

تقرير معايير ضمان الجودة الداخلية
لعملية مسار بولونيا في جامعة الكرخ للعلوم
للعام الدراسي 2023-2024

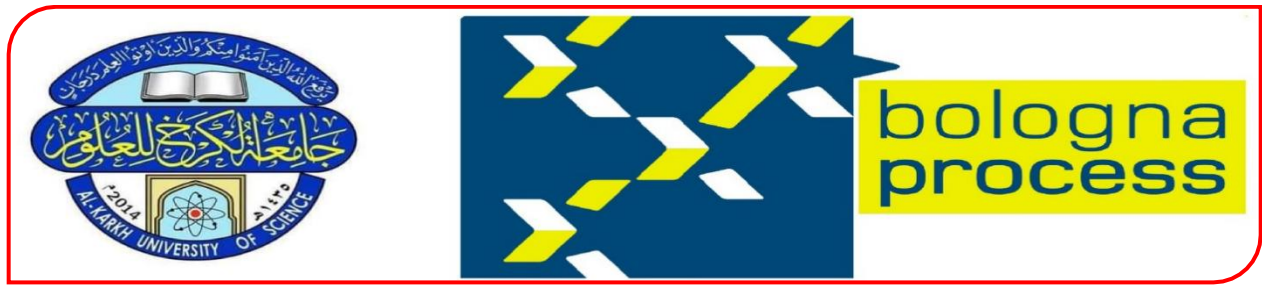
AL-KARKH UNIVERSITY OF
SCIENCE

bologna
process

Report of academic year
2023-2024

kus.edu.iq

قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي
جامعة الكرخ للعلوم



معلومات الجامعة

اسم الجامعة : جامعة الكرخ للعلوم - Al-Karkh University of Science

سنة التأسيس : 2014 وفق الامر الوزاري ذي العدد (ق/2404/4)

عدد الكليات:

ثلاثة كليات علمية تخصصية

- كلية التحسس النائي والجيوفيزياء

- كلية العلوم

- كلية علوم الطاقة والبيئة

عدد الاقسام العلمية:

سبعة اقسام علمية تهدف لتحقيق التنمية المستدامة (ملحق 2)

- قسم الجيوفيزياء

- قسم التحسس النائي

- قسم علوم الاحياء المجهرية

- قسم الفيزياء الطبية

- قسم الادلة الجنائية

- قسم البيئة

- قسم الطاقة المتجددة

الرؤية

الريادة في التعليم والتميز في البحث والابتكار لبناء مجتمع معرفي مستدام.

الرسالة

توفير بيئة أكاديمية محفزة وبرامج متميزة ومعتمدة لبناء وتأهيل ملاكات وطنية بتخصصات قادرة على المنافسة في سوق العمل، والتميز في إنتاج الأبحاث العلمية ذات جودة عالمية تخدم المجتمع، وتنتج المعرفة، وتساهم في التنمية المستدامة.

الاهداف:

في مجال التعليم

1. الحصول على الاعتماد الأكاديمي المؤسسي والبرامجي، وضمان المحافظة عليه في ضوء عمليات التحسين المستمر.
2. تحقيق مواقع متقدمة في التصنيفات العالمية للارتقاء بسمعة الجامعة.
3. تسويق برامج الجامعة ونشاطاتها والسعي نحو الجامعة المنتجة.
4. إعداد طلبة وخريجين قادرين على الإبداع والابتكار والتعلم الذاتي مدى الحياة، من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات التي تعزز من قدراتهم الفكرية والمهنية.
5. استحداث تخصصات علمية تحقق متطلبات التنمية البشرية بما يخدم سوق العمل.
6. استحداث برامج الدراسات العليا لكافة التخصصات في الجامعة.
7. تطوير مخرجات التعليم من خلال المراجعة العلمية المستدامة للمناهج.
8. تطوير العمل الإداري والتوجه نحو الحوكمة الالكترونية.

في مجال البحث العلمي والابتكار

9. تحقيق التميز في البحث العلمي والابتكار، والتعاون مع المؤسسات والمراكز التعليمية والبحثية.
10. إنشاء مراكز بحثية علمية وخدمية واستشارية لخدمة مؤسسات الدولة والقطاع الخاص.

في مجال خدمة المجتمع

11. المشاركة في خدمة المجتمع وتنميته من خلال التفاعل المباشر والمستمر مع مؤسساته الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وتقديم المشورة العلمية والفنية لهذه المؤسسات، بما يؤدي إلى استفادة المجتمع من طاقات الجامعة وإمكانياتها.
12. تنمية الموارد البشرية وزيادة كفاءتها من خلال توفير برامج التعليم المستمر.
13. المساهمة الفاعلة في حماية البيئة واستدامتها.



معلومات الكليات كلية التحسس النائي و الجيوفيزياء

سنة التأسيس 2016

- الرؤية والرسالة والاهداف :

الرؤية:

ان رؤية كلية التحسس النائي والجيوفيزياء تتمثل في بناء قسم علمي على الطراز الحديث تتوفر فيه المناهج الدراسية المتطورة والكوادر العلمية الرصينة, وان تكون رائدة في تهيئة البيئة الجامعية التي تلبى تطلعات طلبة البلد وتعزز النشاطات الطلابية وترقى بمستوى تفكير الطلبة علميا ومعرفيا واخلاقيا وسلوكيا , وان تكون رائدة من حيث اعتماد وتطوير معايير ادائية لقياس المستوى العلمي والتطبيقي لطالب الجامعة من خلال تحقيق معايير الاعتماد العالمي للجامعات في جميع البرامج التطويرية , لغرض تخريج جيل يتميز ببعديه العلمي والمعرفي ويكون قادر على انجاز ما يتكلف به , ومتفاعل مع التحديثات العلمية والادوات المخبرية المعمول بها في كل دول العالم, كما ونطمح الى تعزيز التواصل في جميع المجالات الاكاديمية والمعرفية والتكامل في المنهج, والرصانة في الهيكل, والتنافس في التنمية, والمشاركة في رفع نسب التعاون بين الكليات بصورة خاصة والجامعات بصورة عامه لتكاملها.

الرسالة:

تمنح الكلية خريجيها المهارات والمعلومات القيمة التي تمكنهم من تقديم افضل الخدمات لبلدهم وما يواجهه من تحديات في مجال علوم التحسس النائي وتقنيات الاستشعار عن بعد وعلوم الجيوفيزياء التي تتمثل بدراسة باطن الارض عن طريق دراسة التباين بين الخصائص الفيزيائية وتطبيقاتها الواسعة.

الاهداف:

- وضع المناهج والخطط البحثية اللازمة لتحقيق رؤية الكلية والعمل على تطويرها كي يسهم خريج الكلية بفاعلية في عملية التنمية المستدامة وتطوير البلد.
- اعداد كادر متخصص وملم في مجال الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية واساسيات علم الجيوفيزياء وتطبيقاتها الواسعة.
- السعي للحصول على شهادة الاعتماد الدولية لجودة التعليم.
- السعي للوصول الى مركز مرموق بين الكليات والجامعات العالمية.
- تسعى الكلية ان تحقق الريادة في التركيز على التخصصات والمهارات المطلوبة للخريجين.
- ربط برامج البكالوريوس والدراسات العليا كما ونوعا بمتطلبات وحاجات سوق العمل بما يزيد من القدرة التنافسية لهم والتميز في البرامج البحثية.
- التعاون مع المؤسسات والمراكز التعليمية والبحثية ومؤسسات المجتمع على مستوى محلي ودولي.
- ان تكون الكلية رائدة من حيث الاستثمار الامثل لمواردها وامكانياتها من خلال مضاعفة الانفاق على مشاريع البحوث العلمية الاساسية والتطبيقية مع تبني لمشاريع تنموية في مجال التصنيع ورفد بقية الكليات والجامعات بالخبرات العلمية والعالمية.
- من اجل تحقيق الاهداف المذكورة لابدء للكلية ان تكسب ثقة المجتمع ومؤسساته بمخرجاتها الحالية والمستقبلية وان تنتقل لمستوى جديد من المساهمة الفاعلة في الجهود المبذولة لحماية البيئة واستدامتها محليا ودوليا.

الاقسام العلمية:

- قسم التحسس النائي
- قسم الجيوفيزياء

العدد الكلي للتدريسيين والموظفين

عدد التدريسيين: 65 عدد الموظفين: 7 العدد الكلي: 72

العدد الكلي للطلبة في الكلية:

الدراسة الصباحية: 153 الدراسة المسائية: 40 العدد الكلي: 193

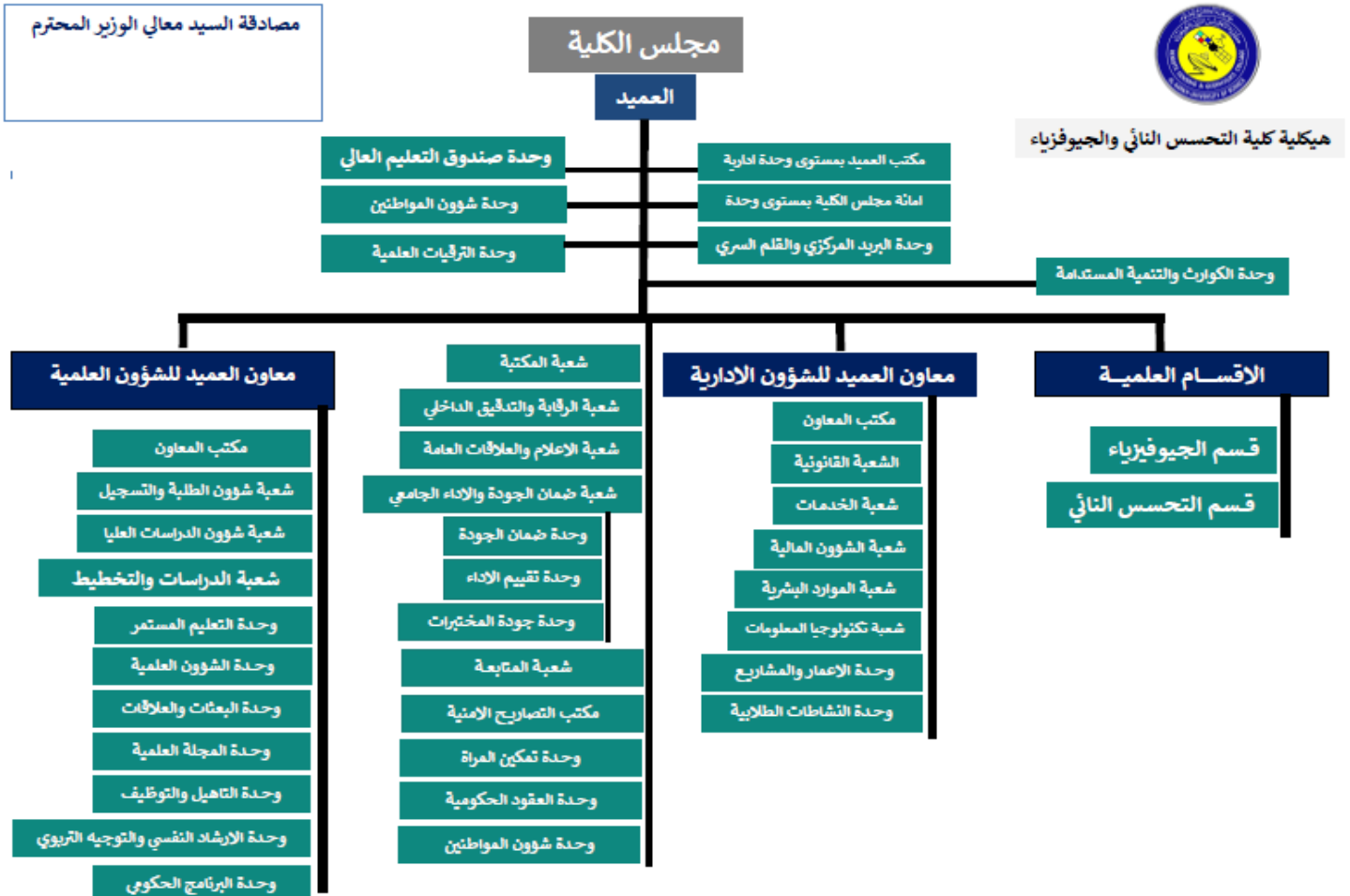
العدد الكلي للطلبة في الكلية ضمن مسار بولونيا:

الدراسة الصباحية: 26 الدراسة المسائية: 11 العدد الكلي: 37

شعار الكلية:



الهيكلية العامة للكلية:





bologna
process

كلية العلوم

سنة التأسيس: 2017

الرؤية والرسالة والاهداف

الرؤية

الريادة في التعليم والبحث العلمي لتحقيق الابداع والتكامل المعرفي في مختلف التخصصات العلمية من خلال الانفتاح والتواصل مع المؤسسات الصحية والبحثية والامنية والتعليمية ذات العلاقة باختصاصات الكلية.

الرسالة

التزام الكلية بإعداد متخصصين في العلوم (تخصصات الاحياء المجهرية والفيزياء الطبية والادلة الجنائية) مع التركيز على تقديم الخدمات التي تصقل مهارات الخريجين المؤهلين لتلبية حاجات المؤسسات الصحية والبحثية والتعليمية في العراق.

الأهداف

1. توفير فرص تعلم متميزة لتخريج كوادر متخصصة في مجالات علوم الاحياء المجهرية، الفيزياء الطبية والادلة الجنائية.
2. تؤسس هذه الكلية الى تأهيلهم للعمل في المؤسسات الصحية والتعليمية والبحث العلمي في الاختصاصات الطبية الصحية الساندة من خلال اعتماد برامج تجمع بين العلوم الصحية الاساسية والخبرات الطبية والعلمية المختلفة.
3. ترسيخ اسس التعاون مع مؤسسات الدولة والمجتمع المدني من خلال اقامة المؤتمرات والندوات والحلقات النقاشية والدورات التدريبية.

4. التعاون مع الكليات المناظرة داخل العراق وخرجه من خلال تبادل الخبرات العلمية بين التدريسيين واقامة ورش العمل والبعثات البحثية.
5. السعي الحثيث للوصول الى المعايير العالمية وتحقيق الجودة الشاملة التي تحقق العمليات التعليمية المتميزة.

الاقسام العلمية

- 1- الاحياء المجهرية
- 2- الفيزياء الطبية
- 3- الأدلة الجنائية

العدد الكلي للتدريسيين والموظفين

عدد التدريسيين: 109 عدد الموظفين: 12 العدد الكلي: 121

العدد الكلي للطلبة في الكلية:

الدراسة الصباحية: 826 الدراسة المسائية: 461 العدد الكلي: 1287

العدد الكلي للطلبة في الكلية ضمن مسار بولونيا:

الدراسة الصباحية: 179 الدراسة المسائية: 65 العدد الكلي: 244

شعار الكلية



الهيكلية العامة للكلية

مجلس الكلية

العميد

وحدة صندوق التعليم العالي

وحدة شؤون المواطنين

وحدة الترقيات العلمية

مكتب العميد بمستوى وحدة إدارية

امانة مجلس الكلية بمستوى وحدة إدارية

وحدة البريد المركزي والقلم السري



معاون العميد للشؤون العلمية

مكتب معاون

شعبة شؤون الطلبة والتسجيل

وحدة الوثائق والشهادات

وحدة شؤون الطلبة

شعبة شؤون الدراسات العليا

شعبة الدراسات والتخطيط

وحدة التعليم المستمر

وحدة الشؤون العلمية

وحدة البعثات والعلاقات

وحدة المجلة العلمية

وحدة التأهيل والتوظيف

وحدة الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

وحدة البرنامج الحكومي

شعبة المتابعة

شعبة الاعلام والعلاقات العامة

شعبة الرقابة والتدقيق الداخلي

شعبة المكتبة

شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

وحدة ضمان الجودة

وحدة تقييم الاداء

وحدة جودة المختبرات

مكتب التصاريح الأمنية

وحدة العقود الحكومية

وحدة تمكين المرأة

معاون العميد للشؤون الإدارية

مكتب معاون الإداري

الشعبة القانونية

شعبة الخدمات

شعبة الشؤون المالية

شعبة الموارد البشرية

شعبة تكنولوجيا المعلومات

وحدة الاعمار والمشاريع

وحدة النشاطات الطلابية

الأقسام العلمية

قسم الفيزياء الطبية

قسم الاحياء المجهرية

قسم الأدلة الجنائية

كلية علوم الطاقة و البيئة

سنة التأسيس: 2018

الرؤية والرسالة والاهداف:

الرؤية:

تقديم تعليم عالي الجودة و وفقاً للمعايير الدولية في مجال علوم الطاقة المتجددة و البيئة.

الرسالة:

بناء ملاكات علمية ذات توجهات مستقبلية في مجالات الطاقة المتجددة و البيئة المستدامة.

الاهداف:

تهدف كلية علوم الطاقة و البيئة الى تخريج ملاكات علمية لها الخبرة في المجالات الاكاديمية و التطبيقية لعلوم الطاقة المتجددة و علوم البيئة و توظيفها في عدم و تعزيز التنمية الوطنية و ترسيخ مفاهيم التنمية المستدامة و بما يضمن حق الاجيال القادمة. ان امتلاك العراق لكل مقومات الطاقة المتجددة و حاجته الماسة لها مما يبشر لمستقبل واعد في المستقبل القريب في العراق يصاحبه انعاش و حماية للبيئة و التحول نحو مجتمعات خضراء. ان من اهم مبررات استحداث كلية علوم الطاقة و البيئة و التي استندت عليها الجامعة هي ندرة هذا التخصص في العراق و خصوصاً في الدول المجاورة عموماً و تلبية للتوجهات العالمية بانتشار تطبيقات الطاقة المتجددة و المجتمعات الخضراء.

الاقسام العلمية:

1. قسم علوم البيئة

2. قسم علوم الطاقة المتجددة

العدد الكلي للتدريسيين والموظفين: 68

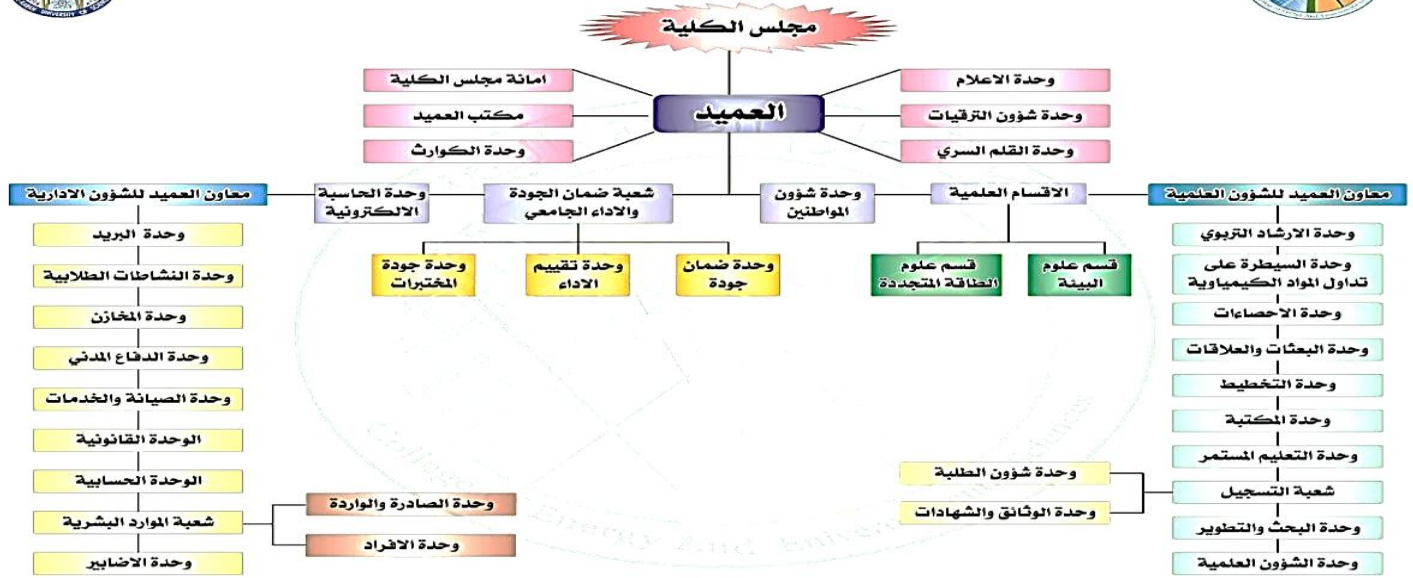
العدد الكلي للطلبة في الكلية: قسم الطاقة المتجددة: 113 طالب و قسم علوم البيئة: 166

العدد الكلي للطلبة في الكلية ضمن مسار بولونيا: قسم الطاقة المتجددة: 17 طالب و قسم علوم البيئة: 33



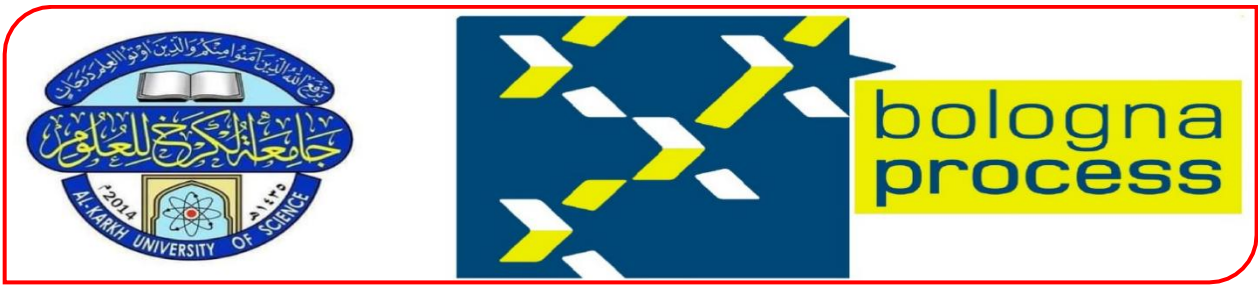
الهيكلية العامة للكلية

هيكلية كلية علوم الطاقة والبيئة



معاير ضمان الجودة الداخلية





المعيار الاول: سياسة ضمان الجودة

المسؤولية: المؤسسة التعليمية – قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي

تأسس قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي مع بداية تأسيس الجامعة ضمن الهيكلية المقررة من الوزارة، ويرتبط ادارياً بالسيدرئيس الجامعة مبلشرة وللقسم أهمية كبيرة في الارتقاء بالتصنيفات العلمية للجامعة، وعلى المستويين العالمي والداخلي ولمواكبة الاحداث المهمة والعلمية التي من شأنها مواكبة عجلة التعلم العلمية المتسارعة الحديثة.

السياسة العامة

سياسة قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي، العمل على استخدام أحدث النماذج والممارسات المحدثة لضمان الجودة وتقويم الاداء ومتابعة تنفيذ اهداف الجامعة، وفق الاستراتيجية المرسله من الوزارة ورؤية الجامعة، والارتقاء بمستوى الكفاءة والقدرة التنافسية للجامعة ومخرجاتها التعليمية الحديثة بغية الوصول الى الاعتماد الأكاديمي. بالإضافة الى اهتمامات القسم الاخرى والتي تشمل متابعة تحسين الاداء الجامعي لمنسوبي الجامعة وتشكيلاتها من أعضاء الهيئة التدريسية والموظفي، وتقديم الدعم الفني والتدريب بشكل منفرد أو بالتعاون مع التشكيلات الاخرى.

الاية التطبيق

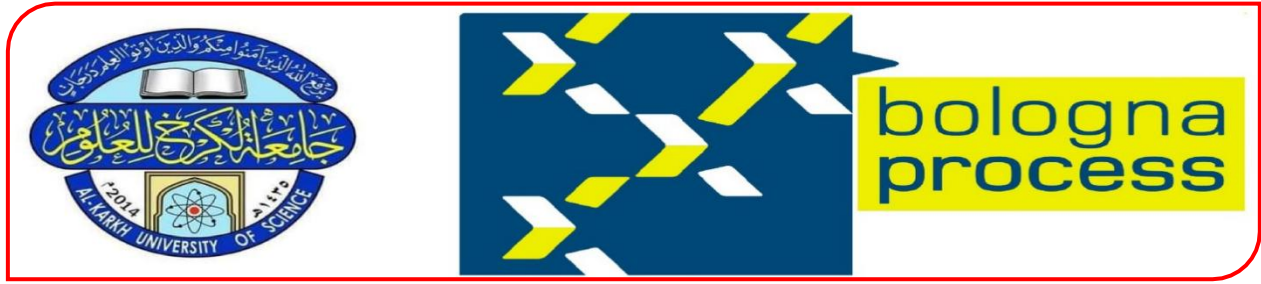
- 1- تهيئة السبل المناسبة لايضاح الية عمل قسم ضمان الجودة في الجامعة لتثقيف منسوبي الجامعة وتشكيلاتها وخرج التشكيلات، واعلانها على مواقع الجامعة الرسمية الورقية والالكترونية وبالشكل الذي يضمن ايصال المعلومة للجميع.
- 2- وضع مقاييس واضحة لتقييم جودة البرامج والدورات والكاثر الاكاديمي والبحوث وتقييم الطلبة من خلال تحسين وتقييم أداء أعضاء الهيئة التدريسية، والموظفين، والمتابعة لضمان الشفافية في الجامعة وتشكيلاتها كافة، بما يتوافق مع مخرجات قانون الخدمة الجامعية.
- 3- العمل على بناء نظام متكامل للتقويم الذاتي المستمر لكافة إعمال وعمليات الجامعة، وتقديم الدعم للكليات والمعاهد والمراكز في اختيار وتبني المعايير التي يتم اعتمادها من خلال اللجنة المشكلة داخل القسم للانطلاق نحو الاعتماد المؤسسي.
- 4- العمل على مراجعة واجراء فحوصات دقيقة داخلية في القسم لضمان جودة البرامج والدورات وجودة اعضاء الهيئة التدريسية والموظفين وجودة البحوث، ومتابعة المناهج وتقييم الطلبة واعداد لجان مختصة، واعمام نماذج التقييم والاستبانات لهم.

سياسة ضمان الجودة والاداء الجامعي في علمية مسار بولونيا

الهدف الرئيسي من تبني وزارة تعليم العالي والبحث العلمي لمسار بولونيا هو تعزيز جودة التعليم والبحث العلمي من خلال رفد المستويات بمقررات متعددة لاثراء معلومات المتلقي، وتنوع طرق التدريس في مؤسساتها الجامعية الحكومية والاهلية وتشكلايتها كافة، وفي هذا الصدد يعمل قسم ضمان الجودة كداعم وضامن رئيسي لتطبيق مسار بولونيا في الجامعة ويسعى للتطوير المستمر بالمثل لاستعداد التعامل مع التنوع المتزايد بما يتلائم مع حاجة المجتمع، وسوق العمل بطرق علمية لمواجهة الحوادث أهمها معالجة القيود الاقتصادية الحالية والمستقبلية.

الاية التطبيق

- متابعة القسم لضمان جودة التعليم والتعلم وضمان قيام أعضاء الهيئة التدريسية والاقسام العلمية باتباع المعايير والمقاييس في عملية وضع المناهج ونقل المعرفة الى الطلبة.
- ضمان قيام الاقسام العلمية، واللجان الامتحانية ولجان ضمان الجودة، وأعضاء الهيئة التدريسية باتباع متطلبات تنفيذ مسار بولونيا.
- تطوير العملية التعليمية واحتياجاتها المختلفة من البنية التحتية للمؤسسة التعليمية وبشكل دوري من خلال لجان متابعة واعمام استبانات رضا الاساتذة والطلبة حول عملية مسار بولونيا.



المعيار الثاني: تصميم واعتماد البرامج

المسؤولية : الاقسام العلمية

رؤية الجامعة في مجال تصميم واعتماد البرامج الدراسية

تم تصميم وكتابة البرامج الدراسية في جامعة الكرخ للعلوم وفق الرؤية الاستراتيجية المحددة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمتضمنه تحقيق مستويات عالية للتعليم والتعلم مع رسم مخرجات ترتبط ارتباط وثيق بسوق العمل بشقيه القطاع العام والخاص. وتسعى الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي وفق المنهجية التي رسمت من المجلس العراقي للاعتماد المؤسسي و الاعتماد البرامجي المتعلق بتحسين ورفع مستوى الاقسام العلمية وقد تم قطع شوط كبير في سبيل تحقيق هذا الهدف.

رؤية الكليات المنبثقة من الجامعة في مجال تصميم واعتماد البرامج الدراسية

- كلية التحسس النائي والجيوفيزياء

تصميم وكتابة البرامج الدراسية

عملت اللجان العلمية في اقسام التحسس النائي والجيوفيزياء منذ بداية التأسيس في عام 2016 على تصميم واعداد برامج دراسية تلائم تطلعات الطالب وتحقق متطلبات سوق العمل في المجالات البيئية المتعددة بهدف الوصول الى مراتب متقدمة في التنمية المستدامة. وتم ذلك بالتنسيق مع اصحاب الخبرة والكفاءة والتجرب الناجحة على مستوى القطاع العام والخاص.

مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل.

نظراً للتطور الحاصل في المجالات المعرفية المتعددة صممت المقررات الدراسية لتخريج طلاب تتلائم خلفياتهم العلمية مع متطلبات الوزارت العراقية والقطاع الخاص.

الوزارات المستفيدة من تخصص التحسس النائي :

- 1- وزارة البيئة
- 2- وزارة العلوم و التكنولوجيا
- 3- وزارة الدفاع
- 4- وزارة الداخلية
- 5- وزارة الزراعة
- 6- وزارة الصناعة و المعادن
- 7- وزارة النفط

الوزارات المستفيدة من تخصص الجيوفيزياء :

- 1- وزارة النفط
- 2- وزارة الصناعة و المعادن
- 3- وزارة الموارد المائية
- 4- وزارة الاسكان و التعمير
- 5- وزارة العلوم و التكنولوجيا
- 6- وزارة البيئة

– البرامج الدراسية (شرح لكل مقرر)





bologna
process

- كلية العلوم

قسم الاحياء المجهرية

- تصميم وكتابة البرامج الدراسية

تم تصميم برنامج مسار بولونيا لقسم الاحياء المجهرية بأهداف تتماشى مع استراتيجية المؤسسة ولها نتائج تعليمية مرجوة وواضحة , ومن هذه الاهداف تحسين جودة التعليم والتعلم وترصين سمعة الجامعات والنظام التعليمي في العراق دوليا فضلاً عن تحسين الشفافية التعليمية من خلال استخدام ادوات ذات شفافية متعددة الابعادالخ. اذ تم تصميم البرنامج لاشراك الطلبة والجهات صاحبة المصلحة في العمل وقد تم العمل على الاستفادة من الخبرات والمرجعيات الخارجية في تحديد مفردات المقررات الدراسية للمستوى الاول والاطلاع على معدل انجازها والذي كان اعلى من نسبة 95% لجميع المقررات.

- مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل

ان اهداف البرنامج كانت تعكس الاهداف الاربعة للتعليم العالي لمجلس اوربا اذ صمم البرنامج بحيث يستطيع الطالب ان يتقدم دراسيا بسلاسة ودون وجود معوقات. في البرنامج , يتم تحديد العبء الدراسي المتوقع للطلاب ، على سبيل المثال نظام الوحدات الدراسية وتراكمها؛ كما ان فرص تطبيق هذا البرنامج جيدة واختيار مفردات المقررات تخضع لعملية الموافقة المؤسسية الرسمية اذ تم الموافقة عليها من قبل اللجنة العلمية في القسم وهي مطابقة للمعايير المطلوبة.

- البرامج الدراسية

Semester	No.	Module Code	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL	USSWL	SWL	ECTS	Module Type
					hr/sem	hr/sem	hr/sem		
One	1	KUS 1101	رياضيات	English	49	76	125	5.00	B
	2	KUS1102	اساسيات علم الكمبيوتر	English	45	30	75	3.00	B
	3	KUS1103	الديمقراطية وحقوق الانسان	Arabic	30	20	50	2.00	B
	4	SCI 1104	البايولوجي العام	English	75	100	175	7.00	B
	5	SCI 1105	الكيمياء العام	English	75	100	175	7.00	B
	6	MBO 1106	تقنيات التخمر	English	70	80	150	6.00	S
				Total		344	406	750	30.00
Semester	No.	Module Code	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL	USSWL	SWL	ECTS	Module Type
					hr/sem	hr/sem	hr/sem		
Two	1	MBO 1207	كيمياء عضوية	English	78	72	150	6.00	B
	2	MBO 1208	الاحياء المجهرية العام	English	78	97	175	7.00	C
	3	MBO 1209	البايولوجي الجزيئي	English	78	72	150	6.00	C
	4	KUS 12010	لغة عربية	Arabic	32	18	50	2.00	B
	5	KUS 12011	لغة انكليزية	English	32	18	50	2.00	B
	6	SCI 12012	الفيزياء العام	English	78	97	175	7.00	B
				Total		376	374	750	30.00

قسم الفيزياء الطبية

- تصميم وكتابة البرامج الدراسية

تم تصميم البرامج لقسم الفيزياء الطبية بحيث تحقق الأهداف المحددة لها، بما في ذلك نتائج التعلم المرجوة . من خلال الاطلاع على مفردات المناهج للمستوي الاول المشمول بتطبيق مسار بولونيا و مقارنتها مع المحاضرات المعطاة ووجد نسبة تطابق واللتزام جيد جدا بنسبة 90% من انجاز المنهج. علما ان المفردات المقررة تمت الموافقة عليها من قبل اللجنة العلمية في القسم وهي مطابقة للمعايير المطلوبة. كما ان النظام الالكتروني الخاص بمسار بولونيا للقسم مطابق لما اقرته لجنة مسار بولونيا التابعة للقسم من حيث تحديد العبء الدراسي للطلبة وتوزيع الوحدات لكل برنامج دراسي.

- مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل

فيما يخص مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل وجد بأن النظام من الممكن ان يدعم الطلبة ويؤهلهم للالتحاق بسوق العمل عن طريق رفدهم بالمعلومات الاساسية لعلوم الفيزياء الطبية من خلال المناهج الدراسية المقررة، اقامة الورش والدورات، واقامة النشاطات والزيارات العلمية الى مراكز البحوث العلمية والمؤسسات الحكومية والاكاديمية ذات الصلة.

- البرامج الدراسية.

المقررات الدراسية لقسم الفيزياء الطبية/المستوى الاول/الفصل الدراسي الاول 2023-2024 لتطبيق مسار بولونيا

اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانكليزية	نوع المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات المجدولة	عدد الساعات غير المجدولة
الرياضيات	Mathematics	مقرر جامعة	KUS1101	5	63	62
مبادئ علم الحاسوب	Fundamental of computer science	مقرر جامعة	KUS1102	3	48	27
ديمقراطية وحقوق الانسان	Democracy and Human Rights	مقرر جامعة	KUS1103	2	33	17
احياء عام	General Biology	مقرر كلية	SCI1104	7	78	97
كيمياء عام	General Chemistry	مقرر كلية	SCI1105	7	78	97
الكهربائية	Electricity	مقرر قسم	MPH1106	6	63	87

المقررات الدراسية لقسم الفيزياء الطبية/المستوى الاول/الفصل الدراسي الثاني 2023-2024 لتطبيق مسار بولونيا

اسم المقرر باللغة العربية	اسم المقرر باللغة الانكليزية	نوع المقرر	رمز المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات المجدولة	عدد الساعات غير المجدولة
الميكانيك	Mechanics	مقرر قسم	MPH1207	7	78	97
المغناطيسية	Magnetism	مقرر قسم	MPH1208	6	78	72
برمجة	Programming	مقرر قسم	MPH1209	6	78	72
اللغة عربية	Arabic Language	مقرر جامعة	KUS12010	2	25	25
اللغة انكليزية	English Language	مقرر جامعة	KUS12011	2	25	25
فيزياء علم	General Physics	مقرر كلية	SCI12012	7	78	97

قسم الأدلة الجنائية

- تصميم وكتابة البرامج الدراسية

من خلال متابعة لجنة ضمان الجودة الخاصة بمسار بولونيا لقسم الادلة الجنائية / كلية العلوم / جامعة الكرخ لمعايير تصميم واعتماد البرامج الدراسية والاكاديمية لمسار بولونيا، وجد انه تم تصميم وتوفير البرامج الخاصة بالنظام والمعتمدة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وبما يتماشى مع الاستراتيجية المؤسسية. كذلك تم تصميمها بصيغة تساعد على اشراك الطلبة والجهات الاخرى المستفيدة من النظام في العمل. تم تحديد العبء الدراسي المتوقع للطلاب وما يترتب عنه من تراكم الوحدات الدراسية، كما تضمن فرص تطبيقية جيدة التنظيم عند الاقتضاء. كذلك وجد ان النظام خاضع لعملية الموافقة المؤسسية الرسمية.

- مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل

يما يخص مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل وجد بأن النظام من الممكن ان يدعم الطلبة ويؤهلهم للالتحاق بسوق العمل عن طريق رفدهم بالمعلومات الاساسية لعلوم الادلة الجنائية من خلال المناهج الدراسية المقررة، اقامة الورش والدورات، واقامة النشاطات والزيارات العلمية الى مراكز البحوث العلمية والمؤسسات الحكومية والاكاديمية ذات الصلة.

- البرامج الدراسية

الفصل الاول		
المادة	الرمز	الوحدات
كيمياء عام	SCI1105	7
اساسيات علم الحاسوب	KUS1102	3
ديمقراطية و حقوق انسان	KUS1103	2
مبادئ علوم الادلة الجنائية	FOR1106	6
احياء عام	SCI1104	7
الرياضيات	KUS1101	5
الفصل الثاني		
المادة	الرمز	الوحدات
فيزياء عام	FOR1107	7
كيمياء عضوية	FOR1228	7
التنظيم القانوني للخبير الجنائي	FOR009	3
احياء عام 2	FOR1217	7
اللغة الانجليزية	KUS12011	3
اللغة العربية	KUS12010	3



- كلية علوم الطاقة والبيئة

- تصميم وكتابة البرامج الدراسية

1. البرامج الدراسية مصممة وفق مخرجات التعلم باهداف شاملة متأقلمة مع الاستراتيجية المؤسسية ولها نتائج مقصودة وواضحة.
2. البرامج الدراسية مصممة من خلال اشراك الطلبة والهيئات التدريسية في العمل سويةً في ما يخدم المصلحة العامة لعراقنا الحبيب.
3. البرنامج مصمم بطريقة حيث يمكن الاستفادة من الخبرات الخارجية والنقاط المرجعية.
4. البرنامج مصمم بطريقة تتيح التقدم العلمي والمعرفي السلس للطلبة.
5. ان البرنامج المشار اليه مصمم بطريقة تتيح تحديد الحمل التعليمي والمتضمن كل من العمل المنتظم والغير منتظم للطلاب والوحدات الاوربية (ECTS).

مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل

فيما يخص مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل وجد بأن النظام من الممكن ان يدعم الطلبة ويؤهلهم للالتحاق بسوق العمل عن طريق رفدهم بالمعلومات الاساسية لعلوم الطاقة المتجددة من خلال تدريسهم وتعليمهم المناهج الدراسية المقررة لهم وكذلك اقامة الورش والندوات والدورات والنشاطات والزيارات العلمية الى مراكز البحوث العلمية والمؤسسات الحكومية والاكاديمية ذات الصلة. وخصوصا دوائر وزارة الكهرباء ووزارة العلوم والتكنولوجيا ومراكز الطاقة المتجددة ومحطات الطاقة الكهربائية.



Republic of Iraq - Ministry of Higher Education & Scientific Research
Al-Karkh University of Science / College of Environment & Renewable Energy Sciences
Bachelor's degree in Renewable Energy (First cycle)
Four years (Eight semesters) - 240 ECTS credits - 1 ECTS = 25hr
Program Curriculum (2023 - 2024)

جمهورية العراق - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكرخ للعلوم / كلية علوم الطاقة والبيئة
بكالوريوس في علوم الطاقة المتجددة (الدورة الأولى)
أربع سنوات (ثمانية فصول دراسية) - 240 وحدة ائتمانية - كل وحدة ائتمانية = 25 ساعة
المناهج الدراسية للعام 2023-2024



Level	Sem.	No	Code	Module name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL						Exam	SSWL	USSWL	SWL	ECTS	Moduled	Prerequisite Module
							CL(lr/w)	Lect(lr/w)	Lab(lr/w)	Pr(lr/w)	Tut(lr/w)	Semnr(lr/w)							
ONE	1		CRE1101	General physics	فيزياء عامة	English	2		2		1		4	79	96	175	7	S	
	2		KUS1102	General mathematics	رياضيات عامة	English	2				1		3	48	77	125	5	B	
	3		KUS1103	Fundamentals of computer science	اساسيات علم الحاسوب	English	2		2				4	64	36	100	4	B	
	4		CRE1104	Analytical chemistry	كيمياء تحليلية	English	2		2		1		4	79	46	125	5	S	
	5		REE1105	Principles of renewable energies	مبادئ الطاقات المتجددة	English	2				1	1	4	64	61	125	5	C	
	6		KUS1106	Arabic language	اللغة العربية	Arabic	2						3	33	67	100	4	B	
				Total			12	0	6	0	4	1	22	367	383	750	30		
TWO	7		REE1217	Optics	بصريات	English	2				1	1	4	94	81	175	7	C	CRE1101
	8		REE1208	Fundamentals of electricity	اساسيات الكهرباء	English	2		2		1	1	4	94	81	175	7	C	
	9		KUS1209	Human Rights	حقوق الانسان	Arabic	2						3	33	42	75	3	B	
	10		CRE12010	Geology	علم الارض	English	2		2				4	64	61	125	5	S	
	11		CRE12011	Organic chemistry	كيمياء عضوية	English	2		2				4	64	36	100	4	S	
	12		KUS12012	English language	اللغة الانكليزية	English	2				1		3	48	52	100	4	B	
				Total			12	0	8	1	2	2	22	397	353	750	30		

Note: The student should complete 4 weeks of Summer Internships to fulfill the requirements of the Bachelor's degree

Structured SWL (hr/w) type	Module type	Module type	
		B: Basic learning activities	SWL: Student Workload
CL Class Lecture		C: Core learning activity	SSWL: Structured SWL
Lab Laboratory		S: Support or related learning activity	USSWL: Unstructured SWL
Pr Practical Training		E: Elective learning activity	
Tut Tutorial			
Lect Online lecture			
Semnr Seminar	Note: Column O, Q and R are programed, protected and should not be edited		

قسم علوم البيئة

تصميم وكتابة البرامج الدراسية

1. تصميم البرامج الدراسية وفقاً لمخرجات التعلم وأهداف متوافقة مع الاستراتيجية المؤسسية، مع تحديد نتائج واضحة.
2. اشراك الطلبة والهيئات التدريسية في عملية التصميم بما يخدم مصلحة العملية التعليمية.
3. تصميم البرنامج بطريقة تسهل التقدم العلمي والمعرفي للطلبة بشكل سلس.
4. تصميم البرنامج بطريقة تسمح بالاستفادة من الخبرات الخارجية.
5. تصميم البرنامج بطريقة تمكّن من تحديد الحمل التعليمي، بما يشمل العمل المنتظم وغير المنتظم للطلبة، واعتماد الوحدات الأوروبية.
6. توفير فرص التعلم العملي وتعزيز التطبيق العملي للمعرفة.
7. توفير دعم ومتابعة مستمرة للطلبة لضمان تحقيق أهدافهم التعليمية والمهنية بنجاح.

-مدى ارتباط المقررات الدراسية والمخرجات بسوق العمل

تحقيق ارتباط فعال بين المقررات الدراسية واحتياجات سوق العمل في مجال علوم البيئة يُعتبر أمراً ضرورياً لتأهيل الطلاب وتمكينهم من الالتحاق بالمجال بنجاح. يمكن للنظام التعليمي دعم الطلاب وتأهيلهم من خلال تقديم المعلومات الأساسية والمهارات اللازمة لفهم ومواجهة التحديات البيئية المعاصرة. يُعزز ذلك من خلال تصميم وتنفيذ مناهج دراسية تعكس أحدث التطورات في مجال علوم البيئة، بما يتيح للطلاب فهم القضايا البيئية وتطبيق الحلول المستدامة. بالإضافة إلى ذلك، يُمكن تنظيم ورش العمل والندوات والدورات التدريبية لتعزيز المهارات العملية والتفاعل مع خبراء الصناعة والأكاديميين. ويكمل هذا الارتباط من خلال الزيارات العلمية إلى مراكز البحوث والمؤسسات ذات الصلة، حيث يتيح للطلاب التعرف على التطورات الحديثة في الميدان والتفاعل مع الممارسين فيه. وبالتالي، يتمكن الطلاب من تطبيق المعرفة النظرية في سياقات العمل الحقيقية وتطوير مهاراتهم بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل في مجال علوم البيئة.

- البرامج الدراسية



Republic of Iraq - Ministry of Higher Education and Scientific Research
AL Karkh University of Science
Bachelor's degree in environmental sciences (First cycle)
Four years (Eight semesters) - 240 ECTS credits - 1 ECTS = 25hr
Program Curriculum (2023 - 2024)

جمهورية العراق - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الكرخ للعلوم
بكالوريوس في علوم البيئة (الدورة الأولى)
أربع سنوات (ثمانية فصول دراسية) - ٢٤٠ وحدة اوروبية - كل وحدة اوروبية = ٢٥ ساعة
المنهاج الدراسي للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤



Level	Semester	No.	Module Code	Module Name in English	اسم المادة الدراسية	Language	SSWL (hr/w)						Exam hr/sem	SSWL hr/sem	USSWL hr/sem	SWL hr/sem	ECTS	Module Type	Prerequisite Module(s) Code
							CL (hr/w)	Lect (hr/w)	Lab (hr/w)	Pr (hr/w)	Tut (hr/w)	Semn (hr/w)							
One	1		KUS1101	Mathematics	الرياضيات	English	2	1			1		3	63	62	125	5.00	B	
	2		KUS1102	Fundamental of Computer Science	اساسيات علم الحاسوب	English	2		2				4	64	11	75	3.00	B	
	3		KUS1103	Democracy and Human Rights	ديمقراطية وحقوق الانسان	Arabic	2						3	33	17	50	2.00	B	
	4		CRE1104	analytic chemistry	كيمياء تحليلية	English	2		2			1	4	79	71	150	6.00	S	
	5		CRE1105	physics	فيزياء	English	2		2		1	1	4	94	81	175	7.00	S	
	6		ENV1106	biology	علم الاحياء	English	2		2	1		1	4	94	81	175	7.00	C	
						Total	12	1	8	1	2	3	22	427	323	750	30.00		



bologna
process

المعيار الثالث: التعليم المتمركز حول التدريس والطالب والقيم

المسؤولية: الاقسام العلمية

رؤية جامعة الكرخ للعلوم في التعليم المتمركز حول التدريس والطالب والقيم

خصوصية التعلم تختلف حسب طبيعة القسم ولتعدد الاقسام واختلاف التخصصات لذا تجد التعلم في تشكيلاتنا التي تشكلت وفق احتياجات السوق. تم توزيع عملية التعلم وفق المتعارف عليه بين الاستاذة والطالب والوسيلة التي من شأنها ايصال المعلومة بالشكل اليسير والحديث ويتمحور حول عدة عناصر، ولكل عنصر تأثيره وفوائده الخاصة على عملية التعليم سواء كانت ضمن المقررات السابقة أو ضمن مسار بولونيا. فيما يلي عرض لأنواع التعلم المتمركزة حول التدريس، والطالب، والقيم.

رؤية الكليات فيما يخص التعلم المتمركز حول التدريس

يكون عضو الهيئة التدريسية المحور الأساسي لعملية التعلم، وهو المعني بتوجيه وتقديم المحتوى التعليمي للطلاب ويبدأ بالمحاضرات والتدريس المباشر باعتبارهما أقدم وسيلة ناجعة بين الاستاذ والطالب لذا هما الأدوات الرئيسيتان وكما يلي.

من اهم خطط التقدم لدى الاساتذة

1- التطوير ومتابعة المناهج الدراسية من خلال لجان دائمية ومتابعة المحاضرات النظرية والمختبرات العلمية، وبرامج تطبيقية على مستوى متقدم في الاختصاص لزيادة الوعي العلمي بين الطلبة.

-توافق المناهج وفق معايير مسار بولونيا المقررة بعدد الوحدات والاهداف ضمن المخرجات.

-الاثراء والمرونة والتنوع المنهجي لاتاحة اختيار الطالب التخصص الذي يناسب اهتمامه واهدافه المهنية.

2- اعتماد الكليات اعتماد التعلم الاستراتيجي القائم على استخدام التدريس الحديثة من خلال استعمال مجموعة متنوعة من الاساليب التربوية في اعطاء مفردات المقررات من قبل التدريسيين على سبيل المثال.

- الية السمترات متبعة في جميع كلياتنا (كلية التحسس النائي والجيوفيزياء وكلية العلوم، وكلية علوم الطاقة والبيئة)، واجب بيئي واختبارات يومية ومنتصف الكورس ونهائي.

-نشر جميع مصادر المواد على الطلبة للاستفادة منها من قبل الطلبة.

-تحقيق نسب انجاز عالية في اوصول المادة الدراسية وفق التوقيتات الزمنية المحددة.

3- المتابعة الحثيئة لتقييم الطلاب والامتحانات من خلال الاختبارات الدورية والاهتمام بالجانب التكويني نسبة (40%) وهذه النسبة من الدرجة عالية نسبيا مما لها تأثير كبير على اعطاء التقييم الحقيقي للطلاب.

غرس القيم

تعتبر عملية غرس القيم لدى الطلاب أحد الاهداف المهمة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعة لضمان اوصول العلم النافع مع مخرجات واحتياج سوق العمل لذا من الأولويات غرس القيم التربوية الاخلاقية، وهذا تحدي الزامي، اخر يضاف للعملية التعليمية في تطبيق برامج تعليمي جديد منذ انطلاق مسار بولونيا للعام الدراسي 2023-2024، لاقتارانه بالانفتاح على باقي الجامعات فقد خلقت تلك العملية واطافة شيء جديد يهدف الى توحيد معايير التعلم مع باقي الدول المشتركة في عملية مسار بولونيا الاكاديمي بين الجامعات ان التعلم والتعليم المتمحور حول الطالب يلعبان دوراً مهماً في تحفيز الطلاب وتشجيعهم على التفكير الذاتي والمشاركة في عملية التعلم من خلال وجود جملة نقاط:

1. الاهتمام ببرامج دراسي متكامل المتابعة الحثيئة من قبل الكوادر للطلاب عزز في غرس الاحترام والاهتمام بين الكادر التدريسي والطلبة لتلبية احتياجاتهم وهذا يساعد في توفير مسارات تعلم سلسلة ومرنه.
 2. الاهتمام بالتعلم التعاوني الذي يهدف على خلق روح التعاون بين الطلاب وذلك بالمتابعة والاهتمام بتنوع خلفيات الطلبة واحتياجاتهم مما يتيح استخدام اساليب متنوعة منها التربوية والتعليمية ضمن مسارات تعلم مرنة لتشجيع شعور الطالب بالاستقلالية الدراسية.
 3. التدريب العملي في كلية العلوم والسفرات الميدانية والتدريب الحقلي اتاح فرصة تعلم وتطبيق المقررات في بيئة العمل الفعلي مما يعزز قيم المسؤولية والالتزام المهني وخلق بيئة ايجابية للعمل الجماعي على سبيل المثال.
- كلية التحسس النائي والجيوفيزياء من ضمن المناهج الدراسية الرحلات الحقلية لغرض الدراسة العملية.

-كلية العلوم بالاضافة للمنهج المعتمد النظري يضاف اليها المنهج العملي والتطبيقات العلمية والمختبرية في الكلية والمستشفيات.

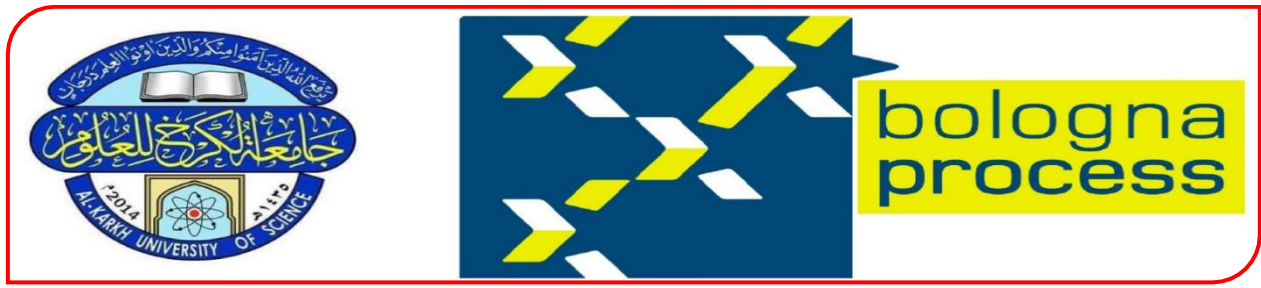
-كلية علوم البيئة والطاقة بالاضافة للمنهج المعتمد النظري تعمل الكلية على تعزيز اسس التعلم عن طريق تفعيل التجارب العلمية الميدانية في مجال الطاقة المتجددة والبيئة على سبيل المثال:

* توظيف الطاقة الشمسية والطاقة الرياح والطاقة الحرارية واستثمارها في مجالات التقليل من الانبعاثات الحرارية وتحقيق التنمية المستدامة.

* استخدام الاجهزة المختبرية البيئة التي تهدف الى قياس نسب التلوث البيئي لخلق بيئة خضراء لتقليل الملوثات الصناعية والحفاظ على الثروات الطبيعية والتنوع البيئي.

4. خدمة المجتمع (التعلم والقيم)، والتي ضمن فقراتها الانشطة اللاصفية لتأثيرها المباشر في غرس القيم والتقرب من الطلاب لذا تجد تشكيلات جامعتنا لديها الاهتمام الكبير بتلك الانشطة وموثقة والتي تتم بالتعاون بين اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة وكما يلي:

- اقامت كلية علوم البيئة والطاقة مخيمات كشفية بالاضافة الى التوعية لخلق بيئة نظيفة والحث على قيادة الدراجات الهوائية بالتعاون مع نادي الدراجات العام.
- اقامت كلية العلوم نادي للقراءة ونادي رياضي في موقع العامرية /ابو غريب، وممارسات اجتماعية على سبيل المثال زيارات دور الايتام والمسنين، والاهتمام بالمناسبات الرسمية.
- الاهتمام بتفعيل برامج الريادة وتوظيف الاوائل والمتفوقين واعطاء المحاضرات والدورات مما يعزز ثقة الطالب بالمخرجات وتأمين مستقبله بنفسه بتوفير وظيفة عمل اعادة الثقة بالنظام والاحترام المتبادل بين الاستاذ والطالب واعطاء كل ذي حق حقه.
- اولت الجامعة والكليات الاهتمام الكبير فيما يخص مذكرات التفاهم والتعاون مع وزارات الدولة المعنية والجامعات الخارجية والجامعات الداخلية الحكومية والاهلية ولدينا العديد من الاتفاقات المبرمة بصدد التطوير وبرامج التعاون والشراكة المستدامة مع القطاعات المختلفة لتعزيز التنوع التعليمي والمهارات المهنية للطلاب وايجاد فرص عمل.



المعيار الرابع: قبول الطلاب والتقدم واحراز الاعتراف واصدار الشهادات

آلية قبول الطلاب والتقديم فيما يخص الجامعة (آلية التقديم واصدار الاوامر

الادارية والجامعية)

تعتمد جامعة الكرخ للعلوم آلية قبول الطلبة استناداً الى دليل اجراءات شؤون الطلبة وضوابط القبول لكل عام دراسي وحسب الآتي :-

1. ترسل الينا وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة قوائم بأسماء الطلبة المقبولين في جامعتنا بأمر وزاري .
2. يتم استقبال وتسجيل الطلبة من قبل شعب التسجيل في كليات الجامعة خلال مدة اقصاها شهر واحد فقط بعد صدور الامر الوزاري بالقبول وعمل ملفه للطلاب تحتوي على (وثيقة الاعدادية النسخة الاصلية ، فحص طبي ، كفالة مصدقة من الممثل القانوني في الكلية ، صور شخصية ، وصل الرسوم المالية ، المستمسكات الثبوتية) .
3. يتم اصدار اوامر ادارية للطلبة المقبولين والمسجلين من قبل كليات الجامعة ثم يتم رفعها الى مجلس الجامعة للمصادقة عليها.
4. بعد المصادقة على قوائم الطلبة المقبولين والمسجلين من قبل مجلس الجامعة يتم اصدار اوامر جامعية من قبل قسم التسجيل وشؤون الطلبة في رئاسة الجامعة وترسل نسخ منها الى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة وكليات الجامعة كافة .

الاعتراف واصدار التأييدات والشهادات (دورة حياة الطالب)

1- ان جامعة الكرخ للعلوم هي احدى تشكيلات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومؤسسة بموجب موافقة مجلس الوزراء العراقي ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي وان مدة الدراسة في اغلب كلياتها هي اربع سنوات دراسية ويمنح الطالب بعد تخرجه على شهادة البكالوريوس

2- بعد تخرج الطلبة من كليات واقسام الجامعة يتم تزويدهم بوثيقة تخرج بناءً على طلبهم وهناك نوعان من الوثائق

وثائق بالدرجات ويتم ذكر درجات الطالب فيها بالتفصيل لأربع سنوات دراسية وتكون غير معنونه الى اي دائرة حكومية واو اهلية.

وثائق بدون درجات ويذكر فيها فقط اسم الطالب ومعدله وتسلسله والكلية والقسم العلمي المتخرج منه وتكون على الاغلب معنونه الى كافة المؤسسات الحكومية والاهلية

تفاصيل آلية القبول للاقسام كافة الصباحية والمسائية (المعدلات الدراسية

والموازي والخلفية العلمية للطلبة)

1. يتم قبول الطلبة حسب ما يؤهلهم معدلاتهم بعد تخرجهم من مرحلة الاعدادية ويتم قبولهم وتسجيلهم وفق ما تم ذكره في آلية قبول الطلاب والتقديم فيما يخص الجامعة (آلية التقديم واصدار الاوامر الادارية والجامعية)

2. اما بخصوص التعليم الحكومي الخاص (الموازي) فيتم قبول الطلبة مقابل قسط سنوي محدد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة وبنفس آلية القبول في الدراسة الصباحية ولكن بمعدل اقل (5) درجات من معدل الطالب المقبول مركزيا في الدراسة الصباحية بناءً على احكام ومواد دليل اجراءات شؤون الطلبة وضوابط القبول .

3. اما الطلبة الراغبين بإكمال دراستهم في كليات جامعتنا للدراسة المسائية تكون دراستهم مقابل قسط مالي يدفع سنويا تحدد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة فيتم قبولهم وفق معدلات ادنى من الدراساتين الصباحي والموازي ويتم اعفائهم من شرط العمر بناءً على احكام ومواد دليل اجراءات شؤون الطلبة وضوابط القبول.

جدول باعداد الطلبة المقبولين في المرحلة الاولى وفق نظام بولونيا في جامعة الكرخ للعلوم للعام الدراسي 2023-2024

اعداد الطلبة		اسم القسم	اسم الكلية
المسائية	الصباحية		
5	12	التحسس النائي	التحسس النائي
6	14	الجيوفيزياء	والجيوفيزياء
10	47	الاحياء المجهرية	العلوم
19	64	الفيزياء الطبية	
36	68	الأدلة الجنائية	
8	24	البيئة	علوم الطاقة والبيئة
لا يوجد	16	الطاقة المتجددة	

* يتم منح شهادة تخرج مع وثيقة دراسية (بالدرجات او بدون درجات) او تاييد بنائاً على طلب مقدم من قبل الطالب بعد اجتياز اربع مراحل دراسية في جامعتنا

أ.م.د سيف الدين موفق عبد الهادي
مدير قسم التسجيل وشؤون الطلبة
جامعة الكرخ للعلوم



bologna
process

المعيار الخامس: اعضاء هيئة التدريس المسؤولة: المؤسسة التعليمية و الاقسام العلمية

إن هذا المعيار يمثل الركيزة الأساسية لتطبيق أقصى درجات تنفيذ عملية مسار بولونيا في جامعة الكرخ للعلوم ليتم اختيار اعضاء هيئة التدريس لتأهيل وتعليم وتعلم الطلبة في المرحلة الاولى وفق المعايير الاتية :

الخبرة العلمية : يتم اسناد محور التدريس في المفردات الدراسية الاساسية والتي تلائم متطلبات سوق العمل إلى الكوادر التدريسية ذات الخبرة الطويلة في اعداد وتدريب البرامج الدراسية وفق التخصص العام والدقيق والمهارات اللاصفية .

السمعة الاكاديمية : نظراً لسعي الوزارة لرفع المستوى الاكاديمي في كامل مفاصل وهيئات المؤسسة التعليمية يلعب هذا المعيار دور حاسم في اختيار هيئة التدريس لتنفيذ عملية مسار بولونيا وتحقيق انجاز البرامج الدراسية وفق خطط اللجان العلمية .

النشاط البحثي : تعزز المسارات البحثية الخبرة في التخصصات العامة والدقيقة وتفتح أفق أوسع للابداع وتطوير الذات . إن مؤسسة جامعة الكرخ للعلوم تعمل بشكل اساسي على تعزيز الواقع البحثي وتنشيط دور الكادر التدريسي في نشر المقالات العلمية في المستوعبات الرصينة (ملحق 2).

المعايير الشخصية : وتشمل التعامل مع الطلبة وفق الضوابط المحددة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وقواعد السلوك الوظيفي والقدرة على التكيف مع الحالات الاستثنائية.

- جامعة الكرخ للعلوم تنتظر اطلاق الاستبانات الخاصة برأي الطالب في المفردات الدراسية واعضاء هيئة التدريس لوضع قواعد تتلائم مع تطلعات المؤسسة التعليمية. وفي طور وضع رؤية حول مؤشر الاداء الاكاديمي (API) لاعضاء هيئة التدريس مع كافة الملاحظات والتوصيات التي تشمل الاتي:-

- تحليل رأي الطالب في البرامج الدراسية

- تقييم رئيس القسم للكوادر التدريسية

- تقييم حقيقة الاستاذ

التدريسيين والألقاب العلمية في الجامعة وكلياتها

كلية التحسس النائي والجيوفيزياء

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي
1	ليناز انيس فاضل	مدرس
2	محمد خضير حمادي	مدرس
3	عمر ناصر احمد	مدرس
4	علي عبد الوهاب محمد	استاذ مساعد
5	مصطفى كريم عبد	مدرس
6	فاروق محمد علي حسين الزيدي	استاذ مساعد
7	ساجدة كريم راضي	استاذ مساعد
8	ايمان جواد هادي	استاذ مساعد
9	ندى فاروق عبود	مدرس
10	وفاء حكمت وديع	مدرس مساعد
11	هند ابراهيم عبدالغفور	استاذ مساعد
12	علي خالد خضير	مدرس
13	علي عبدالوهاب محمد	استاذ مساعد
14	حامد جسام محمد	مدرس مساعد
15	حسين سامي شهاب احمد	مدرس مساعد
16	كاظم هيلان محسن	استاذ
17	احمد عسكر نجف	استاذ

18	مريم فاضل عمران	مدرس مساعد
19	مصطفى حميد نعمة	مدرس
20	رامي محمود عيدان	استاذ مساعد
21	سعدي ستار شحاذه	مدرس
22	سيف الدين موفق عبد الهادي	استاذ مساعد
23	محمد مهدي سامي جابر	مدرس
24	اسيل محمد	مدرس
25	حنين علي حسين	مدرس مساعد
26	زيد شاکر کاظم	مدرس
27	شيماء احمد حسن	استاذ مساعد
28	مصطفى كريم عبد	مدرس
29	أمانى لؤي محمد صالح	مدرس
30	ساجدة كريم راضي	استاذ مساعد

كلية العلوم

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي
1	اسماء سامي ابراهيم عباس	أستاذ مساعد
2	جنان عدنان عبداللطيف حبيب	أستاذ مساعد
3	زينب ثامر شويت الاسدي	أستاذ مساعد
4	مصطفى عبد الحسين عبد الامير عبد الحسين	أستاذ مساعد
5	سعد حسين خضير عباس	أستاذ مساعد
6	هبة شاکر احمد محسن	أستاذ مساعد
7	أحمد عبدالرضا مناتي دنبوس	أستاذ مساعد
8	سالي احمد ذياب يونس	أستاذ مساعد
9	مهدي حيدر حماوي	أستاذ مساعد
10	ثامر موحى جاسم علاوي	أستاذ مساعد
11	سراء نصيف مسلم مطير	مدرس
12	علي عبدالكريم علي	مدرس
13	حنان عبد الله علي حسن	مدرس

مدرس	رغد خالد موفق مسلم	14
مدرس	سرى علاء سعود	15
مدرس مساعد	هيلم نجم عبد جابر	16
مدرس مساعد	زينب محمود حامد سلمان	17
مدرس مساعد	سرى شهاب احمد	18
مدرس مساعد	زينه شاكرا على يوسف	19
مدرس مساعد	نور تحسين ذنون احمد	20
مدرس مساعد	مصطفى سهيل مصطفى عباس	21
استاذ	عامر باسم الشعلان	22
استاذ	جعفر فاضل عودة	23
استاذ مساعد	عدنان محسن على	24
استاذ مساعد	فاضل كريم فرحان	25
استاذ مساعد	نهاد خلف على	26
استاذ مساعد	صباح ابراهيم عباس	27
استاذ مساعد	على عبد الامير رشيد	28
استاذ مساعد	على جاسم	29
استاذ مساعد	اشرف محمد ابراهيم	30
استاذ مساعد	عقيل مهدي كاظم	31
استاذ مساعد	امجد محمد شريف	32
مدرس دكتور	غياث عباس فاضل	33
مدرس دكتور	علياء ماجد يحيى	34
مدرس دكتور	نسمة عدنان جبر	35
مدرس دكتور	هند محمد حسن	36
مدرس دكتور	محمد حيدر اسماعيل	37
مدرس دكتور	نورا حكمت مطشر	38
مدرس دكتور	هوليا عباس لفته	39
مدرس دكتور	عبد المهيمن وسام فخري	40
مدرس دكتور	رسل محمد	41
مدرس دكتور	على كتاب عطية	42
مدرس دكتور	نورا انور عبد الزهرة	43
مدرس	زينب فالح نزال	44
مدرس	كواكب جعفر رشيد	45
مساعد مدرس	اوس خليل محمد	46

47	فرح عبد الكافي لازم	مساعد مدرس
48	امير بدران حمود	مساعد مدرس
49	علي قاسم طعمه	مساعد مدرس
50	فراس حبيب عبد الرزاق	استاذ
51	اسماء منصور عبد الرسول	استاذ
52	سجى صالح جبار	استاذ
53	طارق صلاح فتحي	استاذ
54	محمد جواد خزعل	استاذ مساعد
55	براق يحيى كاظم	استاذ مساعد
56	حسين كريم ابراهيم	استاذ مساعد
57	فاطمة خلف كاظم	استاذ مساعد
58	عثمان مروان عبد	استاذ مساعد
59	مروة عبد الرضا كاظم	استاذ مساعد
60	محمد عبد الباسط عبد الجبار	استاذ مساعد
61	فاضل مكي محمد	مدرس دكتور
62	محمود عبد الحسين حميد	مدرس دكتور
63	زينب محمود لطيف	مدرس دكتور
64	براء قاسم محمد	مدرس دكتور
65	اسراء طه ابراهيم	مدرس دكتور
66	الباب فواز ابراهيم	مساعد مدرس
67	عذراء زيد حسين	مساعد مدرس
68	وسن ابراهيم جابر	مساعد مدرس
69	محمد نجاح محمد	مساعد مدرس
70	حنان جمعة محمد	مساعد مدرس
71	ثامر عبد ريحان	مساعد مدرس
72	زينب صالح حلاب	مساعد مدرس

اللقب العلمي	اسم التدريسي	ت
مدرس	تبارك عبد العباس فياض	1
استاذ مساعد	ا.م.د.زهراء جعفر جميل	2
مدرس	هبة امين كاظم	3
مدرس	مها عبداللطيف يحيى	4
مدرس مساعد	الاء وليد عباس	5
مدرس مساعد	مروة داود جعفر	6
مدرس مساعد	اوس عباس حسين	7
مدرس	تغريد صباح حسين	8
مدرس مساعد	احمد عدنان هادي	9
استاذ	حليمة سويدان علي	10
مدرس	الاء بدر محمد	11
مدرس	يسرى عبد الفتاح	12
مدرس مساعد	بلسم محمد احمد	13
استاذ	شيماء جبار هادي	14
مدرس	انتصار كريم حنون	15
مدرس مساعد	الاء حسين خليل	16
استاذ مساعد	ا.م.د.منى طه خضير	17
مدرس	م.د. فاضل محي محمد	18
مدرس مساعد	ايلاف عماد	19
مدرس	اماني لؤي محمد	20
استاذ مساعد	عدنان ابراهيم خميس	21
مدرس	اسامه الماز محمد	22
استاذ مساعد	عقيل محمود علي	23
مدرس	لمى جمال عباس	24
مدرس	خطاب عدنان الخفاجي	25
استاذ	أ.د. حازم حمود حسين	26
استاذ مساعد	أ.م.د. حسن محمد لعبيي	27
استاذ مساعد	أ.م.د. ثامر خليل محمد	28

مدرس	م.د. فائز سالم عبد	29
مدرس	م.د. اسامة الماز محمد	30
مدرس	هبة سعد	31
مدرس	م.د. محمد حسين علي	32
مدرس مساعد	م.م. مريم عبد الغفور احمد	33
مدرس مساعد	م.م. شهد عماد حسن	34
مدرس	م.د. ليث كاظم تركي	35
مدرس	م.د. الحمزة ضياء حميد	36
مدرس	محمد علي حسن البياتي	37
مدرس مساعد	تمارا عبود	38
مدرس مساعد	ايمان ناجي تعبان	39
مدرس	م.د. ايثار يحيى صالح	40
استاذ مساعد	م.د. عمر كنعان نوري	41
مدرس مساعد	م.م. طيف سعد مرضي	42
مدرس مساعد	م.م. تمارة صباح حسين	43
مدرس مساعد	م.م. صابرين علي خلف	44
مدرس	م.د. عمار وليد سعيد	45



bologna
process

المعيار السادس: مصادر التعلم ودعم الطلاب

المسؤولية: المؤسسة التعليمية والاقسام العلمية

يعد تمويل التعلم و التعليم ركيزة اساسية في تحقق نجاح هذا المعيار. وله دور كبير في تشكيل مستقبل المؤسسة التعليمية و الأفراد والمجتمعات على حد سواء. يضمن تمويل التعلم و التعليم الوصول إلى التعلم الجيد، وهو أمر ضروري للنمو الشخصي، وتنمية المهارات، والتقدم المجتمعي بشكل عام. فيُنظر إلى تمويل التعليم على أنه وسيلة لمعالجة الفوارق التعليمية، وتعزيز تكافؤ الفرص، وتعزيز النمو الاقتصادي. فهو يمكّن الأفراد من خلفيات متنوعة من الوصول إلى الموارد التعليمية، بغض النظر عن وضعهم الاجتماعي والاقتصادي. وتساعد هذه الشمولية في إنشاء مجتمع أكثر إنصافاً حيث تتاح لكل فرد فرصة للازدهار. وتفتقر جامعة الكرخ للعلوم للتمويل الكافي لتحقيق هذا المعيار بشكل مثالي. ورغم المعوقات وفرات الجامعة الاتي:-

- 1- **بيئات التعلم المحسنة** : إذ وفرت جامعة الكرخ للعلوم التمويل المناسبة (بما يتلائم مع ميزانية الجامعة) للكليات وأقسامها لتعزيز تجربة التعلم. ويشمل ذلك القاعات الدراسية المجهزة تجهيزاً جيداً والمكتبات والمختبرات والوصول إلى منصات التعلم الرقمية.
- 2- **التدريسيين المؤهلون** : يضمن تمويل التعلم توظيف التدريسيين المؤهلين تأهيلاً عالياً والاحتفاظ بهم. فيمكن التمويل الكافي الجامعات من تقديم رواتب تنافسية وفرص التطوير المهني وبيئات العمل الداعمة وهو ما حققتة جامعة الكرخ للعلوم . فقد أهلت الكادر التدريسي، والملاك في الجامعة من الموهوبين الذين يمكنهم تقديم تعليم عالي الجودة للطلاب .
- 3- **توسيع المنهج** : عملت الجامعة بالتعاون مع الاقسام العلمية في الكليات على تقديم مجموعة متنوعة من المواضيع والأنشطة اللامنهجية التي تتيح للطلاب استكشاف اهتماماتهم وتطوير مهارات جديدة واكتشاف شغفهم بما يتجاوز المنهج الأساسي. تشمل الأمثلة الموسيقى والفنون والرياضة وبرامج التدريب المهني. وهو ما عملت عليه جامعة الكرخ للعلوم وبشكل واضح من خلال مشاركة الطلبة بالبرامج التدريبية والرياضية وإقامة الأمسيات والمشاركة في معارض الفنون المتعددة .

4- الدعم الفردي : التمويل الكافي يمكّن المؤسسات التعليمية من تقديم الدعم الفردي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة. ويشمل ذلك البرامج والتدخلات والموارد المتخصصة للطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية وأولئك الذين يحتاجون إلى دعم أكاديمي إضافي. إذ قامت جامعة الكرخ للعلوم بالدعم الفردي لطلبتها بمختلف احتياجاتهم (دعم صندوق الأقسام الداخلية, اقساط دراسية مخفضة, دعم الأنشطة الفنية والإبداعية الفردية ماديا ومعنوية واعلاميا) وبمختلف البرامج .

5- البحث والابتكار : أدت جامعة الكرخ للعلوم دوراً كبيراً في دعم وتسهيل البحث والابتكار في منهجيات التدريس ، والتقنيات التعليمية. وهو ما أدى إلى التحسين المستمر في الممارسات التعليمية، وضمن حصول الطلاب على التعلم الأكثر فعالية وحدثاً .

نفس السياق , إن دعم الطلبة للحصول على تجربة تعلم وتعليم جيد يتطلب من المؤسسة التعليمية توفير الموارد اللازمة لمساعدة الطلبة على التعلم ويأتي في مقدمة هذه الموارد توفير المكتبات داخل كليات الجامعة وأقسامها وذلك لأهمية المكتبة داخل الجامعة فالمكتبات الجامعية تعد من أهم الأماكن التي يقدم من خلالها العديد من الخدمات المعرفية لجميع الطلبة والباحثين . وهي من أهم الأماكن التي تتوفر فيها عديد الكتب العلمية التي توفر مصادر خاصة بالمعرفة وتدعم جميع المقررات الدراسية وتساهم في توفير عدد كبير من الأنشطة البحثية والمعلومات وتنمي القراءة والاطلاع والمهارات والقدرات التي تساعد في سرعة التعليم وتوسيع المدارك عند جميع الطلبة والباحثين . إذ توفر مصادر المعلومات على اختلاف أنواعها وأشكالها وتنظيمها ومعالجتها فنياً و إلكترونياً حتى يسهل استرجاعها والإعلام عنها ببسر وسهولة . فهي تستند على عدة عناصر أساسية لتحقيق وظائفها المرسومة وهذه العناصر هي :

1- توفير مصادر المعلومات اللازمة للتعليم والبحث والإرشادات التوعوية.

2- تكامل مصادر المكتبة مع مصادر المعلومات في شبكة المكتبات الوطنية او الدولية.

3- توفير الميزانية الكافية للمكتبة الجامعية.

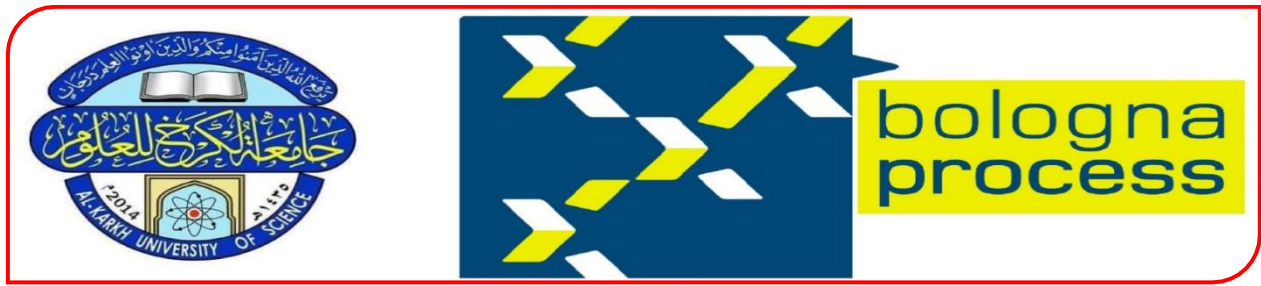
4- توفير الملاكات الوظيفية المؤهلة.

5- تنظيم المواد المكتبية وتسهيل استخدامها.

6- تقديم خدمات معلوماتية ومرجعية وارشيفية تفي بأغراض المجتمع الاكاديمي.

7- توفير المباني والتجهيزات والاثاث المناسب.

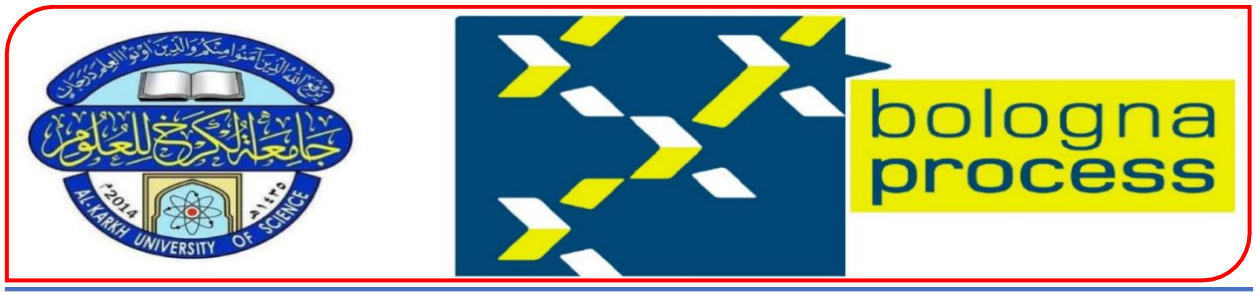
8- تكامل سياسة المكتبة مع السياسة الإدارية والتعليمية للجامعة.



المعيار السابع: ادارة المعلومات

المسؤولية : المؤسسة التعليمية والاقسام العلمية

- يتم ادارة معلومات عملية مسار بولونيا للمستوى الدراسي الاول عن طريق النظام المصمم من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والذي يقدم لمحة عامة عن الطلبة والكاثر التدريسي وتقدم الطلبة دراسيا ونسب النجاح والتسرب وترك الدراسة **(الملحق رقم 3)** والنشاط البحثي للكوادر التدريسية **(الملحق رقم 2)**.
- اما التفاصيل التي لا يتم تضمينها في النظام, يتم استلامها ودراستها وتحليلها من لجان ضمان الجودة في عملية مسار بولونيا المشكلة في الاقسام العلمي في جامعة الكرخ للعلوم ومن ثم رشفتها الكترونياً.
- وتمثل الاستبانات المعيار الاهم في دراسة واقع عملية مسار بولونيا في الجامعات العراقية, لكن لحدائة التجربة وعدم تحقق الشمولية لم يتم تعميم الاستبانات من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وبالتالي فقدان جزء مهم من مراحل ادارة المعلومات.
- وبهذا الصدد تم تفعيل نظام استبانة جزئي للدراسة راء عينة من طلبة كلية التحسس النائي والجيوفيزياء فيما يتعلق ب اداء تدريسي الكلية في تعليم وتعلم الطلبة في المستوى الدراسي الاول ضمن عملية مسار بولونيا. **يرجى مطالعة الاستبانة ادناه.**
- اما ادارة معلومات مصادر التعلم والتعليم وعدم الطلبة الغير متوفرة في النظام الالكتروني فيتم ادارتها من قبل لجان عملية مسار بولونيا الرئيسة ولجان ضمان الجودة في عملية مسار بولونيا الفرعية في الكليات والاقسام العلمية في جامعة الكرخ للعلوم. مع التاكيد على نشر هكذا فعاليات وانشطة في موقع الجامعة الالكتروني ومنصات التواصل الاجتماعي.



المعيار الثامن: معلومات عامة

المسؤولية: الاقسام العلمية

تعتبر (جامعة الكرخ للعلوم) مسار بولونيا نقله نوعية للتعلم والتعليم الذي اقر للعام الدراسي 2023- 2024، والمعتمد في اوربا وبعض الدول العربية لاهمية ضمان جودة التعليم العالي والبحث العلمي بما يتماشى مع احتياجات البلد، وسوق العمل المتسارعة، وضمان تلاحق الافكار وامتزاج الثقافات لبلورة الافكار وزيادة فرص التنوع العلمي النافع واتاحة امكانية التنقل بين الجامعات والكليات لاكمال الدراسة وضمان الاستمرارية العملية العلمية والتعلم المستمر وضمان جودة التعلم وزيادة فرص المواجهة للطلاب.

وبهذا الصدد عملت جامعة الكرخ للعلوم على تعزيز المعلومات العامة حول عملية مسار بولونيا ونشر الاخبار المكثفة في الموقع الالكتروني للجامعة ومنصات التواصل الاجتماعي المتنوعة. فضلاً عن انشاء كروبات تواصل اجتماعي خاصة مع طلبة المستوى الدراسي الاول للتوعية والتواصل ونشر المعلومات العامة.

القسم الاعلامي للجامعة والكليات دأب لايضاح الية عمل مسار بولونيا من خلال الترويج له والنشر على شكل ملصقات وبوسّوات والاعلانات الورقية في مواقعها الرسمية وكما مبين في الروابط ادناه.

ادناه المنصات الالكترونية للجامعة

Telegram



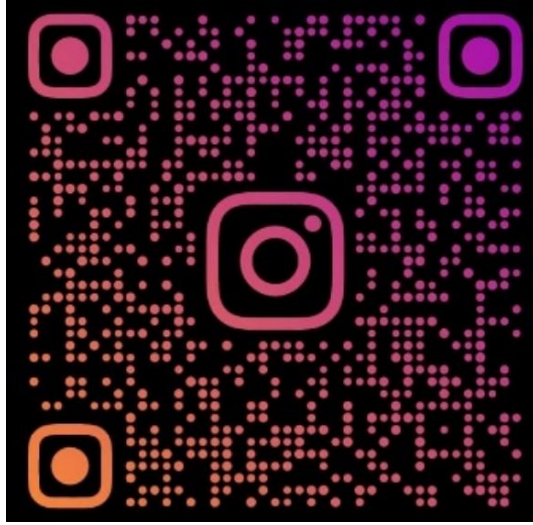
Facebook



الموقع الالكتروني



Instagram



جدول يتضمن جزء من نشاطات تشكيلات جامعة الكرخ للعلوم, للطلاع لطفاً.





bologna
process

المعيار التاسع: المراقبة المستمرة والمراجعة الدورية للبرامج

المسؤولية : القسم العلمي

يتمثل هذا المعيار بتجاه التعليم العالي اليوم نحو الاندماج الكلي في المجتمع والارتباط الوثيق بقضايا التنمية الاقتصادية واحتياجات سوق العمل . فالتوجهات المعاصرة للتنمية أصبحت تنظر إلى التعليم الجامعي من خلال درجة انفتاحه على اهتمامات وانشغالات المجتمع وقدرته على استيعاب مشكلاته واهتماماته الراهنة، وتضع مخرجاته ومدى استيفائها لعناصر الجودة والموائمة كمؤشر قوي لنجاح المؤسسة الجامعية . فهناك علاقة وثيقة بين التعليم وسوق العمل . لذا يتطلب من المؤسسة التعليمية المتمثلة بالجامعة إجراء عمليات مراقبة ومراجعة وتنقيح مستمرة ودورية وثابتة للبرامج الدراسية لضمان تحديثها وملائمتها والحاجات المتغيرة للمجتمع، فالتوازن بين مخرجات التعليم وسوق العمل ضمانة أساسية في إطار عملية تنمية المجتمع وتطوره، وإن تحقيق هذه المعادلة يمثل نجاح للمؤسسة الجامعية .

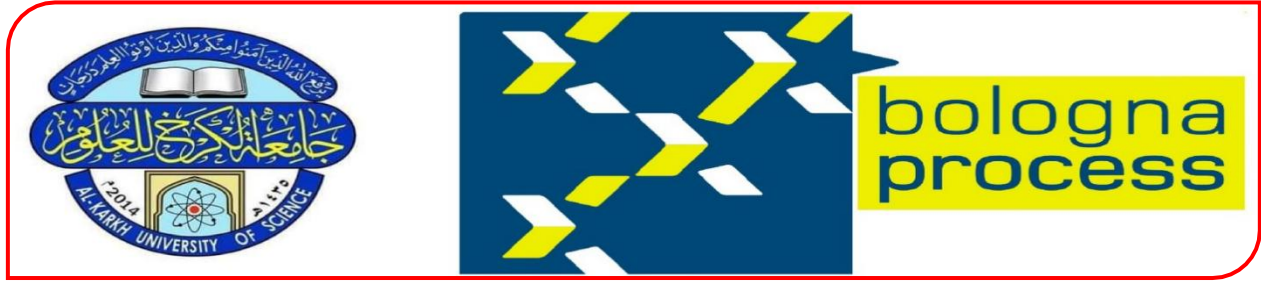
وهو ما أهتمت به جامعة الكرخ للعلوم بكلياتها وأقسامها فيتم مراجعة المنهاج الدراسي وتحديثه بشكل دوري في كل عام دراسي عن طريق اللجنة العلمية في الاقسام كافة . كما توجد خطط مستقبلية لجامعة الكرخ للعلوم على استحداث أقسام علمية بل وحتى كليات في الجامعة لتواكب متطلبات سوق العمل الواقعية وفي كافة المجالات الحديثة .

فغاية جامعة الكرخ للعلوم تخريج طلبة مؤهلين تأهيلاً علمياً يتناسب ومتطلبات مواقع سوق العمل التي بدأت تطالب بمواصفات خاصة للخريجين من الطلبة عند توظيفهم لا يأتي إلا عبر اعتماد سياسات تعليمية على درجة عالية من الجودة يكون فيها التطبيق العملي رديفاً للجانب النظري . فعملت جامعة

الكرخ للعلوم على جعل الأبحاث والتجارب العلمية والتدريب في مواقع العمل جزءاً من متطلبات تخرج الطلبة إذ لا يمكن للطلاب أن يتخرج دون استيفاءه وإتمامه لهذه الابحاث والتجارب .

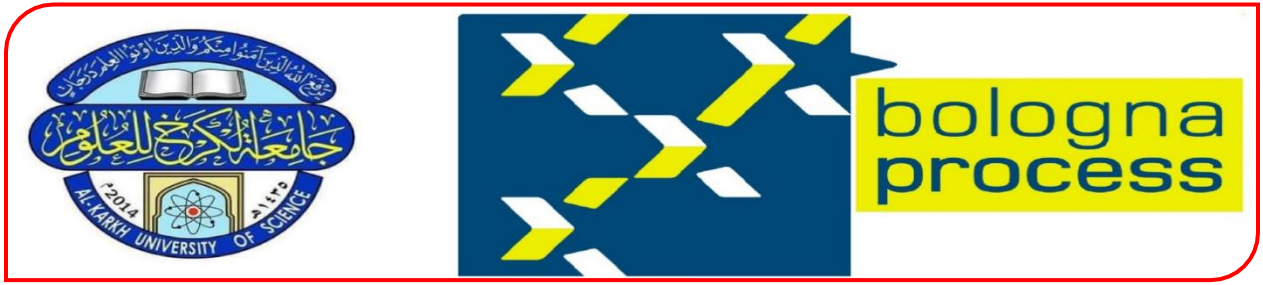
وبهذا الصدد, ان تقييم البرامج الدراسية في جامعة الكرخ للعلوم يتضمن الاتي:

1. محتوى البرنامج الدراسي في ضوء أحدث الأبحاث في التخصص المعني وبالتالي ضمان تحديث البرنامج الدراسي باستمرار.
2. الحاجات المتغيرة للمجتمع.
3. العبء الدراسي للطلبة وتقدمهم الدراسي وفترة إكمال دراستهم
4. فعالية إجراءات تقييم الطلبة
5. توقعات الطلبة واحتياجاتهم ورضاهم فيما يتعلق بالبرنامج الدراسي.
6. بيئة التعلم والخدمات المساندة ومدى ملاءمتها للغرض من البرنامج الدراسي.



المعيار العاشر: ضمان الجودة الخرجية الدورية
المسؤولية : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الوزارة في طول تشكيل لجان ضمان الجودة الخرجية التي تعمل على المتابعة الدورية لعملية مسار بولونيا لتحقيق مستوى ضمان جودة عالي للعملية في جوانبها المتعددة.



ملحق (1) المشاكل الخاصة بتطبيق مسار بولونيا في الكليات المسؤولية: عمادة الكليات/ والقسم العلمي

أهم المشاكل والمعوقات لمسار بولونيا في كلية التحسس النائي والجيوفيزياء:

نود اعلامكم بأن المعوقات التي بدت لنا اثناء تطبيق نظام بولونيا كانت كما يلي :

1. مستوى الطالب القادم من الدراسة الإعدادية (و اعداديات الزراعة) في العموم ليس بالمستوى المطلوب للدخول الى كليات يمثل هذا النظام ، لذلك يجب مواثمة الطلبة في الدراسة الإعدادية ليكونوا مؤهلين للتعامل مع المستوى الجامعي .
2. توقفات الدوام و العطل غير المسجلة كانت مشكلة في تطبيق النظام ، لحلها يتحتم إضافة اختيار تغيير وقت المحاضرة لتكون الكترونية او معطاة كحصة إضافية خلال أسبوع .
3. عدم اتاحة الفرصة لأستاذ المقرر ان يغير بقيم و توزيع درجات التقييم التكويني مما يؤدي الى ارباك في تنظيم الدرجات وحسب المتاح للتدريسي ، حيث ان من الممكن عدم تحقيق بعض الدرجات بسبب العطلة او إيقاف الدوام المفاجئ من قبل الإدارة .
4. عدم وجود تفصيل لحساب تكاليفات التدريسيين حسب الساعات المجدولة (نظري ، عملي ، تطبيقي ، سمنار ، وساعات اون لاين) مما يؤدي الى غبن في نصاب التدريسي المتحقق وفق النظام.

5. فيما يخص قسم الجيوفيزياء يكون الجانب التطبيقي هو جانب حقلي بحت مما يتطلب الذهاب الى الحقل شهرياً تقريباً بالإضافة الى الكورس الحقلي وهذه المسألة تحتاج الى تسهيلات و دعم مالي واداري ولوجستي وكل هذا غير متحقق لحد الان.

6. بعض الاختصاصات (مثل الجيوفيزياء) لا يمكنها مواكبة سوق العمل او الفرص في القطاع الخاص كون التخصص يحتاج الى دعم حكومي للعمل به ، مثلاً ان تفرض الحكومة على الشركات الأجنبية في جولات التراخيص زج الخريجين بهذا الاختصاص مع كوادرها في الاستكشافات النفطية .

7. التعقيد الحاصل في مسمى الخريج لم يتم تجاوزه من قبل الإدارات او القوانين السارية ، حيث ان خريج قسم الجيوفيزياء لا يستطيع التقديم على الدراسات العليا في اقسام علم الأرض الأخرى كونه لا تنطبق عليه شروط المقاصة العلمية رغم انه درس كل مقررات علم الأرض .

8. صعوبة تطبيق نظام الوحدات الاوروبية كون بعض الطلبة يعملون في وقت الفراغ بسبب الظروف المعيشية ، عدا ذلك فأن طلبة الدراسة المسائية هم موظفون أصلاً فلا تتلائم الوظيفة مع نظام الوحدات

9. يحتاج الكادر التدريسي الى تدريب و التطبيع مع نظام بولونيا للخروج من طائلة التحفيظ و التلقين المتبعة منذ عقود في الجامعات العراقية.

10. عدم وجود بنية تحتية ملائمة تساعد في التعامل مع مسار بولونيا.

أهم المشاكل والمعوقات لمسار بولونيا في كلية علوم الطاقة والبيئة:

1- في حال غياب الطالب في محاضرة ما وبعد اسبوع او اثنين قدم الطالب عذر رسمي أجازة مرضية على سبيل المثال وكانت الاجازة اصولية ومصدقة من نقابة اطباء. كيف يتم تغيير حالة الغياب الى مجاز في نظام بولونيا الالكروني علما ان فتح او غلق او تعديل مثل هذه الامور

- من قبل الاستاذ لها مدة قصيرة ويتم رفع حق التعديل بعد ذلك يتم التحكم بها من قبل الوزارة
حصراً... ماهو السبيل لحفظ حق الطالب؟
- 2- اضافة القرار في نظام بولونيا الالكتروني يتم التحكم به من قبل الوزارة - يفتح ويغلق من قبل الوزارة... اين هي صلاحيات مجلس الجامعة او مجلس الكلية ؟
- 3- درجة السعي في مسار بولونيا هي 50 % وهي درجة تعتبر عالية نوعا ما مقارنة بالامتحان النهائي وقوة الأسئلة المعطاة.
- 4- اذ كان الطالب مكمل بمادتين او ثلاثة مواد وفي حالة معينة يحتاج الطالب درجتان لمادة و ثلاثة درجات لمادة أخرى في نفس الكورس هل يمكن توزيع الدرجة على مادتين او اكثر وكيف يتم ذلك؟
- 5- ان درجة الجانب العملي 25% تعتبر درجة عالية نسبيا بالنسبة للمواد التي تحتوي على الجانب العملي حيث يجب مناقشة هذه الدرجة في مجلس الكلية في كل فصل دراسي,
- 6- البرنامج يعتمد بنسبة 100% على خدمة الانترنت في حالة انقطاع الانترنت لعدة أيام ستوقف البرنامج بالكامل وسيكون من الصعب استرجاع المعلومات التي تخص الطالب والأستاذ.
- 7- هنالك بعض الطلبة ليس لديهم القدرة على الاشتراك بالأنترنت بسبب ضعف حالتهم المعيشية فكيف سوف يتواصلون مع البرنامج لمدة كورس كامل.

ملحق (2) النشاط البحثي في جامعة الكرخ
للعلوم



ملحق (3) البرامج الدراسية في جامعة الكرخ للعلوم



كلية التحسس النائي والجيوفيزياء



كلية العلوم



كلية علوم الطاقة والبيئة