار بولونيا.



bologna process

ثالثاً: تقييم حقيبة الاستاذ (65 درجة)

يُعد التقييم الذاتي أداة تطويرية تعكس وعي عضو هيئة التدريس بأدائه الأكاديمي، ويهدف إلى تعزيز ثقافة المراجعة والتحسين المستمر. ويتضمن هذا التقييم:

• مراجعة الإنجازات التدريسية والبحثية

• تحديد نقاط القوة وفرص التحسين

• وضع خطة تطوير مهني للعام التالي

• توثيق الدورات والورش والأنشطة العلمية

ويتماشى هذا الأسلوب مع متطلبات ضمان الجودة في إطار مسار بولونيا، إذ يعزز المسؤولية الأكاديمية الفردية ويشجع على التطوير المستمر.

* تقييم حقيبة الاستاذ وفق مبادئ وتوجيهات مسار بولونيا : (الدرجة القصوى لهذا

المعيار 65 درجة)

يشمل هذا المعيار عدة محاور :

1- واجبات ومسؤوليات أعضاء هيئة التدريس (10 درجات)

يشمل هذا المحور :

• الحمل التدريسي (نصاب عضو هيئة التدريس)

• عضوية اللجان العلمية في القسم والكلية والجامعة والوزارة



bologna process

تحليل محور واجبات ومسؤوليات أعضاء هيئة التدريس

أظهر تحليل محور واجبات ومسؤوليات أعضاء هيئة التدريس مستوى أداء جيد، وذلك لتمكّن أغلب التدريسيين من إكمال النصاب التدريسي المقرر لهم وفق الضوابط والتعليمات المعتمدة. ويُعد إكمال النصاب مؤشراً أساسياً على الالتزام المهني وتحمل المسؤولية الأكاديمية بما يضمن انتظام العملية التعليمية واستقرارها.

ويشمل هذا المحور مجموعة من الواجبات، منها:

- الالتزام بإلقاء المحاضرات وفق الجدول المقرر.
- تنفيذ مفردات المنهج الدراسي كاملة.
- الالتزام بالساعات المكتبية ومتابعة شؤون الطلبة.
- المشاركة في الأنشطة الأكاديمية واللجان عند التكليف.

إن تحقيق أغلب التدريسيين لمتطلبات النصاب يعكس وجود تخطيط وتنظيم إداري فاعل داخل القسم، فضلاً عن روح الالتزام والانضباط المهني. وبناءً على ذلك، تم تصنيف هذا المحور ضمن مستوى جيد في مؤشر الأداء الأكاديمي، مع التوصية بالاستمرار في تعزيز الالتزام النوعي إلى جانب الالتزام الكمي، من خلال تطوير الأداء التدريسي وتحسين جودة المخرجات التعليمية بما ينسجم مع متطلبات مسار بولونيا.



bologna process

2- كفاءة التدريسي في تحقيق مهارات ومعارف وقيم معينة (5 درجات)

يشمل هذا المحور :

- كتب الشكر والتقدير والجوائز الأكاديمية

تحليل محور كفاءة التدريسي في تحقيق مهارات ومعارف وقيم معينة

أظهر هذا المحور مستوى أداء مرتفعاً جداً، إذ حصل على درجة وتقييم عاليين، نتيجة لما يتمتع به أعضاء هيئة التدريس من كفاءة علمية وتربوية واضحة، وقدرتهم على تحقيق المهارات والمعارف والقيم المستهدفة ضمن مخرجات التعلم.

ويستند هذا التقييم إلى مجموعة من المؤشرات الموضوعية، من أبرزها:

- حصول جميع الأساتذة على كتب شكر وتقدير من جهات جامعية ورسمية.
- نيل عدد منهم جوائز أكاديمية وعلمية تقديراً لتميزهم التدريسي والبحثي.
- قدرتهم على تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل لدى الطلبة.
- ترسيخ القيم الأكاديمية والمهنية في بيئة التعلم.

وتُعد كتب الشكر والجوائز الأكاديمية مؤشرات نوعية تعكس مستوى التميز والإنجاز، فضلاً عن كونها دليلاً على الاعتراف المؤسسي بجهود التدريسيين في تطوير العملية التعليمية وتحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي.



bologna process

وعليه، فقد احتل هذا المحور تقييماً عالياً جداً ضمن مؤشر الأداء الأكاديمي، مما يعكس جودة الكوادر التدريسية وانسجام أدائها مع متطلبات مسار بولونيا ومعايير ضمان الجودة والتحسين المستمر.

3- التدريب والتعليم المستمر (20 درجة)

يشمل هذا المحور:

- عقد الدورات التدريبية وورش العمل والندوات العلمية
- حضور الندوات والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالتخصص
- حضور الندوات العلمية – سيمينار وورش العمل

تحليل محور التدريب والتعليم المستمر

أظهر محور التدريب والتعليم المستمر مستوى أداء عالياً، نظراً للالتزام الواضح لأغلب أساتذة الجامعة بالمشاركة الفاعلة في الأنشطة العلمية والتطويرية على مدار العام الدراسي. ويعكس ذلك إدراكاً عميقاً لأهمية التطوير المهني المستدام في تعزيز جودة الأداء الأكاديمي وتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة.

وقد تمثلت أبرز مؤشرات هذا المحور في:

- تقديم ورش عمل ودورات تدريبية وندوات علمية بشكل منتظم طوال السنة الدراسية.



bologna process

• حضور الندوات والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالتخصص، مما يسهم في مواكبة المستجدات العلمية والبحثية.

• المشاركة في الندوات العلمية (السمنارات) وورش العمل التي تعزز تبادل الخبرات الأكاديمية.

ويُعد هذا النشاط المستمر دليلاً على حرص الكوادر التدريسية على تحديث معارفهم وتنمية مهاراتهم، بما ينسجم مع متطلبات مسار بولونيا القائم على الجودة والتحسين المستمر، كما يعزز من مكانة المؤسسة الأكاديمية علمياً وبخثياً.

وعليه، فقد جاء تقييم هذا المحور بمستوى عالٍ ضمن مؤشر الأداء الأكاديمي، لما له من أثر مباشر في تطوير الأداء التدريسي والبحثي والارتقاء بمستوى العملية التعليمية.

4- رؤية الجامعة في البحث والتطوير ودعم القطاعات العلمية والصناعية (20 درجة)

يشمل هذا المحور :

• نشر الأبحاث والكتب وبراءات الاختراع

تحليل محور رؤية الجامعة في البحث والتطوير ودعم القطاعات العلمية والصناعية

جاء تقييم هذا المحور بمستوى ضعيف مقارنةً ببقية محاور مؤشر الأداء الأكاديمي، على الرغم من وضوح الإطار العام للأنشطة البحثية المعتمدة فيه. ويستند هذا المحور إلى قياس مدى إسهام أعضاء هيئة التدريس في دعم البحث العلمي التطبيقي وتعزيز العلاقة بين الجامعة والقطاعات العلمية والصناعية.



bologna process

ويتضمن هذا المحور مجموعة من المؤشرات الأساسية، أبرزها:

• تسجيل براءات الاختراع محلية ودولية مسجلة في World Intellectual Property Organization .

• نشر البحوث العلمية في مجلات رصينة ومؤرشفة ضمن Clarivate Analytics وScopus معاً، تبعاً لمعامل التأثير.

• تأليف الكتب العلمية المؤرشفة ونشر ضمن Clarivate Analytics وScopus .

• إنتاج بحوث ذات معامل تأثير مرتفع تعكس جودة المخرجات العلمية.

• الإسهام في بحوث تطبيقية تخدم القطاعات الصناعية والمجتمعية.

• بحوث منشورة في مجلات عراقية غير مؤرشفة بشرط وجود DOI للبحث مربوط بصفحة المتاداتا والتي تقدم معلومات عن البحث متضمنة انتساب الباحث .

ويُعزى انخفاض مستوى هذا المحور إلى محدودية الإنتاج البحثي النوعي المرتبط بالابتكار الصناعي، وضعف تسجيل براءات الاختراع الدولية، إضافةً إلى قلة النشر في المجلات ذات التأثير العالي، مما انعكس على مستوى تحقيق رؤية الجامعة في مجال البحث والتطوير.

ويؤكد هذا التحليل أهمية تبني سياسات داعمة للبحث العلمي التطبيقي، وتعزيز الشراكات مع المؤسسات الصناعية، وتوفير بيئة محفزة للإبداع والابتكار، بما يسهم في رفع كفاءة الأداء البحثي وتحقيق التكامل بين الجامعة وقطاعات التنمية.



5- النشاط الدولي (8 درجات)

يشمل هذا المحور :

- عضوية المؤسسات العلمية الدولية
- عضوية لجان تحرير المجلات المؤرخفة وتقييم بحوثها
- متحدث رئيسي في المؤتمرات الدولية

تحليل محور النشاط الدولي

جاء تقييم محور النشاط الدولي بمستوى ضعيف جداً مقارنةً ببقية المحاور، مما يشير إلى محدودية الحضور الأكاديمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس خلال مدة التقييم. ويُعد هذا المحور من المؤشرات المهمة في قياس مدى انفتاح المؤسسة الأكاديمية على البيئة العلمية العالمية وتعزيز حضورها في المحافل الدولية.

ويتضمن هذا المحور مجموعة من الأنشطة، أبرزها:

- عضوية المؤسسات والجمعيات العلمية الدولية.
- عضوية هيئات تحرير المجلات العلمية المؤرخفة والمشاركة في تحكيم البحوث.
- المشاركة كمتحدث رئيسي في المؤتمرات والملتقيات العلمية الدولية.

ويُعزى انخفاض مستوى هذا المحور إلى قلة المشاركات الدولية الفاعلة، وضعف الانخراط في الشبكات العلمية العالمية، مما حدّ من تعزيز السمعة الأكاديمية الخارجية للجامعة.



bologna process

ويؤكد هذا التحليل أهمية دعم النشاط الدولي من خلال تشجيع الانضمام إلى الجمعيات العلمية العالمية، وتوسيع فرص التعاون البحثي الدولي، وتحفيز المشاركة الفاعلة في المؤتمرات الخارجية، بما يساهم في رفع التصنيف الأكاديمي للمؤسسة وتعزيز حضورها ضمن المجتمع العلمي الدولي، انسجاماً مع توجهات مسار بولونيا في تدويل التعليم العالي.

6- دعم إيرادات الجامعة (2 درجة)

يشمل هذا المحور :

- جلب الأموال إلى الجامعة

تحليل محور دعم إيرادات الجامعة

جاء تقييم محور دعم إيرادات الجامعة بمستوى ضعيف جداً، نظراً لعدم مشاركة أغلب أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة المرتبطة بتعزيز الموارد المالية للمؤسسة. ويُعد هذا المحور من المؤشرات المهمة التي تعكس قدرة الجامعة على تنويع مصادر تمويلها وتعزيز استدامتها المالية من خلال المبادرات البحثية والاستشارية والمشروعات التطبيقية.

ويتضمن هذا المحور استقطاب الدعم المالي أو ما يعادله (Fund) لصالح الجامعة من خلال تنفيذ مشاريع بحثية، أو عقود استشارية، أو شراكات علمية مع مؤسسات حكومية أو قطاع خاص، وبما يحقق عائداً مالياً ملموساً يعزز موارد المؤسسة.



bologna process

ويُعزى انخفاض مستوى هذا المحور إلى محدودية المبادرات الفردية والجماعية في مجال جلب التمويل الخارجي، وضعف تفعيل الشراكات الإنتاجية والاستشارية، مما انعكس سلباً على مستوى تحقيق هذا المؤشر ضمن الأداء العام.

ويؤكد هذا التحليل أهمية تعزيز ثقافة الاستثمار البحثي، وتفعيل مكاتب الاستشارات ونقل التكنولوجيا، وتشجيع التدريسيين على التقدم لمشاريع ممولة محلياً ودولياً، بما يسهم في دعم إيرادات الجامعة وتعزيز دورها التنموي والاقتصادي إلى جانب دورها الأكاديمي.

تحليل معيار تقييم حقيبة الاستاذ

جاء معيار تقييم حقيبة الأستاذ بنسبة أقل مقارنةً ببقية معايير مؤشر الأداء الأكاديمي، مما يشير إلى وجود تفاوت ملحوظ في مستوى استكمال متطلبات الحقيبة التدريسية بين أعضاء هيئة التدريس. وقد تراوحت النتائج بين درجة دنيا بلغت (9) ودرجة عليا بلغت (59)، ليكون المعدل العام (29.5)، وهو معدل يعكس مستوى متوسط يميل إلى الانخفاض قياساً ببقية المحاور.

ويُظهر هذا التباين اختلافاً في درجة الالتزام بتوثيق مفردات المقرر، وخطط التدريس، وصياغة مخرجات التعلم، وآليات التقويم، والأدلة الداعمة للعملية التعليمية. كما قد يعكس محدودية الاهتمام بالجوانب التوثيقية والتنظيمية للحقيبة رغم تحقق الجوانب التدريسية الفعلية.



bologna process

ويُعد هذا المعيار من الركائز الأساسية في نظام ضمان الجودة، لكونه يمثل الوثيقة الرسمية التي تُثبت انسجام المقرر مع متطلبات مسار بولونيا من حيث وضوح الأهداف، وربط الأنشطة التعليمية بمخرجات التعلم، وتنوع أدوات التقييم. وبناءً على ذلك، فإن المعدل المسجل يستدعي تعزيز ثقافة التوثيق الأكاديمي، وتنظيم ورش تدريبية متخصصة لشرح آليات إعداد الحقيبة التدريسية وفق النماذج المعتمدة، إضافةً إلى تكثيف المتابعة والتدقيق الدوري، بما يسهم في رفع مستوى هذا المعيار وتقليل التباين بين التدريسيين في التقييمات المستقبلية.

التحليل النهائي لمؤشر الأداء الأكاديمي (API)

أظهر تحليل مؤشر الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس أن المعدل النهائي جاء 61.1، حيث تراوحت الدرجات بين أدنى قيمة (42) وأعلى قيمة (92). ويعكس هذا المعدل مستوى أداء عام جيد إلى متوسط، ويشير إلى تحقيق التدريسيين لجزء كبير من متطلبات العملية التعليمية، مع وجود مجالات واضحة بحاجة إلى تعزيز وتحسين. ويُظهر التحليل التفصيلي للمحاور أن الأداء كان متفاوتاً بين مختلف المعايير:

- محاور قوية جداً: مثل تقييم رئيس القسم لكفاءات التدريسيين، والتدريس في تحقيق المهارات والمعارف والقيم، حيث أحرزت هذه المحاور درجات عالية جداً وتعكس التزاماً ممتازاً بالمعايير الأكاديمية.



bologna process

- محاور جيدة: مثل تحليل رأي الطلبة في البرامج الدراسية، إكمال النصاب التدريسي، واستخدام نظام إدارة التعلم، والتي جاءت بمستوى جيد يعكس الالتزام والتطبيق العملي لمبادئ مسار بولونيا.
 - محاور ضعيفة إلى ضعيفة جداً: مثل النشاط الدولي، دعم إيرادات الجامعة، ورؤية الجامعة في البحث والتطوير، والتي تحتاج إلى تدخل استراتيجي لتعزيز المشاركة الأكاديمية الدولية، دعم الابتكار، وزيادة الإنتاج البحثي النوعي.
- ويشير هذا التقييم النهائي إلى أن الجامعة تتمتع بقاعدة قوية من الكوادر التدريسية الملتزمة، لكنها بحاجة إلى تطوير بعض المحاور الاستراتيجية لتعزيز جودة الأداء الأكاديمي بشكل شامل، بما ينسجم مع متطلبات مسار بولونيا 2025 ومعايير ضمان الجودة الوطنية والدولية.

إن نسبة تطبيق مؤشر الأداء الأكاديمي وتحقيقه تتجاوز حاجز 95% ولكافة التخصصات المشمولة بمسار بولونيا في جامعة الكرخ للعلوم

درجات تقييم أداء تدريسيي الجامعة وفق مسار بولونيا للعام

الدراسي (2024 – 2025)



SCAN ME



bologna process

المعيار السادس : مصادر التعلم ودعم الطلاب

المسؤولية : المؤسسة التعليمية
والاقسام العلمية

يُعد تمويل التعلم والتعليم أحد المرتكزات الأساسية لضمان نجاح تطبيق معايير الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي، كونه يشكل عاملاً حاسماً في تطوير البيئة التعليمية وتحسين مخرجات التعلم، بما ينسجم مع متطلبات مسار بولونيا، وتوجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في تعزيز جودة التعليم العالي وتحقيق التنمية المستدامة في القطاع التعليمي.

وانطلاقاً من ذلك، فإن تمويل التعليم لا يقتصر على كونه دعماً مالياً للأنشطة التعليمية، بل يمثل استثماراً استراتيجياً في بناء رأس المال البشري، وتعزيز فرص التعلم المتكافئ، وتحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي. إذ يسهم التمويل التعليمي في ضمان الوصول إلى تعليم عالي الجودة، بما يدعم النمو الشخصي وتنمية المهارات ويعزز التقدم المجتمعي الشامل.

كما يُنظر إلى تمويل التعليم بوصفه أداة فاعلة في تقليل الفوارق التعليمية وتعزيز مبدأ تكافؤ الفرص، من خلال تمكين الطلبة من مختلف الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية



bologna process

من الوصول إلى الموارد التعليمية والخدمات الأكاديمية، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع أكثر عدالة وإنصافاً، ويوفر فرصاً متكافئة للنجاح والتميز الأكاديمي.

وفي هذا السياق، تواجه جامعة الكرخ للعلوم تحديات تتعلق بمحدودية الموارد المالية مقارنة بمتطلبات التطبيق المثالي لمعايير الجودة الدولية. إلا أن الجامعة، ورغم هذه التحديات، عملت على توظيف الإمكانيات المتاحة بكفاءة عالية لتحقيق أفضل النتائج الممكنة، من خلال مجموعة من الإجراءات والممارسات المؤسسية، أبرزها:

أولاً: تطوير بيئات التعلم المحسنة

عملت الجامعة على تخصيص التمويل المتاح بما يتناسب مع موازنتها السنوية لتطوير بيئات التعلم في الكليات والأقسام العلمية، بما يعزز جودة العملية التعليمية. وشمل ذلك تطوير القاعات الدراسية وتجهيزها بالمستلزمات التعليمية الحديثة، ودعم المكتبات الجامعية، وتطوير المختبرات العلمية، إضافة إلى توفير الوصول إلى منصات التعلم الرقمية الحديثة التي تسهم في دعم التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج.

ثانياً: استقطاب الكفاءات التدريسية والحفاظ عليها

أسهم التمويل المتاح في تمكين الجامعة من استقطاب كوادر تدريسية مؤهلة علمياً وأكاديمياً، والعمل على الاحتفاظ بها من خلال توفير بيئة عمل أكاديمية داعمة، وفرص تطوير مهني مستمرة، بما يسهم في ضمان استمرارية تقديم تعليم عالي الجودة. كما حرصت الجامعة على تأهيل الكادر التدريسي والإداري من خلال برامج التدريب والتطوير، بما يعزز كفاءة الأداء المؤسسي.



bologna process

ثالثاً: توسيع المنهج والأنشطة اللامنهجية

عملت الجامعة بالتعاون مع الأقسام العلمية على تنويع الأنشطة التعليمية واللامنهجية التي تسهم في تطوير مهارات الطلبة الشاملة، بما يتجاوز الإطار الأكاديمي التقليدي. وشمل ذلك دعم الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية، وتنفيذ البرامج التدريبية، والمشاركة في المعارض الفنية والعلمية، بما يسهم في تنمية شخصية الطالب وصقل مهاراته الإبداعية والمهنية.

رابعاً: دعم الطلبة وفق احتياجاتهم التعليمية والاجتماعية

أسهم التمويل المتاح في دعم الطلبة من خلال برامج متعددة تستهدف تعزيز الاستقرار التعليمي والاجتماعي لهم، ومن أبرزها:

- دعم صندوق الأقسام الداخلية
- تقديم تسهيلات في الأقساط الدراسية
- دعم الأنشطة الإبداعية والفنية مادياً ومعنوياً وإعلامياً
- تنفيذ برامج دعم أكاديمي للطلبة الذين يحتاجون إلى مساندة تعليمية إضافية

وقد أسهمت هذه الإجراءات في تعزيز مبدأ العدالة التعليمية وتكافؤ الفرص بين الطلبة.

خامساً: دعم البحث العلمي والابتكار التعليمي

عملت الجامعة على توجيه جزء من الموارد المتاحة لدعم البحث العلمي والابتكار في أساليب التدريس والتقنيات التعليمية الحديثة، الأمر الذي أسهم في تطوير الممارسات



bologna process

التعليمية، وتعزيز جودة العملية التعليمية، وضمان حصول الطلبة على تعليم حديث يتواءم مع التطورات العلمية والتكنولوجية.

ويُعد دعم الطلبة للحصول على تجربة تعلم وتعليم عالية الجودة من المرتكزات الأساسية في تطوير منظومة التعليم العالي، إذ يتطلب ذلك من المؤسسة التعليمية توفير الموارد العلمية والمعرفية اللازمة التي تمكن الطلبة من تحقيق أفضل مستويات التحصيل العلمي، وبما ينسجم مع متطلبات مسار بولونيا وتوجهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في تعزيز جودة التعليم وضمان تحقيق مخرجات تعلم فاعلة ومستدامة.

وفي هذا الإطار، تولى جامعة الكرخ للعلوم أهمية كبيرة لتطوير خدمات المكتبات الجامعية داخل الكليات والأقسام العلمية، نظراً لما تمثله المكتبات من ركيزة أساسية في دعم العملية التعليمية والبحثية، كونها من أهم المرافق الأكاديمية التي توفر الخدمات المعرفية والعلمية للطلبة والباحثين على حد سواء.

وتُعد المكتبات الجامعية من أهم البيئات التعليمية الداعمة للتعلم الذاتي، لما توفره من مصادر معرفية متنوعة تسهم في دعم المقررات الدراسية، وتعزز الأنشطة البحثية، وتنمي مهارات القراءة والتحليل والتفكير العلمي، إضافة إلى دورها في توسيع مدارك الطلبة وتنمية قدراتهم المعرفية والبحثية، بما ينعكس إيجاباً على جودة مخرجات التعليم العالي.

كما تسهم المكتبات الجامعية في توفير مصادر المعلومات بمختلف أنواعها وأشكالها، سواء كانت مصادر تقليدية أو رقمية، مع تنظيمها ومعالجتها فنياً وإلكترونياً بما يضمن



bologna process

سهولة الوصول إليها واسترجاعها بكفاءة عالية، بما يخدم المجتمع الأكاديمي ويعزز جودة البحث العلمي.

العناصر الأساسية لفاعلية عمل المكتبات الجامعية

تعتمد المكتبات الجامعية على مجموعة من العناصر الأساسية التي تضمن تحقيق وظائفها الأكاديمية والتعليمية، وتشمل ما يأتي:

أولاً: توفير مصادر المعلومات التعليمية والبحثية

تعمل المكتبات على توفير مصادر المعلومات التي تدعم العملية التعليمية والبحث العلمي، إضافة إلى توفير المواد التوعوية والإرشادية التي تسهم في تطوير الثقافة العلمية لدى الطلبة.

ثانياً: التكامل مع شبكات المعلومات الوطنية والدولية

تسعى المكتبات الجامعية إلى تحقيق التكامل المعرفي من خلال الارتباط بشبكات المكتبات الوطنية والدولية، بما يسهم في توسيع نطاق الوصول إلى مصادر المعلومات الحديثة والمتخصصة.

ثالثاً: توفير التمويل الكافي للمكتبات الجامعية

يمثل التمويل أحد العناصر الأساسية في تطوير خدمات المكتبات، إذ يسهم في تحديث المصادر العلمية، وتطوير البنى التحتية، وتعزيز الخدمات الرقمية.

رابعاً: توفير الملاكات الوظيفية المؤهلة



bologna process

تعتمد جودة الخدمات المكتبية على توفر كوادر وظيفية متخصصة في علوم المكتبات والمعلومات، قادرة على إدارة وتنظيم المصادر العلمية وتقديم الخدمات المعلوماتية بكفاءة عالية.

خامساً: تنظيم المواد المكتبية وتسهيل استخدامها

تشمل هذه العملية الفهرسة والتصنيف والمعالجة الفنية والإلكترونية للمصادر العلمية، بما يسهل عملية الوصول إليها واستخدامها من قبل الطلبة والباحثين.

سادساً: تقديم الخدمات المعلوماتية والمرجعية والأرشيفية تسهم هذه الخدمات في دعم البحث العلمي وتلبية احتياجات المجتمع الأكاديمي من المعلومات الموثوقة والدقيقة.

سابعاً: توفير المباني والتجهيزات المناسبة

تحرص المؤسسة التعليمية على توفير بيئة مكتبية مناسبة من حيث المباني والتجهيزات والأثاث، بما يضمن توفير بيئة دراسية مريحة ومحفزة للتعلم.

ثامناً: تكامل سياسة المكتبة مع السياسة التعليمية والإدارية للجامعة

يضمن هذا التكامل انسجام عمل المكتبات مع الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة التعليمية، ويسهم في تعزيز جودة الخدمات التعليمية والبحثية.



bologna process

المعيار السابع: ادارة المعلومات

المسؤولية : المؤسسة التعليمية
والاقسام العلمية

تُدار معلومات عملية مسار بولونيا الخاصة بالمستوى الدراسي الأول عبر النظام الإلكتروني المعتمد والمصمم من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية، إذ يوفر هذا النظام قاعدة بيانات متكاملة تتضمن معلومات شاملة عن الطلبة والهيئات التدريسية، فضلاً عن مؤشرات التقدم الدراسي، ونسب النجاح، والتسرب، وترك الدراسة، إضافة إلى بيانات النشاط البحثي للكوادر التدريسية.

أما البيانات التفصيلية التي لا يشملها النظام الإلكتروني المركزي، فيتم جمعها وتحليلها من خلال لجان ضمان الجودة المرتبطة بعملية مسار بولونيا والمشكلة ضمن الأقسام العلمية في جامعة الكرخ للعلوم، حيث تتولى هذه اللجان مهام التدقيق والتحليل والأرشفة الإلكترونية وفق الأطر المؤسسية المعتمدة.

وتُعد الاستبانات أداة منهجية رئيسة في تقييم واقع تطبيق عملية مسار بولونيا في الجامعات العراقية، إلا أن حداثة التجربة وعدم تحقيق الشمولية المؤسسية الكاملة



bologna process

حال دون تعميمها مركزياً من قبل الجهة القطاعية المختصة، مما أدى إلى فقدان جزء من منظومة إدارة المعلومات المرتبطة بمتابعة التطبيق الشامل للعملية.

وفي هذا السياق، تم اعتماد نظام استبانة جزئي بهدف دراسة آراء عينة من طلبة كلية التحسس النائي والجيوفيزياء بشأن مستوى أداء التدريسيين في عمليتي التعليم والتعلم لطلبة المرحلة الأولى ضمن إطار تطبيق مسار بولونيا.

وفيما يتعلق بإدارة معلومات مصادر التعلم والتعليم وبيانات الطلبة غير المتوفرة ضمن النظام الإلكتروني المركزي، فتتولى إدارتها اللجان الرئيسة لعملية مسار بولونيا ولجان ضمان الجودة الفرعية في الكليات والأقسام العلمية، مع التأكيد على توثيق هذه الأنشطة ونشرها عبر الموقع الإلكتروني الرسمي للجامعة ومنصات التواصل الاجتماعي، بما يعزز الشفافية المؤسسية ويدعم التواصل الأكاديمي الفعال.

أدناه نماذج إدارة المعلومات لكلية علوم الطاقة والبيئة :



bologna process

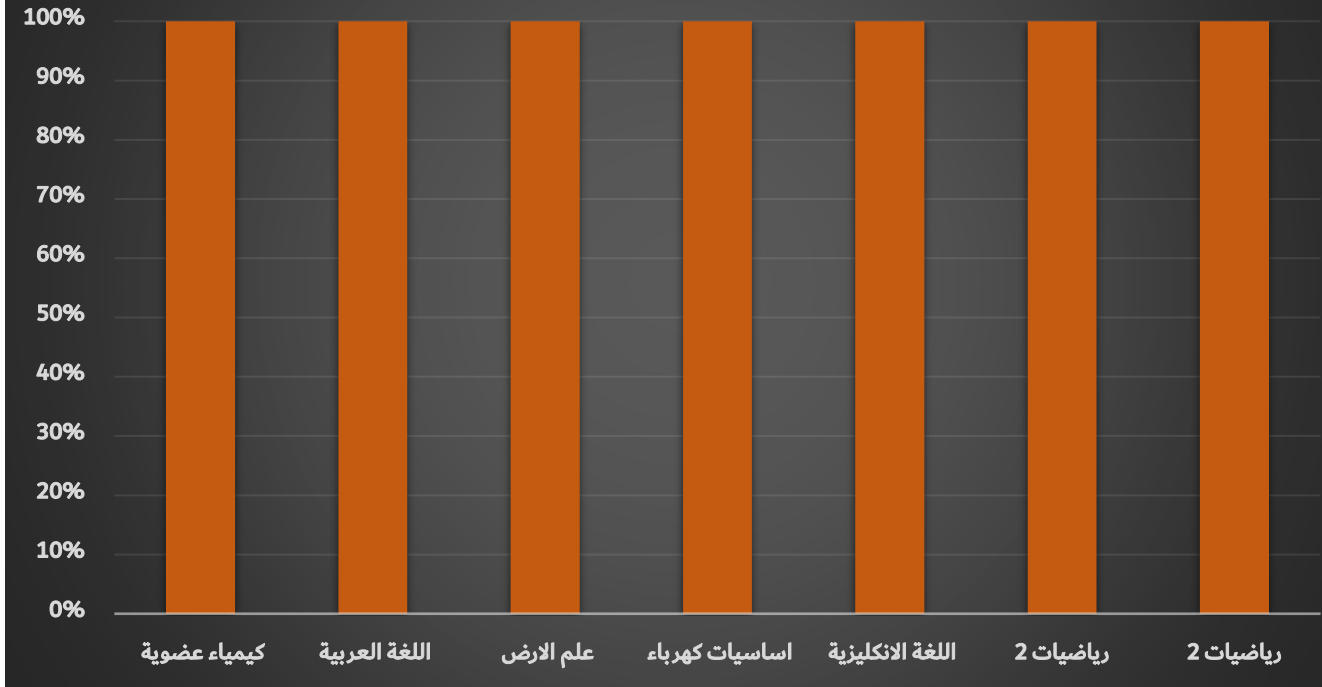
جدول احصائية نسب نجاح الطلبة في الامتحانات النهائية كلية علوم الطاقة و البيئة /
قسم علوم الطاقة المتجددة
المستوى الدراسي الاول / الفصل الدراسي الثاني / العام الدراسي 2024 - 2025
/ الدراسة الصباحية

ت	اسم المقرر	مدرس المقرر	عدد الطلبة المسجلين على المقرر	عدد الطلبة المشاركين بالامتحان	عدد الطلبة الناجحين	عدد الطلبة الراسبين	عدد الطلبة الغائبين	عدد الطلبة المؤجلين	عدد حالات الغش	نسبة النجاح قبل اضافة القرار	نسبة النجاح بعد اضافة القرار
1	بصريات	م.د ايثار يحيى صالح	16	16	16	0	-	-	-	%100.000	%100.000
2	كيمياء عضوية	م.د الحمزة ضياء حميد	16	16	16	0	-	-	-	%100.000	%100.000
3	اللغة العربية	م.د هبة سعد احمد	16	16	16	0	-	-	-	%100.000	%100.000
4	علم الارض	م.د امانى لؤي محمد صالح	16	16	16	0	-	-	-	%100.000	%100.000
5	اساسيات كهرباء	م.د عمر كنعان نوري	16	16	16	0	-	-	-	%100.000	%100.000
6	اللغة الانكليزية	م.د فاضل محي محمد	16	16	15	1	-	-	-	%93.75	%93.75
7	رياضيات 2	ا.م.د هدى سعدي علي	5	5	5	0	-	-	-	%100.000	%100.000



bologna process

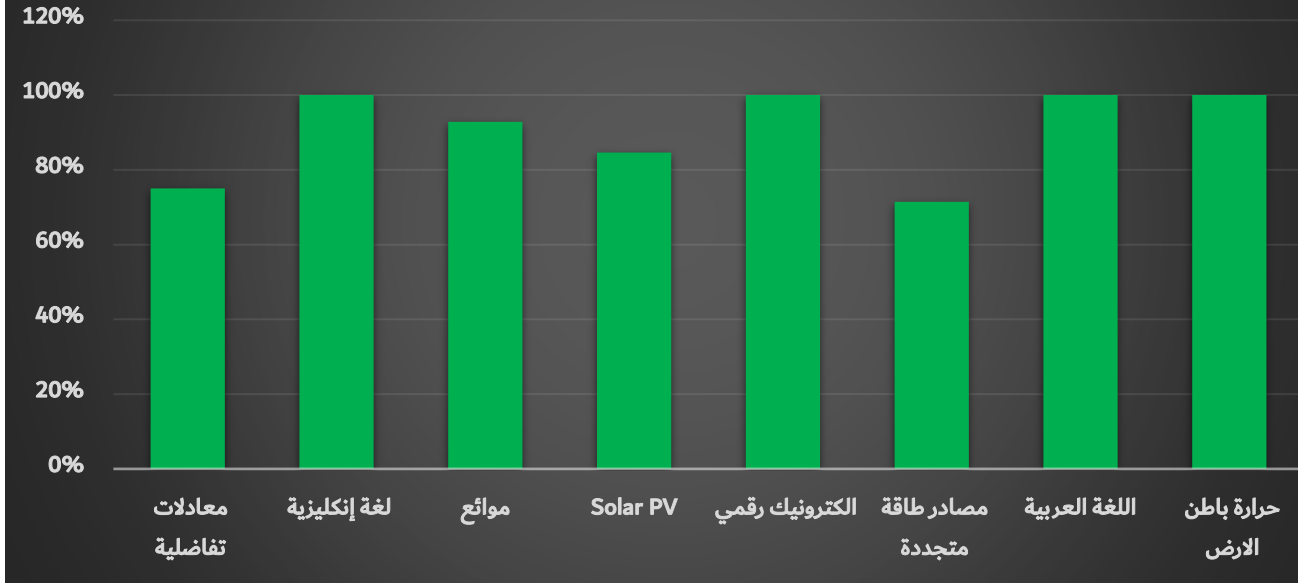
جدول احصائية نسب نجاح الطلبة في الامتحانات النهائية المستوى الدراسي الاول /
الفصل الدراسي الثاني / العام الدراسي 2024 - 2025 / الدراسة الصباحية



احصائيات نتائج الطلبة / الفصل الدراسي الثاني / 2025-2024 / المستوى الثاني

المادة	اعداد الطلبة المشاركين	عدد الطلبة الناجحين قبل القرار	عدد الطلبة الناجحين بعد القرار	نسبة النجاح قبل القرار	نسبة النجاح بعد القرار
معادلات تفاضلية	16	11	12	%68.75	%75
لغة إنكليزية	18	18	18	%100	%100
موائع	14	9	13	%64	%92.85
Solar PV	13	11	11	%84.6	%84.6
الالكترونيك رقمي	15	14	15	%93.3	%100
مصادر طاقة متجددة	14	9	10	%64	%71.4
اللغة العربية	13	13	13	%100	%100
حرارة باطن الارض	15	14	15	%93.3	%100

احصائيات نتائج الطلبة /الفصل الدراسي الثاني /2024-2025 المستوى الثاني / الدراسة الصباحية

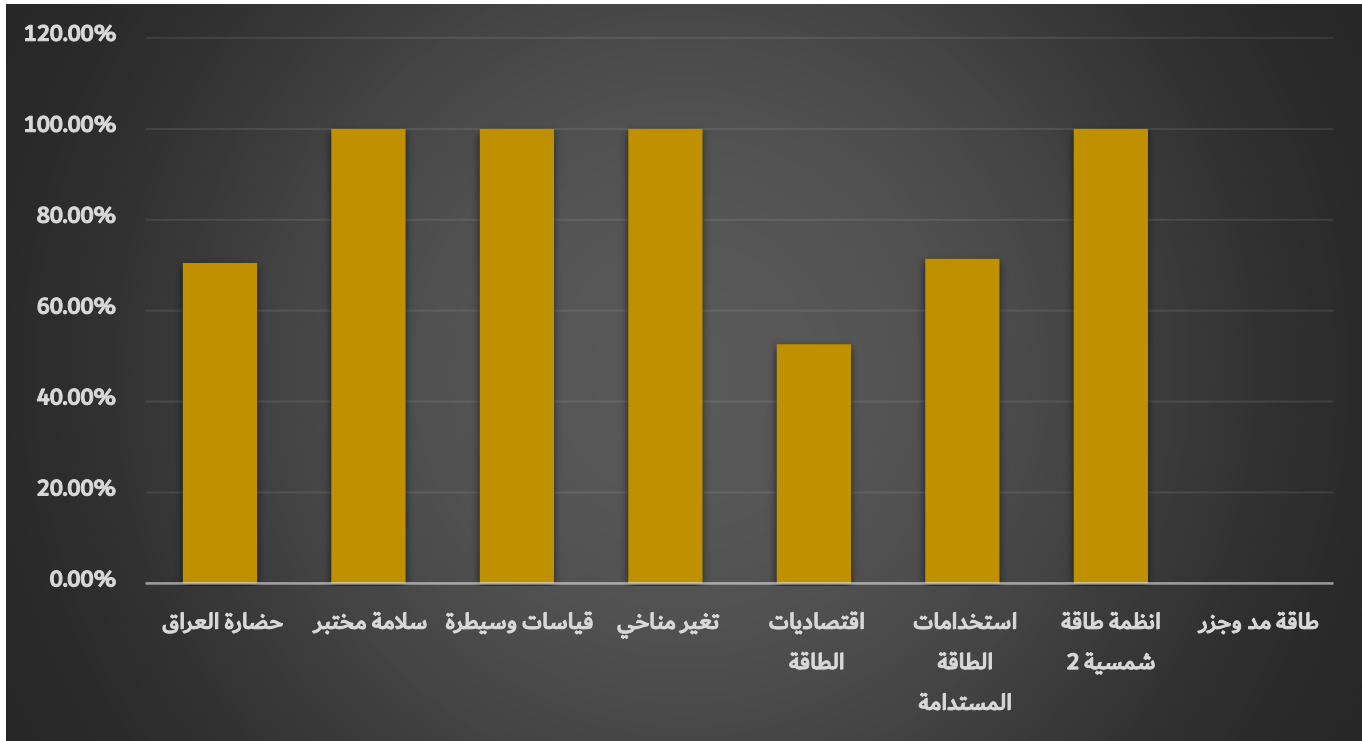


احصائيات نتائج الطلبة /الفصل الدراسي الثاني /2024-2025 المستوى الثالث

المادة	اعداد الطلبة المشاركين	عدد الطلبة الناجحين قبل القرار	عدد الطلبة الناجحين بعد القرار	نسبة النجاح قبل القرار	نسبة النجاح بعد القرار
خلايا الوقود والهيدروجين	16	11	16	68.75%	100%
حضارة العراق	17	10	12	58.82%	70.5%
سلامة مختبر	11	11	11	100%	100%
قياسات وسيطرة	14	14	14	100%	100%
تغير مناخي	11	11	11	100%	100%
اقتصاديات الطاقة	19	10	10	52.6%	52.6%
استخدامات الطاقة المستدامة	14	9	10	64%	71.4%
انظمة طاقة شمسية 2	13	13	13	100%	100%
طاقة مد وجزر	16	12	13	75%	81.25%



bologna process



احصائيات نتائج الطلبة /الفصل الدراسي الثاني /2024-2025 المستوى الرابع (الدراسة الصباحية)

المادة	اعداد الطلبة المشاركين	عدد الطلبة الناجحين قبل القرار	عدد الطلبة الناجحين بعد القرار	نسبة النجاح قبل القرار	نسبة النجاح بعد القرار
اطياف	30	30	30	%100	%100
تشريعات الطاقة والواقع البيئي	30	26	27	%86.67	%90
طاقة نووية	31	31	31	%100	%100
سلامة مختبر	30	30	30	%100	%100
مباني خضراء	31	29	31	%93.5	%100
طاقة رياح	31	30	30	%96.7	%96.7
منظومات الطاقة الهجينة	26	26	26	%100	%100



bologna process

احصائيات نتائج الطلبة / الفصل الدراسي الثاني / 2024-2025 المستوى
الرابع (الدراسة الصباحية)





bologna process

المعيار الثامن : معلومات عامة

{ المسؤولية : الاقسام العلمية }

استناداً إلى توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الرامية إلى تطوير منظومة التعليم الجامعي وتعزيز معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، باشرت جامعة الكرخ للعلوم بتطبيق مسار بولونيا ابتداءً من العام الدراسي (2023-2024)، بوصفه أحد النماذج التعليمية المعتمدة في عدد من الدول الأوروبية وبعض الدول العربية، لما يتيح من إطار متكامل لضمان جودة التعليم العالي والبحث العلمي.

ويهدف اعتماد المسار إلى مواءمة مخرجات العملية التعليمية مع متطلبات سوق العمل واحتياجات التنمية الوطنية، فضلاً عن تعزيز مبدأ التعلم المتمركز حول الطالب، وتفعيل نظام الساعات الدراسية المعتمدة، وتحقيق المرونة الأكاديمية التي تتيح للطلبة إمكانية التنقل بين الجامعات والكليات، وضمان الاستمرارية في مسيرتهم التعليمية وفق أسس واضحة ومعايير موحدة.

كما يسهم تطبيق مسار بولونيا في دعم التنوع العلمي وتبادل الخبرات، وتشجيع التفاعل الأكاديمي والثقافي، وترسيخ مفهوم التعلم المستمر، بما يعزز من كفاءة الخريجين وقدرتهم على التكيف مع المتغيرات العلمية والمهنية.



bologna process

وفي إطار تنفيذ متطلبات المسار، اتخذت الجامعة مجموعة من الإجراءات التنظيمية والإعلامية لضمان حسن التطبيق ونشر الوعي بين الطلبة والتدريسيين، تمثلت في:

1. نشر المواد التعريفية والأخبار المتعلقة بمسار بولونيا عبر الموقع الإلكتروني الرسمي للجامعة ومنصات التواصل الاجتماعي.

2. إنشاء قنوات ومجموعات تواصل خاصة بطلبة المرحلة الأولى لغرض التوعية المستمرة والإجابة عن الاستفسارات.

3. قيام القسم الإعلامي في رئاسة الجامعة والكليات بتنفيذ حملات تعريفية تضمنت إعداد ونشر الملصقات والبوسترات والإعلانات الورقية والإلكترونية لشرح آلية العمل ومتطلبات النظام.

وتؤكد جامعة الكرخ للعلوم التزامها التام بتطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي المرتبطة بمسار بولونيا، والعمل على المتابعة والتقييم المستمر لضمان تحقيق الأهداف المرجوة، وبما ينسجم مع سياسة الوزارة في تطوير التعليم العالي والارتقاء بمستوى الأداء الأكاديمي والمؤسسي.



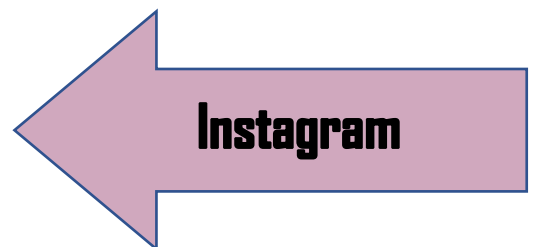
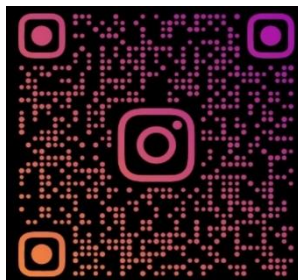
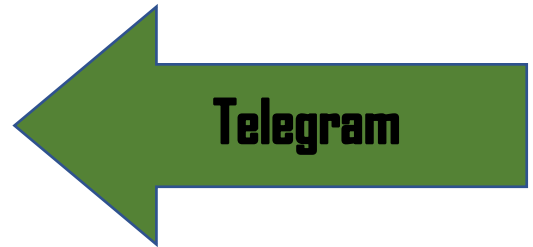
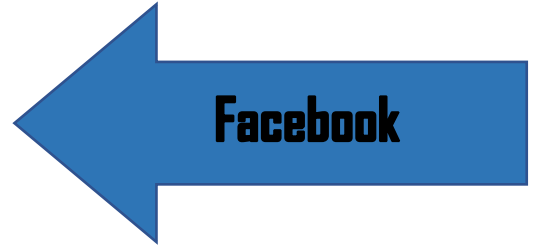
أضغظ لمشاهدة الفيديو

[اراء تدريسيي الجامعة في نجاح تجربة مسار بولونيا التعليمي](#)



bologna process

المنصات الألكترونية لجامعة الكرخ للعلوم





bologna process

كلية التحسس النائي والجيوفيزياء

قسم التحسس النائي

يدار نظام بولونيا للمستويين الأول والثاني عبر النظام الوزاري الذي يتضمن:

- بيانات الطلبة
- التقدم الدراسي
- حضور و غياب الطلبة

أما البيانات غير المشمولة في النظام الوزاري فتتم إدارتها من قبل:

- لجنة ضمان الجودة
- لجنة مسار بولونيا مع أرشفة إلكترونية داخل القسم.

قسم الجيوفيزياء

تتم إدارة بيانات المستوى الدراسي الأول و الثاني ضمن مسار بولونيا من خلال النظام الإلكتروني الذي أطلقتته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والذي يوفر معلومات أساسية عن :



bologna process

• الطلبة وكوادر التدريس

• التقدم الدراسي ونسب النجاح

أما التفاصيل غير المشمولة في النظام الوزاري، فيتم جمعها وتحليلها من قبل لجان ضمان الجودة ومسار بولونيا في كلية التحسس النائي والجيوفيزياء، ثم أرشفتها إلكترونياً داخل القسم.

أما المعلومات المتعلقة بـ مصادر التعلم، والدعم الطلابي، وبيئة التعليم التي لا يوفرها النظام الوزاري، فتتولى إدارتها اللجان الرئيسية لمسار بولونيا ولجان ضمان الجودة في الكلية، مع الحرص على نشر الفعاليات والأنشطة المرتبطة بالعملية التعليمية عبر الموقع الإلكتروني للكلية ومنصات الرسمية.

كلية العلوم

تحرص أقسام الكلية كافة (الأحياء المجهرية / الفيزياء الطبية / الأدلة الجنائية) على توفير المعلومات العامة المتعلقة بأنشطته الأكاديمية والعلمية بصورة واضحة ومنظمة، وذلك من خلال إعداد وتنفيذ محاضرات عامة تُعنى بالتعريف بأنشطة القسم وبرامجه وفعالياته المختلفة.



bologna process

وتُعلن هذه المحاضرات وتوثق عبر المواقع الرسمية للكلية، بما يضمن إتاحتها للطلبة والمهتمين، ويعزز مبدأ الشفافية وإمكانية الوصول إلى المعلومات، فضلاً عن دعم التواصل الفعّال بين القسم والمجتمع الأكاديمي.

كلية علوم الطاقة والبيئة

تحرص كلية علوم الطاقة والبيئة، بأقسامها كافة، على تنظيم محاضرات وأنشطة علمية وأكاديمية تسهم في دعم العملية التعليمية وتعزيز الوعي بالأنظمة التعليمية المعتمدة.

ومن بين هذه الأنشطة تنظيم ورشة عمل بعنوان: ضمان جودة مسار بولونيا وكيفية حساب مؤشر الأداء الأكاديمي للتدريسيين ناولت الورشة أهمية نظام ضمان الجودة بشقيه الداخلي والخارجي ضمن مسار بولونيا، ودوره المحوري في تحقيق المعايير الأكاديمية الرصينة والارتقاء بمستوى الأداء المؤسسي. كما استعرضت الآليات المعتمدة في احتساب مؤشر الأداء الأكاديمي للتدريسيين، متضمنةً محاور تقييم الطلبة للمادة الدراسية، وتقويم رئيس القسم للأداء الأكاديمي، فضلاً عن متطلبات إعداد الحقيبة الأكاديمية للأستاذ وفق الضوابط المعتمدة.

وقد شهدت الورشة تفاعلاً علمياً مثمراً من قبل الحاضرين، من خلال طرح الاستفسارات ومناقشة الجوانب التطبيقية ذات الصلة.



bologna process

وعقب انتهاء الورشة، أُقيمت احتفالية نظمها أعضاء قسم علوم الصحة البيئية بمناسبة ترقية الدكتور حسن محمد لعبيبي إلى مرتبة الأستاذية، في أجواء سادتها مشاعر الفخر والتقدير لهذا الإنجاز العلمي المتميز.



كلية علوم الطاقة والبيئة - جامعة الكرخ للعلوم
January 24, 2025 · 🌐

ورشة عمل بعنوان "ضمان جودة مسار بولونيا وكيفية حساب مؤشر الأداء الأكاديمي للتدريسيين" برعاية السيد عميد كلية علوم الطاقة والبيئة الأستاذ الدكتور رائد نوفي حسان، وبإشراف السيدة رئيس قسم علوم الصحة البيئية أ.م.د. زهراء جعفر جميل، أقام مسؤول شعبة ضمان الجودة في الكلية، د. معد عبدالله حسين، ورشة عمل بعنوان "ضمان جودة مسار بولونيا وكيفية حساب مؤشر الأداء الأكاديمي للتدريسيين". تناولت الورشة أهمية ضمان الجودة الداخلي والخارجي ضمن مسار بولونيا ودوره المحوري في تحقيق المعايير الأكاديمية العالمية. كما تضمنت استعراضاً لأبرز متطلبات مؤشر الأداء الأكاديمي، بما في ذلك تقييم الطلبة للمادة الدراسية، وتقويم رئيس القسم للأداء الأكاديمي، ومتطلبات إعداد حقيبة الأستاذ الأكاديمية. أعقب المحاضرة احتفالية نظمها أعضاء قسم علوم الصحة البيئية بمناسبة ترقية الدكتور حسن محمد لعبيبي إلى مرتبة الأستاذية، في أجواء تسودها البهجة والتقدير لهذا الإنجاز الأكاديمي. وتشرفت الكلية بحضور السيد عميد كلية العراق الجامعة الأستاذ الدكتور جاسم محمد سلمان، الذي أثنى على المستوى العلمي المتميز للمواضيع المطروحة في الورشة والاحتفالية، مشيداً بالأجواء الأخوية التي تعزز من روح التعاون والتميز في الكلية.

وحدة الاعلام
كلية علوم الطاقة والبيئة





bologna process

- نظمت الكلية ورشة عمل بعنوان (تطبيق نظام بولونيا بروسييس في التعليم العالي)، وذلك في إطار سعيها لتعزيز آليات تطبيق المسار وترسيخ مفاهيم الجودة والاعتماد الأكاديمي.

قدم الورشة كل من الأستاذ المساعد الدكتور رافع عباس حسن والمدرس المساعد علي إحسان علي، حيث تناولت محورين رئيسيين:

المحور الأول: تضمّن عرضاً تعريفياً بنظام بولونيا بروسييس بوصفه نموذجاً تعليمياً حديثاً يهدف إلى تطوير منظومة التعليم العالي، مع بيان أهميته وأبرز مرتكزاته. كما تم التطرق إلى الهيكلية الإدارية والرقمية للنظام، وتوضيح مهام مكّوناته المختلفة، فضلاً عن استعراض الجوانب المتعلقة بآليات التسجيل، التقويمات الدراسية، وتنظيم عمل اللجان ضمن إطار المسار.

المحور الثاني: خُصص لشرح دليل المنهاج، ودليل البرنامج الدراسي، وآلية إعداد وصف المادة الدراسية، مع بيان الدور المحوري لأستاذ المادة في تطبيق متطلبات النظام وتحقيق أهدافه الأكاديمية، ولا سيما في ما يتعلق بصياغة مخرجات التعلم، وآليات التقييم، وضمان جودة الأداء التدريسي.

وفي ختام الورشة، فُتح باب النقاش أمام الحضور لطرح الاستفسارات والمداخلات، مما أضفى طابعاً تفاعلياً أسهم في تعميق فهم المشاركين لآليات تطبيق مسار بولونيا في مؤسسات التعليم العالي، وعزّز من جاهزية الكادر الأكاديمي لتنفيذ متطلباته بكفاءة وفاعلية.



bologna process



كلية علوم الطاقة والبيئة - جامعة الكرخ للعلوم

October 31, 2024 · 🌐

كلية علوم الطاقة والبيئة تقيم ورشة عمل حول تطبيق مسار بولونيا في التعليم العالي

برعاية السيد رئيس جامعة الكرخ للعلوم الاستاذ الدكتور ثامر عبدالامير حسن، وإشراف السيد عميد كلية علوم الطاقة والبيئة، نظمت الكلية ورشة عمل بعنوان "تطبيق نظام بولونيا بروسيا في التعليم العالي". قدم الورشة كل من الأستاذ المساعد الدكتور رافع عباس حسن والمدرس المساعد علي إحسان علي، وتركزت على محورين أساسيين.

في المحور الأول، تم تقديم مقدمة موجزة عن نظام بولونيا بروسيا، موضحين أهميته كنظام تعليمي حديث، ومتطرقين إلى بعض المواضيع الأساسية مثل هيكلية النظام الإداري والرقمي، وبيان مهام أجزائه المختلفة. كما تم استعراض الفقرات الهامة المتعلقة بعملية التسجيل، المواعيد الدراسية، ومهام اللجان ضمن نظام بولونيا. أما المحور الثاني، فتناول دليل المنهاج، دليل البرنامج الدراسي، ووصف المادة الدراسية، بالإضافة إلى دور وأهمية أستاذ المادة ضمن النظام، وتسليط الضوء على دوره المركزي في تحقيق أهداف النظام الأكاديمية. وفي ختام الورشة، تم فتح باب النقاش أمام الحضور لإبداء آرائهم وتقديم استفساراتهم حول النظام، مما أضاف للورشة جانباً تفاعلياً أتاح للمشاركين فهم النظام بصورة أعمق والتعرف على آليات تطبيقه في التعليم العالي.

وحدة الاعلام
كلية علوم الطاقة والبيئة





bologna process

المعيار التاسع: المراقبة المستمرة والمراجعة الدورية للبرامج

{ المسؤولية : الاقسام العلمية }

يرتكز هذا المعيار على توجهات التعليم العالي المعاصر نحو الاندماج الفاعل في المجتمع وتعزيز الارتباط بقضايا التنمية الاقتصادية واحتياجات سوق العمل، إذ أصبحت جودة المؤسسة الجامعية تُقاس بمدى انفتاحها على المجتمع، وقدرتها على استيعاب تحدياته الراهنة، ومدى مواءمة مخرجاتها التعليمية مع متطلبات الجودة والكفاءة المهنية. ومن ثم، فإن العلاقة بين التعليم وسوق العمل تُعد علاقة تكاملية، ويُعد تحقيق التوازن بينهما مؤشراً أساسياً لنجاح المؤسسة الأكاديمية وإسهامها في التنمية المستدامة.

وفي هذا الإطار، تولى جامعة الكرخ للعلوم اهتماماً بالغاً بعمليات المراقبة المستمرة والمراجعة الدورية لبرامجها الدراسية، حيث تُجري اللجان العلمية في الأقسام كافة مراجعة سنوية للمناهج وتحديثها بما ينسجم مع المستجدات العلمية ومتطلبات سوق العمل. كما وضعت الجامعة خطاً استراتيجياً مستقبلية لاستحداث أقسام علمية وكليات جديدة تواكب الاحتياجات الواقعية للسوق، ولا سيما في المجالات الحديثة والمتطورة.



bologna process

وتسعى الجامعة إلى تخريج طلبة مؤهلين علمياً وعملياً وفق معايير جودة عالية، عبر اعتماد سياسات تعليمية توازن بين الجانب النظري والتطبيقي. ولهذا الغرض، أدرجت البحوث العلمية، والتجارب المختبرية، والتدريب الميداني في مواقع العمل ضمن متطلبات التخرج، بما يضمن تزويد الطلبة بخبرات عملية تسهم في تعزيز جاهزيتهم المهنية.

وبهذا الصدد، يتضمن تقييم البرامج الدراسية في الجامعة المحاور الآتية:

1. مراجعة محتوى البرنامج الدراسي في ضوء أحدث الأبحاث والتطورات في التخصص المعني، لضمان التحديث المستمر.
2. مراعاة الحاجات المتغيرة للمجتمع ومتطلبات سوق العمل.
3. تحليل العبء الدراسي للطلبة، ومتابعة تقدمهم الأكاديمي، وفترة إكمال الدراسة.
4. تقييم فاعلية إجراءات تقويم الطلبة ومدى عدالتها وموضوعيتها.
5. قياس توقعات الطلبة واحتياجاتهم ومستوى رضاهم عن البرنامج الدراسي.
6. تقييم بيئة التعلم والخدمات المساندة ومدى ملاءمتها لتحقيق أهداف البرنامج. وبذلك يؤكد القسم العلمي التزامه بالمراجعة الدورية والتحسين المستمر، بما يضمن تطوير البرامج الأكاديمية وتحقيق مواءمتها مع متطلبات الجودة والتنمية.



bologna process

كلية التحسس النائي والجيوفيزياء

قسم التحسس النائي

يجري القسم مراجعة سنوية للبرنامج من خلال اللجان العلمية بهدف:

- تحديث المفردات وفق أحدث التقنيات الفضائية.
- ربط المحتوى بسوق العمل مثل (الزراعة الذكية - إدارة المياه - التخطيط الحضري - التطبيقات البيئية).
- تعزيز التدريب العملي والميداني.
- متابعة رضا الطلبة عن البرنامج.

قسم الجيوفيزياء

يجري قسم الجيوفيزياء مراجعة سنوية منتظمة للبرنامج الدراسي عبر اللجان العلمية المختصة، بهدف ضمان تحديث المناهج ومواءمتها مع التطورات العلمية واحتياجات سوق العمل. وتشمل عملية المراجعة تعديل المفردات، وتطوير الأنشطة التطبيقية، وتعزيز التدريب الحقلية كجزء أساسي من إعداد الطلبة للتوظيف.

وتعتمد عملية تقييم البرنامج على مجموعة من المؤشرات الرئيسة، وهي:

- مواكبة المحتوى العلمي للمستجدات الحديثة في التخصص.



bologna process

- ملاءمة البرنامج لحاجات المجتمع وسوق العمل.
- تقدم الطلبة وملاءمة العبء الدراسي.
- كفاءة أساليب التقييم المعتمدة.
- مستوى رضا الطلبة عن التعلم والمقررات.
- جودة بيئة التعليم والخدمات الأكاديمية المساندة.

كلية العلوم

تحرص كلية العلوم بأقسامها كافة على تنفيذ عمليات المراقبة المستمرة والمراجعة الدورية للبرنامج الدراسي، بهدف التأكد من تحقيق الأهداف التعليمية المحددة، وضمان استجابته لاحتياجات الطلبة ومتطلبات المجتمع وسوق العمل. وتُعد هذه المراجعات أداة أساسية لتحقيق التحسين المستمر، على أن يتم عرض الإجراءات التصحيحية أو التطويرية التي يُتخذ قرار بشأنها على جميع الجهات ذات العلاقة، تعزيزاً لمبدأ الشفافية والشراكة الأكاديمية.

ويشمل تقييم البرنامج الدراسي في الكلية بأقسامها كافة المحاور الآتية:

1. مراجعة محتوى البرنامج في ضوء أحدث الأبحاث والمستجدات العلمية في تخصص الأحياء المجهرية، بما يضمن التحديث المستمر.



bologna process

2. مراعاة الحاجات المتغيرة للمجتمع ومتطلبات سوق العمل ذات الصلة بالتخصص.

3. دراسة العبء الدراسي للطلبة، وتحليل تقدمهم الأكاديمي، ومعدلات إكمال الدراسة.

4. تقييم فاعلية إجراءات تقويم الطلبة ومدى ملاءمتها لمخرجات التعلم المستهدفة.

5. قياس توقعات الطلبة واحتياجاتهم ومستوى رضاهم عن البرنامج الدراسي.

6. تقييم بيئة التعلم والخدمات المساندة ومدى ملاءمتها لتحقيق أهداف البرنامج.

ويتم إجراء مراجعة وتنقيح البرنامج بصورة منتظمة، وبمشاركة الطلبة وأصحاب المصلحة المعنيين، مع تحليل البيانات والمعلومات التي يتم جمعها، ومن ثم تكييف البرنامج بما يضمن تطويره وتحديثه. كما يتم نشر مواصفات البرنامج بعد تنقيحها وإقرارها وفق السياقات المعتمدة.



bologna process

كلية علوم الطاقة والبيئة

منذ الشروع بتنفيذ البرنامج التعليمي «مسار بولونيا»، تم تشكيل لجان متخصصة لضمان الجودة منذ المراحل الأولى للتطبيق، وذلك تأكيداً لالتزام المؤسسة بالمعايير الأكاديمية المعتمدة وترسيخاً لمبدأ التحسين المستمر.

وتتطلع هذه اللجان بدور محوري في متابعة سير العملية التعليمية وتقويمها بصورة دورية، بما يضمن تحقيق الأهداف المحددة للبرنامج والالتزام بمتطلبات الجودة الداخلية والخارجية. كما تعمل على رصد آليات التنفيذ، وتحليل نقاط القوة ومجالات التحسين، ورفع التوصيات والمقترحات اللازمة لتطوير الأداء الأكاديمي والإداري.

وتسهم هذه الإجراءات في ضمان تلبية احتياجات الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية على حد سواء، وتعزيز فاعلية تطبيق مسار بولونيا بما يحقق الجودة والاستدامة في مخرجات العملية التعليمية.

لدى الكلية خطط مستقبلية واضحة لمراجعة وتحسين البرامج الدراسية بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل الفعلية في مختلف مجالات البيئة. وتركز هذه الخطط على عدة محاور رئيسية لضمان إعداد خريجين يمتلكون المهارات والمعارف اللازمة، ومن أبرز هذه الجوانب:

1. تحديث المناهج الدراسية بما يتماشى مع أحدث التطورات العلمية والتكنولوجية في التخصصات البيئية.



bologna process

2. دمج التدريب العملي والتجارب الميدانية ضمن البرامج الأكاديمية لتعزيز الخبرات العملية للطلبة.

3. تطوير كفاءات الطلبة المهنية بما يتناسب مع احتياجات السوق ومتطلبات التوظيف الحالية والمستقبلية.

4. إشراك أصحاب المصلحة والمجتمع الصناعي في تصميم البرامج ومراجعتها لضمان مواءمتها مع متطلبات بيئة العمل.

5. إدخال نظم تقييم مستمرة لرصد فاعلية البرامج ومدى تلبية مخرجاتها لمعايير الجودة واحتياجات سوق العمل.

وبذلك تضمن المؤسسة أن تكون برامجها الدراسية ديناميكية وقادرة على التكيف مع المتغيرات المستمرة في سوق العمل، وتحقيق هدفها في تخريج كوادر مؤهلة علمياً وعملياً.



bologna process

المعيار العاشر: ضمان الجودة الخارجية الدورية

المسؤولية : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

يتمثل هذا المعيار في التزام المؤسسة التعليمية بإجراء تقييم دوري ومستقل لجودة برامجها الأكاديمية ومخرجاتها التعليمية من خلال هيئات خارجية معتمدة، وذلك لضمان توافقها مع المعايير الأكاديمية الدولية ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي.

ويهدف ضمان الجودة الخارجية إلى:

1. تقييم فعالية البرامج التعليمية ومواءمتها مع أهداف التعلم ومخرجاته.
2. التأكد من تحقيق معايير الجودة في التدريس، والبحث العلمي، والبيئة التعليمية، والخدمات المساندة.
3. تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين في البرامج الأكاديمية والإدارية.
4. تقديم توصيات عملية لتطوير الأداء الأكاديمي وضمان استدامة الجودة.

وتلتزم المؤسسة التعليمية بتنفيذ التوصيات الناتجة عن عمليات التقييم الخارجي، ومتابعة تطبيقها بشكل دوري لضمان التحسين المستمر، وتعزيز مصداقية وسمعة الجامعة محلياً ودولياً.